

优化小学语文作业提高小学语文质量

田 亚

临西县第二小学 河北 邢台 054900

摘要：当前小学语文作业存在目标模糊、内容脱离生活、评价单一、负担过重等问题，成因涉及教师设计能力、家校认知及评价体系等方面。基于建构主义、多元智能等理论，可从作业目标、内容、形式、评价四方面优化，如生活化、趣味化设计，分层布置，丰富评价主体与方式等。同时，需建立教师能力提升、家校协同机制，并完善政策支持，以切实提高小学语文质量。

关键词：小学语文作业；小学语文质量；优化提高策略

引言：在小学语文教育体系中，作业是课堂教学的有效延伸与补充，对巩固知识、提升能力、培养兴趣起着关键作用。然而，当下小学语文作业设计存在诸多弊端，如形式单一、缺乏针对性、与生活脱节等，不仅加重学生负担，还制约了语文综合素养的提升。在教育改革不断深化的背景下，探索优化小学语文作业的策略，提高小学语文教学质量，成为亟待解决的重要课题。

1 小学语文作业现状及问题分析

1.1 当前作业设计的主要类型

(1) 基础型作业：此类作业为小学语文作业主流，以巩固课本知识为核心，常见形式包括抄写生字词、背诵课文段落、默写古诗与重点语句等，多侧重知识记忆与基础技能训练，占学生日常作业量的60%以上。(2) 拓展型作业：围绕课本内容延伸，涵盖课外阅读短文并完成习题、写日记或看图写话、简单的语文实践活动（如记录家庭对话），旨在提升学生阅读理解与初步表达能力，但布置频率较低，且形式较单一。(3) 创新型作业：数量最少且实施难度较高，如结合美术制作“课文插画”、跨学科开展“传统节日习俗调查”等项目式任务，能培养综合能力，但仅少数学校或教师会定期设计^[1]。

1.2 现存问题诊断

(1) 作业目标模糊，缺乏分层设计：多数作业统一要求，未考虑学生学习能力差异，如同一篇课文抄写作业，优生觉得重复，学困生难以完成，无法精准匹配不同学生的提升需求。(2) 内容脱离生活，忽视兴趣培养：作业多围绕课本展开，与学生生活关联度低，如机械抄写词语解释，缺乏“观察校园植物并写一段话”等生活化任务，导致学生参与积极性不足。(3) 评价方式单一，缺乏过程性反馈：评价多以“√”“×”和分数为主，缺少对学生思路、努力程度的反馈，且批改周期

长，难以及时纠正问题。(4) 作业负担过重，影响学生发展：部分教师布置作业追求“量”，如重复抄写多遍，加上课外练习，导致学生每日语文作业耗时超1小时，挤压阅读、休息时间。

1.3 问题成因分析

(1) 教师设计能力不足：部分教师缺乏系统的作业设计培训，对分层、创新作业设计方法掌握不够，习惯沿用传统模式，难以结合学生实际设计优质作业。(2) 家校认知偏差：部分家长认为“多做题、多抄写”才能巩固知识，对创新、减负作业存在质疑，给教师施加压力，导致教师不敢大胆调整作业形式。(3) 评价体系滞后：当前对学生的评价仍以考试分数为重要依据，学校对教师的考核也侧重学生成绩，使得教师更关注通过大量作业提升分数，忽视作业的综合育人价值。

2 优化小学语文作业设计的理论依据

2.1 建构主义学习理论

(1) 核心观点：强调知识并非通过教师传授获得，而是学生在特定情境中，借助已有经验主动建构而成，情境性、主动性是学习的关键。(2) 对作业设计的指导：作业需创设生活化、情境化任务，如让学生模拟“超市购物”编写对话，或结合课文场景录制“角色朗读音频”，引导学生在实践中运用语文知识，而非机械记忆，让知识在具体情境中落地。

2.2 多元智能理论

(1) 核心观点：认为人的智能包含语言智能、空间智能、人际智能等多种类型，每个学生的智能优势不同，不存在“统一的优秀标准”。(2) 对作业设计的指导：作业需打破“单一文字输出”模式，提供多元选择，如针对“春天”主题，语言智能优势学生可写短文，空间智能优势学生可画春景并配文字，人际智能优势学生可采访家人的“春日回忆”，尊重个体差异，让

每个学生都能通过优势智能展现学习成果^[2]。

2.3 最近发展区理论

(1) 核心观点：指出学生存在“现有发展水平”和“潜在发展水平”，两者间的差距即为“最近发展区”，适宜的任务需落在该区域，通过教师或同伴支持，学生能实现能力提升。(2) 对作业设计的指导：作业需分层设计，如学习古诗后，基础层学生可默写诗句并解释意思（现有水平），提升层学生可仿写诗句（潜在水平），拓展层学生可结合古诗创作小故事（更高潜在水平），让不同能力学生都能在“跳一跳够得着”的任务中获得成长。

2.4 语文核心素养要求

(1) 核心内容：包含语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大方面，是语文教育的核心目标。(2) 对作业设计的指导：作业需围绕核心素养展开，如设计“整理家庭老照片并撰写背后故事”的作业，既锻炼语言表达（语言建构），又培养逻辑与情感思维（思维发展），还能引导学生感受家庭文化（文化传承），实现多维度素养的综合提升，避免作业仅聚焦“知识记忆”。

3 优化小学语文作业提高小学语文质量的策略与实践路径

3.1 作业目标优化

(1) 紧扣课程标准，细化单元目标：以小学语文课程标准为核心，将学段目标拆解为单元级、课时级作业目标。例如三年级“习作”单元，课程标准要求“能留心观察周围事物，乐于书面表达”，可细化为单元作业目标“能观察校园植物的形态变化，用3-5句话记录观察结果”，确保作业目标与教学目标、课标要求精准对接，避免作业设计盲目性。(2) 区分基础目标与拓展目标：基础目标聚焦知识巩固，如生字词听写、课文片段背诵，确保全体学生掌握核心知识；拓展目标侧重能力提升，如学习寓言故事后，让学生改编寓言结局并说明理由。通过目标分层，让不同水平学生明确作业方向，既夯实基础又突破能力瓶颈。

3.2 作业内容优化

(1) 生活化设计：结合学生日常场景设计任务，如周末让学生记录“家庭晚餐准备过程”，用文字描述食材、步骤及家人互动；社区调查作业可让学生采访邻居“最喜欢的传统节日”，整理成简短报告，让语文学学习融入生活，解决“学用脱节”问题。(2) 趣味性设计：融入游戏元素激发兴趣，低年级可设计“汉字闯关”作业，通过“找形近字朋友”“给汉字编儿歌”等

环节巩固识字；中高年级开展“诗词飞花令”作业，以“春”“月”等主题进行诗词接龙，让学生在趣味互动中积累语文知识，降低作业抵触情绪^[3]。(3) 分层化设计：采用“基础题+提升题+挑战题”三级模式，如学习说明文后，基础题“摘抄文中3个说明方法并举例”，提升题“用1种说明方法介绍文具”，挑战题“用多种说明方法撰写‘家乡特产说明书’”，学生可根据自身能力选择，实现“人人能完成，人人有收获”。(4) 跨学科融合：与其他学科联动设计作业，如结合美术课开展“课文插画创作”，用画笔呈现《卖火柴的小女孩》场景并配文字说明；结合科学课设计“观察日记”，记录种子发芽过程，既锻炼语文表达，又融合科学观察能力；结合道德与法治课设计“家庭礼仪小调查”，撰写调查感受，实现多学科素养协同培养。

3.3 作业形式优化

(1) 口头作业：丰富口头表达类作业，低年级可进行课文朗诵打卡，录制音频分享到班级群；中高年级开展“主题演讲”，如“我的理想”“保护动物”，或组织小型辩论会，如“小学生是否该使用电子产品”，提升学生语言组织与表达能力。(2) 实践作业：设计动手实践类任务，如制作“课文手抄报”，梳理《西游记》主要情节与人物特点；编排“课本剧”，如改编《将相和》片段，分组分工扮演角色、撰写台词，在实践中深化对课文的理解；开展“语文研学”，如参观当地博物馆，撰写研学报告，让语文学学习从书本走向实践。(3) 合作作业：推行小组协作类作业，如“小组共读”活动，4-5人一组共读同一本书，分工完成“内容概括”“人物分析”“精彩片段分享”；开展项目式学习，如“家乡文化宣传”项目，小组合作收集家乡传说、美食、景点信息，制作宣传册或短视频，培养学生团队协作与综合运用语文的能力^[4]。

3.4 作业评价优化

(1) 多元化评价主体：构建“教师+学生+家长”评价体系，教师从专业角度评价作业质量，如作文的语言流畅度、结构完整性；学生开展自评与互评，如小组作业后，成员互评“协作表现”“任务完成度”；家长参与评价实践类作业，如记录孩子观察日记的坚持情况、口头作业的准备过程，实现评价全面性。(2) 过程性评价与终结性评价结合：过程性评价关注作业完成过程，如通过“作业打卡表”记录学生每日作业态度、进步情况；终结性评价聚焦单元、学期作业成果，如整理学生优秀习作、手抄报形成“学期作业集”。两者结合，既关注结果，又重视学生在作业中的成长轨迹^[5]。(3) 激

励性反馈机制：采用“作业星级制”，根据作业质量、创意度评为1-5星，星级可兑换“免写一次基础作业”等奖励；建立“成长档案袋”，收集学生不同阶段的作业成果，如一年级与三年级的日记对比，让学生直观看到进步；反馈时多用鼓励性语言，如“你的观察很细致，要是能多描写一些植物颜色就更棒了”，激发学生持续改进的动力。

4 优化小学语文作业提高小学语文质量的保障机制与实施建议

4.1 教师能力提升

(1) 开展作业设计专题培训：学校可定期组织教师参与作业设计培训，邀请教研员或优秀教师分享分层作业、跨学科作业设计案例，结合具体课文开展“作业设计工作坊”，如针对《富饶的西沙群岛》设计“基础默写+拓展写作+实践绘画”的分层作业，通过实操训练提升教师设计能力；同时鼓励教师参与线上课程，学习先进作业设计理念与方法。(2) 建立校本作业资源库：以年级组为单位，收集教师设计的优质作业案例，按“基础型”“拓展型”“创新型”分类整理，标注适用学段、目标及评价方式，形成校本资源库。教师可根据教学需求调用、修改资源，减少重复劳动，同时定期更新资源库，纳入学生反馈好、效果佳的作业设计，实现资源共享与优化。

4.2 家校协同机制

(1) 引导家长转变作业观念：通过家长会、家校群推送文章等形式，向家长解读优化作业的意义，如展示“汉字闯关”作业与传统抄写作业的效果对比，说明趣味作业对孩子兴趣培养的作用；发放《家庭作业指导手册》，指导家长关注孩子作业过程中的思考与参与度，而非仅关注结果，减少对“量大题多”作业的依赖。

(2) 定期举办作业展示活动：每学期开展“优秀作业展”，展示学生的观察日记、课文插画、研学报告等，邀请家长参观，让家长直观感受优化作业的成果；组织“亲子作业分享会”，鼓励家长与孩子共同分享合作完成的实践作业（如家庭节日手抄报），增强家长对优化

作业的认同与支持。

4.3 政策支持建议

(1) 完善作业管理制度：教育部门可出台《小学语文作业设计与管理指南》，明确作业时长（如低年级每日不超30分钟）、类型比例（基础型作业不超60%），禁止重复性作业；学校建立作业审核制度，由年级组长审核每日作业，确保符合要求，同时设立作业反馈渠道，收集学生、家长对作业的意见并及时调整。(2) 优化考试评价导向：调整语文考试内容，增加对实践能力、语言运用能力的考查，如设计“根据场景写对话”“分析图表信息并表达”等题目，引导教师重视能力型作业设计；在教师考核中，将作业设计质量、学生作业满意度纳入评价指标，弱化“学生分数”的单一权重，推动教师主动优化作业。

结束语

优化小学语文作业是提升教学质量、促进学生全面发展的必由之路。通过明确作业目标、丰富作业内容、创新作业形式、完善作业评价等策略，能激发学生对语文学习的兴趣，让作业成为他们成长的阶梯。同时，教师能力提升、家校协同共育以及政策的有力支持，为作业优化提供了坚实保障。未来，我们应持续探索创新，让小学语文作业更具魅力与实效，助力学生语文素养的稳步提升。

参考文献

- [1]成兴龙.小学语文作业布置优化措施[J].新课程,2021,(7):65-66.
- [2]林丽香.优化作业管理 提高小学语文教学质量[J].学周刊,2022(7):118-120.
- [3]早海平.优化作业设计提高小学语文教学质量[J].知识文库,2022,(17):46-48.
- [4]巨林普.优化小学语文课外作业,提高学生语文素养的策略[J].新课程,2021,(8):84-85.
- [5]唐丽梅.新课改背景下小学语文作业优化设计[J].语文课内外,2021,(4):59.