

# 试论小学语文教学中的情感教学

岳 丽

十堰市郧阳区实验小学 湖北 十堰 442543

**摘要：**随着教育理念革新，情感教学受关注。本文聚焦小学语文教学中的情感教学。先阐述其在小学语文教学中的实施意义，包括激发学生学习兴趣与积极性、培养学生情感态度和价值观以及提高学生语文素养。接着剖析当前小学语文教学中情感教学存在的重视程度不够、方法单一、教师自身情感素养有待提高、评价体系不完善等现状。最后提出实施策略，涵盖转变教学理念、丰富教学方法、提高教师素养、完善评价体系以及加强家校合作等方面，旨在为提升小学语文情感教学质量提供参考。

**关键词：**小学语文；情感教学；现状；策略

引言：在小学语文教学体系里，情感教学占据着不可或缺的重要地位。语文作为一门兼具工具性与人文性的学科，承载着丰富的情感内涵。小学阶段是学生情感认知与发展的关键时期，有效的情感教学不仅能助力学生更好地理解语文知识、提升语文能力，还能对其人格塑造和价值观形成产生深远影响。然而，当下小学语文教学中情感教学的实施情况并不尽如人意，存在诸多亟待解决的问题。深入探讨小学语文教学中的情感教学，对于优化教学过程、提高教学质量、促进学生全面发展具有十分重要的现实意义。

## 1 小学语文教学中情感教学的实施意义

### 1.1 激发学生的学习兴趣和积极性

在小学语文教学中实施情感教学，能极大地激发学生的学习兴趣与积极性。语文教材蕴含着丰富多样的情感元素，如优美的诗歌中饱含着诗人的喜怒哀乐，生动的故事里传递着人间的真善美。当教师运用情感教学，以富有感染力的语言、生动的表情和恰当的肢体动作去解读文本时，能将学生带入文本所营造的情感世界。这种沉浸式的体验让学生感受到语文学习的乐趣，不再是枯燥的文字堆砌，而是充满情感与活力的探索之旅，从而主动地投入到语文学习中，积极思考、踊跃发言，为语文学习注入源源不断的动力<sup>[1]</sup>。

### 1.2 培养学生的情感态度和价值观

小学语文教学中的情感教学是培养学生情感态度和价值观的重要途径。小学阶段是学生情感认知和价值观形成的关键时期，语文教材中的经典篇章蕴含着丰富的道德观念、人文精神和家国情怀。通过情感教学，教师引导学生深入体会文本中的情感，能让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。学生在感受作者情感的同时，学会理解他人、关爱他人，培养善良、正直、勇敢等美好品质，

形成积极向上的人生态度和正确的价值观，为其今后的人生道路奠定坚实的情感基础。

### 1.3 提高学生的语文素养

情感教学对提高学生的语文素养有着不可忽视的作用。语文素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个方面。在情感教学中，学生深入体会文本情感，能更好地理解语言文字的内涵和表达效果，提升语言感知和运用能力。同时，情感体验激发学生的思维活力，促进其思维的深度和广度发展。而且，对文本情感的审美鉴赏，培养学生的审美情趣和创造力。

## 2 当前小学语文教学中情感教学的现状

### 2.1 对情感教学的重视程度不够

在当下小学语文教学里，对情感教学的重视程度严重不足。学校层面，教学管理和评估多围绕知识传授与成绩提升展开，情感教学目标未被充分纳入整体教学规划，缺乏明确的引导与要求。教师方面，部分教师受传统教学观念束缚，将教学重点聚焦于字词、语法等知识点的讲解，认为情感教学是“软任务”，可抓可放。在有限的教学时间里，为完成教学进度，常压缩情感教学环节。家长群体中，多数更关注孩子语文考试成绩，认为成绩好就是学得好，对情感培养缺乏认知与重视。

### 2.2 情感教学方法单一

当前小学语文教学中，情感教学方法呈现单一化态势。许多教师仍习惯采用传统的讲授法进行情感教学，在课堂上照本宣科地解读文本情感，缺乏创新与变化。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣和情感共鸣，学生只能被动接受教师所传达的情感信息，无法主动参与到情感体验中。例如在讲解古诗时，教师往往是逐字逐句翻译并简单说明情感，没有运用多媒体资

源、角色扮演、情境创设等多样化的教学方法,让学生身临其境地感受诗人的情感世界,导致学生对诗歌情感的理解停留在表面,无法深入体会其中的韵味与内涵<sup>[2]</sup>。

### 2.3 教师自身情感素养有待提高

部分小学语文教师自身情感素养难以满足情感教学的需求。一些教师长期专注于语文知识的传授,对情感教育理论学习不足,缺乏系统的情感教育知识和方法,在教学中难以精准把握文本情感并有效传递给学生。还有教师自身情感体验不够丰富,在解读文本时,无法深入体会作者的情感,只能进行表面的讲解,不能以自身丰富的情感感染学生。

### 2.4 评价体系不完善

小学语文教学中情感教学的评价体系存在明显缺陷。目前,评价主要侧重于学生的语文知识掌握和考试成绩,以书面测试为主,评价方式单一。对于情感教学目标的达成情况,缺乏科学、有效的评价标准和手段。在评价内容上,多关注学生对字词、课文内容的记忆和理解,忽视了学生在学习过程中的情感体验、态度变化以及价值观的形成。而且评价主体单一,主要以教师评价为主,缺乏学生自评和互评,不能全面、客观地反映学生在情感教学方面的表现。

## 3 小学语文教学中情感教学的实施策略

### 3.1 转变教学理念,重视情感教学

在小学语文教学中实施情感教学,首要的是转变教学理念,从思想深处重视情感教学。(1)学校应发挥引领作用。学校管理层要更新教育观念,将情感教学纳入整体教学规划与评价体系中,制定明确的目标和要求,引导教师重视情感教学。通过组织专题研讨、经验交流等活动,营造重视情感教学的校园氛围,让教师深刻认识到情感教学对学生全面发展的重要性,从而自觉地在教学中落实情感教学目标。(2)教师要主动转变自身观念。摒弃以知识传授为中心的传统教学思想,树立以学生全面发展为核心的教育理念。认识到语文不仅是工具性学科,更是培养学生情感态度和价值观的重要载体。在教学中,关注学生的情感需求和体验,将情感教育贯穿于教学的各个环节,从备课、课堂教学到作业批改与辅导,都注重挖掘文本中的情感因素,引导学生感受和理解。(3)家长也应转变观念。家长要认识到情感教育对孩子成长的长远影响,不再仅仅关注孩子的语文成绩,而是关注孩子在学习过程中的情感变化和品德发展。积极配合学校和教师的工作,与教师保持密切沟通,共同为孩子营造良好的情感教育环境,促进孩子情感与认知的协同发展。

### 3.2 丰富教学方法,激发情感体验

在小学语文教学中,丰富教学方法是激发情感体验、提升情感教学效果的关键。(1)运用情境教学法。教师可以借助多媒体资源,如播放与课文相关的视频、音频,展示生动的图片等,为学生营造逼真的情境。如在讲解描写自然风光的课文时,播放一段优美的自然风光视频,让学生直观感受大自然的壮美,从而激发他们对大自然的热爱之情。同时,教师还可以通过生动的语言描述,引导学生发挥想象,进入文本所描绘的情境中,增强情感体验。(2)采用角色扮演法。让学生扮演课文中的角色,通过亲身体验角色的语言、动作和情感,深入理解文本内涵。在表演过程中,学生能够更真切地感受角色的喜怒哀乐,与文本产生情感共鸣。(3)组织小组讨论法。针对课文中的情感主题,组织学生开展小组讨论。在讨论中,学生可以分享自己的观点和感受,倾听他人的想法,拓宽思维视野。通过思想的碰撞,学生能够更深入地理解文本所蕴含的情感,同时也能学会尊重他人、理解他人,提升情感认知和人际交往能力<sup>[3]</sup>。

### 3.3 提高教师素养,增强情感感染力

在小学语文情感教学中,教师素养的高低直接影响着情感教学的效果,提高教师素养是增强情感感染力的关键。(1)加强情感教育理论学习。教师需主动学习情感教育相关的专业知识,深入钻研教育学、心理学中关于情感发展的理论,了解小学生情感认知的特点和规律。通过参加专业培训、阅读学术著作和期刊等方式,不断更新教育观念,掌握科学的情感教育方法,为在教学中有效实施情感教学奠定坚实的理论基础。(2)提升自身的情感体验能力。教师自身要有丰富而细腻的情感,对生活充满热情,善于感受生活中的美好与感动。在日常教学中,教师要深入研读教材,挖掘文本中蕴含的丰富情感,与作者产生情感共鸣。只有自己先被文本情感所打动,才能在课堂上将这种真挚的情感传递给学生,引发学生的情感回应。(3)注重语言表达与肢体语言的训练。教师的语言要富有感染力,生动形象、富有激情的讲解能够吸引学生的注意力,激发他们的情感。同时,恰当的肢体语言,如微笑、眼神交流、手势等,也能增强情感的传递效果。教师要通过不断练习和反思,提升自己的语言表达和肢体语言运用能力,使课堂教学更具情感魅力。

### 3.4 完善评价体系,促进情感教学发展

在小学语文情感教学中,完善评价体系对于推动其发展起着至关重要的作用。(1)构建多元化评价内容。评价不能仅仅局限于学生对语文知识的掌握,更要关注学

生在情感态度、价值观方面的表现。例如,评价学生在课堂讨论中是否能积极表达对文本情感的理解,在小组合作中是否能展现出关爱他人、团结协作等情感品质。同时,将学生在日常学习生活中的情感表现,如对待学习的热情、面对挫折的态度等也纳入评价范畴,全面了解学生的情感发展状况。(2)采用多样化评价方式。除了传统的教师评价,还应引入学生自评和互评。学生自评能让他们反思自己在情感学习中的收获与不足,增强自我认知和自我管理能力。互评则可以促进学生之间的交流与学习,让他们从同伴身上发现优点和不足,相互启发。此外,还可以结合过程性评价和终结性评价,关注学生在学习过程中的情感变化和进步,而不仅仅看重最终的学习成果。(3)建立及时反馈机制。评价的目的在于促进学生的发展和教学的改进,因此要及时将评价结果反馈给学生和教师。教师可以根据评价反馈,调整教学策略,更好地满足学生的情感需求;学生也能根据反馈了解自己的优点和不足,明确努力方向,从而不断提升自己的情感素养,推动情感教学的持续发展。

### 3.5 加强家校合作,形成情感教育合力

在小学语文情感教学中,加强家校合作能够整合家庭与学校的教育资源,形成强大的情感教育合力,助力学生情感素养的提升。(1)搭建畅通的家校沟通桥梁。学校可通过定期召开家长会、举办家长学校、建立家长微信群等方式,保持与家长的密切联系。在沟通中,教师向家长反馈学生在学校的情感表现,如课堂上的情绪状态、与同学相处时的情感互动等;家长也向教师分享孩子在家中的情感变化,如面对困难时的态度、对家人的情感表达等。通过这种双向的信息交流,教师和家长能全面了解学生的情感状况,为开展针对性的情感教育提供依据。(2)统一家校情感教育目标。学校和家庭要共同明确情感教育的目标,即培养学生积极健康的情感态

度和价值观。双方围绕这一目标,制定一致的教育计划和方法。例如,学校开展以感恩为主题的教育活动时,家长在家中也要配合,引导孩子做一些感恩父母、感恩他人的小事,强化孩子的感恩意识,使学校和家庭的情感教育相互呼应、相得益彰。(3)开展丰富的家校共育活动。组织亲子阅读、家庭情感分享会、户外亲子活动等,让家长和孩子在活动中增进情感交流,同时家长也能从活动中学习到情感教育的方法,提升自身的情感教育能力,与学校形成教育合力,共同促进学生的情感发展<sup>[4]</sup>。

### 结束语

在小学语文教学中,情感教学犹如璀璨星辰,照亮学生全面发展的道路。它不仅能激发学生学语文的热情,让他们在知识的海洋中畅快遨游,更能塑造学生美好的心灵,培育积极向上的情感态度与价值观。尽管当前情感教学面临重视程度不足、方法单一等挑战,但通过转变教学理念、丰富教学方法、提升教师素养、完善评价体系以及加强家校合作等一系列举措,定能突破困境。未来,我们应持续深耕情感教学领域,不断探索创新,让情感教学在小学语文课堂中绽放更加绚烂的光彩,为学生的成长奠定坚实而温暖的基石。

### 参考文献

- [1]杜虹.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施分析[J].考试周刊,2022(84):137-138.
- [2]杨晴雨.小学语文教学中的情感教育及其实施策略探究[J].考试周刊,2022(91):248-249.
- [3]陈炜.小学语文教学中渗透情感教育的措施[J].小学生(下旬刊),2023(12):342.
- [4]赵月.小学语文教学中渗透情感教育的策略[J].基础教育论坛,2022(31):129-130.