

# 整本书阅读在初中语文教学中的实施困境与破解策略

张子豪

临西县第六中学 河北 邢台 054900

**摘要：**现阶段初中语文教学中整本书阅读推广面临课程时间配置不合理、教师专业发展滞后、学生阅读动机缺乏以及评价机制单一等诸多因素的制约，严重影响了教学效果。达成针对这些显著矛盾，教育主管部门应统筹规划好课程的时间分配，让整本书阅读有充足的教学时间可用；学校需进一步强化教师专业培训机制，全面提高教师阅读指导的专业素养水平；课堂教学实践期间要搭建起多样化阅读活动体系，有效带动学生的阅读兴趣及参与积极性；教育评价体系这一块要完善多元化考核机制，恰当评估学生阅读素养的发展水平，经由多层面协同运作，可切实化解整本书阅读的教学困局，充分展现其在提高学生语文综合素养上的重要功效。

**关键词：**整本书阅读；初中语文教学；实施困境；破解策略

## 引言

于新课程改革的现实背景下，整本书阅读已成为初中语文教学里不可或缺的关键部分，对培养学生语言文字运用能力、提升文学鉴赏的水平、拓展思维发展的空间等方面起着重大作用，《义务教育语文课程标准》清楚要求，语文教学需引导学生“多读书，好读书，读好书，读整本的书”，这为初中阶段整本书阅读的深入推进提供了根本依据。然而在实际教学的具体实施里，整本书阅读的推进碰到了不少实际阻碍，从宏观的课程部署到微观的课堂开展，从教师的专业辅导到学生的主动投入，都显示出诸多亟需解决的难题，这些问题的出现不光阻碍了整本书阅读教学质量的实质提高，也在很大程度上拖累了学生语文核心素养的全面发展进程，全面剖析整本书阅读在初中语文教学时存在的主要问题，探求切实可行的解决路径，对推动语文教学改革、全方位增强教育质量有着关键的理论及实践意义。

### 1 整本书阅读在初中语文教学中的实施困境

#### 1.1 课程时间设置不合理妨碍阅读深度推进

现今初中语文课程体系范围里，整本书阅读分配的时间资源极度匮乏，难以支撑深度阅读活动的切实开展，传统语文教学模式过度聚焦单篇课文的精细化教学，不少课时被拿去做教材规定篇目的详细讲解工作，整本书阅读只能在极其有限的时间夹缝里艰难前行。不少学校虽在课程表中安排了整本书阅读时段，但在实际操作过程中，常被别的紧急教学任务挤占，难以保证阅读活动的连续性和系统性得到充分落实，教师得去完成那繁重的教学进度任务，还要兼顾对整本书阅读的指导的双重压力下，时常只能采用敷衍了事式的浅层处理法子，无法引导学生触碰文本的深层意蕴与精神内核，这

种时间资源配置的失衡情形造成整本书阅读往往流于表面形式，学生不易获得深切的思想启迪与情感体悟，阅读教学的预期目标肯定难以达成。

#### 1.2 教师专业发展滞后制约指导水平提升

不少初中语文教师在整本书阅读指导方面的专业储备明显不达标，欠缺扎实的理论功底与丰富的实践经验支撑，诸多教师对经典文学作品的解读能力处于浅显阶段，欠缺深度挖掘文本内在含义的能力，难以担当高层次的阅读指导重任，有部分老师对整本书阅读教学方法的掌握不够精通，依然习惯采用传统灌输式教学模式，缺少灵活多样的指导办法和丰富多样的活动设计方案。教师自身的阅读积累显得相对薄弱，对推荐读书目的熟悉水平参差不齐，未能为学生提供精确恰当的个性化阅读建议与专业指导<sup>[1]</sup>，当学生阅读过程中碰到难题寻求帮助的时候，教师一般表现出应对力弱的状态，难以给出令人满意的解答及辅导，这种情况直接掣肘了整本书阅读指导质量的全面提高。

#### 1.3 学生阅读动机不足阻碍积极参与意识

当代初中生普遍出现课外阅读主动性缺失的现象，对他们而言，整本书阅读大多时候成了被动承受的学习负担，在数字信息化的社会环境里，学生更倾向于认可碎片化信息传播形式，对需长期投入专注的经典文学作品，缺乏必要的耐心跟持久兴趣，不少学生面对厚重的经典名著时会滋生强烈的畏难心理，觉得看书过程枯燥单调，缺少当下就能获得的成就感和满足感体验。家庭教育环境以及社会文化氛围，同样对学生阅读习惯的养成影响深远，一些家长过分看重子女的考试成绩水平，遗漏了对孩子阅读爱好的精心呵护与积极疏导，同龄群体日常交流的话题大多以网络娱乐、社交媒体等现代元

素为中心,缺少浓厚的读书氛围和积极的同伴榜样作用,这种环境因素进一步降低了学生参与整本书阅读的主动性。

#### 1.4 评价体系不完善限制教学效果显现

现有的教育评价体系对整本书阅读重视程度欠佳,没有科学合理的评价标准与手段,传统考试评价方式主要关注基础知识的掌握以及基本技能的运用,很少牵扯整本书阅读的相关内容,这使得师生都没有对整本书阅读给予充分重视,即便有些地区试着在考试里添加整本书阅读的内容,但往往只是开展简单的知识点考查,无法切实展现学生的阅读深度及理解水平,学校内部的评价机制同样有类似的毛病,缺少对教师整本书阅读指导工作的有效考量,使得教师在这个领域的投入热情不高<sup>[2]</sup>,这种评价导向的偏差让整本书阅读在实际教学里处于边缘位置,难以发挥其应有的教育意义。

## 2 整本书阅读实施困境的破解策略

### 2.1 全面规划课程时间分配,保障教学时段充足

教育行政主管部门应再度对初中语文课程整体布局进行梳理优化,为整本书阅读打造充裕的时间和空间环境,在保障基础教学内容完整传授到位的前提下,适宜压缩单篇文章的过度剖析时长,把更多教学精力和时间资源用到整本书阅读的深度指导工作中。学校可结合本校实际状况专门设定独立的整本书阅读课程模块,每周稳定安排专门的课时,开展经典著作系统阅读与深入研讨工作,制订弹性化的课程调配机制,准许授课老师根据学生的阅读进度与理解接受状况灵活调节教学节奏,保障整个阅读活动的持续性和完整性得到有效守护<sup>[3]</sup>,采用制度化的统筹和规范化的治理,为整本书阅读营造合适的时间空间,使学生可以在相对轻松愉悦的氛围里充分感受阅读带来的精神滋养,得到更为丰富且深刻的阅读体验与人生感悟。

### 2.2 夯实教师专业培训机制,提升指导专业素养

学校以及教育行政部门要构建起教师专业发展培训体系,从各方面提升语文教师整本书阅读指导的专业素养,按期开办专题研修培训班,邀请资深学者专家就经典文学作品深度解读技巧、阅读指导方法策略等核心内容进行系统的讲授,协助教师革新教育理念、改变教学方式。大力组织教师参与各类学术研讨会与经验交流活动,大量借鉴先进地区的成功经验与卓越做法,构建教师阅读学习共同体,推动同行相互的经验分享与资源共构,构建良好的专业成长环境体系,完备教师考核评价激励机制,把整本书阅读指导能力纳入教师职业发展评价的指标体系,引发教师自主学习提升的内在动力源,

为整本书阅读高质量开展筑牢坚实的师资与人才保障基础。

### 2.3 创建多样化阅读活动体系,激起学生参与的激情

教师应当大胆探索创新各式各样的阅读指导模式,运用灵动俏皮的教學手段燃起学生的阅读激情与参与积极性,可采用项目化学习的组织办法,设计兼具挑战性与趣味性的阅读探究任务,引导学生在推进具体项目的过程中渐渐强化对文本内涵的理解体悟。组织进行读书心得交流活动、人物角色模拟呈现、主题辩论对抗等多彩课堂互动活动,为学生搭建展现阅读收获的开阔平台,加大他们的情感认同及学习成就感,充分借助现代信息技术途径,开发数字化阅读学习资源,搭建交互式学习平台,满足不同水准学生个性化学习发展需求<sup>[4]</sup>,搭建小组合作学习机制,鼓励学生彼此开展深度的思想交流与观点碰撞,借相互启发之力加深对文学作品的理解把握,共同打造浓厚热闹的阅读学习氛围。

### 2.4 设立多元化评价体系促进素养全面成长

构建科学合理的整本书阅读评价体系,需从多个维度做系统设计,就评价模式而言,应当构建“三维一体”的多样化评价模式:属于认知维度,借助传统笔试来检测学生对文本内容的理解、主题的把握与思辨能力;二为表达维度,组织如读书分享会、辩论赛、演讲比赛等的口头表达活动,考查学生语言组织及交流的本事;其三是实践维度,开展角色扮演、情景舞台表演、读书手抄报制作、创意写作等实践项目,展现出学生的创新思维与动手本领。就评价机制而言,应打造完整的“双轨并行”体系:过程性评价看重学生阅读计划的规划、阅读笔记的记录、阶段性感悟的分享以及问题探究的深度等动态呈现;终结性评价重点考查学生整体阅读的效果以及综合素养的提升情况,设定“三级分层”评价要求:基础层聚焦于阅读兴趣培养和基本理解能力;提高层着力于分析评价能力及批判思维的发展;拓展层着重创新应用与跨学科集成本领。还得把整本书阅读评价与学生综合素质评价深度结合起来,创立学分认定体系,设定对应的激励手段,按期进行“阅读之星”“书香班级”等荣誉称号的评选,营造积极的阅读环境,保障整本书阅读工作持续高效开展。

## 3 整本书阅读教学的长效机制建设

### 3.1 营造良好阅读生态环境促进持续发展

学校应着力营造对整本书阅读深入开展有帮助的良好校园文化环境,为学生打造优质的阅读学习条件及氛围,就硬件设施建设而言,图书馆建设要不断强化经典名著藏书资源充实,构建包含中外文学名著、历史典

籍、科普读物等多种类别书籍的完备藏书系统,并结合时代进步和学生诉求及时更新增添。完备图书借阅管理体系,开展开放式借阅的模式,增添开放的时长,利于学生随时获取自己所需读物,数字化阅读平台建设也不能掉以轻心,增添电子阅览设备,供应大量的数字图书资源,班级文化建设时宜设立专门的图书角或阅读专区,配设舒适的座椅以及良好的照明器材,构建温馨舒适的阅读天地。定期更替推荐书籍的种类,实施图书漂流机制,勉励学生之间互相分享好书,举办全校性的读书节、阅读月这类主题活动,采用名家讲座、读书分享会、经典诵读比赛、课本剧展演等各类文化活动,激发学生阅读兴趣和参与的积极性,充分借助校园广播、宣传栏、微信公众号等平台资源,按时推送经典书籍推荐、阅读体会分享等内容,营造厚重的书香氛围<sup>[5]</sup>。家校协同育人机制的建设同样意义重大,需主动去争取家长的理解、支持、配合和参与行动,利用家长会、家访、家庭教育讲座等途径,向家长传达整本书阅读的意义及实施策略,指导家长在家庭中营造积极的阅读氛围,编制家庭阅读指导手册,推荐贴合不同年龄段的精良读物,鼓励家长跟孩子共同阅读鉴赏,共同给孩子创造良好的家庭阅读环境及成长氛围,依靠打造多层次立体化的环境,为整本书阅读的长久深入开展筑牢坚实基础。

### 3.2 建立持续改进机制确保教学质量提升

整本书阅读教学需打造完善的质量监控及持续改进机制,保证教学效果不断地改进提升,按期开展教学质量评估调研活动,切实掌握师生在整本书阅读教学里的真切感受与意见建议,构建教学反思总结规章,推动教师及时归纳经验教训,持续改进教学途径和指导方法。增进校际交流合作,依靠观摩学习、经验分享等方式促进优质教学资源的共享及共同建设,完善激励约束的相关机制,对在整本书阅读教学里表现优异的教师和个人

给予恰当的表彰奖励,造就良好的示范带动氛围,通过构建科学合理的持续改进体系,保障整本书阅读教学质量始终处在较高的水平,为学生语文素养的综合发展提供可靠后盾。

### 结语

作为初中语文教学核心内容之一的整本书阅读,它若能顺利实施,需有效化解课程时间安排、师资队伍建设、学生参与积极性以及评价考核机制等方面的实际障碍,采用统筹安排课程教学的时间资源、加强教师专业知识培训、创新阅读指导活动形式、完备多元化评价考核标准等综合策略协同推进,可以顺利冲破当前整本书阅读教学碰到的种种阻碍。于未来教育发展的进程里,要求教育管理者、一线教师以及社会各界力量携手合作,持续推进教学革新,逐步完备配套制度手段,真正展现整本书阅读在培育学生语文核心素养上的独特效能意义,仅需建立起科学且高效的教学实施机制和长效稳固的保障体系,方能让整本书阅读在初中语文教学实践中取得货真价实的显著成果,为基础教育事业整体质量提升贡献恰当的力量。

### 参考文献

- [1]耿倩."整本书阅读"驱动下初中语文名著教学创新路径研究[J].语文教学与研究,2025(9):83-85.
- [2]韦凤娣.基于任务群构建视域下初中语文"整本书阅读"教学策略[J].学语文,2025(1):11-14.
- [3]吉玉倩.基于核心素养的初中语文整本书阅读教学策略[J].语文天地,2025,32(7):72-75.
- [4]汪明星.核心素养下初中语文整本书阅读教学高效课堂的构建[J].课堂内外(初中版),2025(1):46-48.
- [5]金芝.新课标视域下的初中语文整本书阅读教学研究[J].中学教学参考,2025(9):27-29.