

核心素养下的小学语文跨学科学习路径探索

谢春华

广西省钦州市灵山县太平镇枫木小学 广西 钦州 535418

摘要: 核心素养下的小学语文跨学科学习具有重要意义。其学习目标包括提升语言表达能力, 让学生能更清晰、准确地表达; 拓展文化视野, 使其接触多元文化; 培养跨学科思维能力, 打破学科界限; 提高解决问题的能力, 综合运用多学科知识应对挑战。学习路径有课程整合, 挖掘学科联系设计主题单元; 项目式学习, 围绕主题开展实践; 情境创设, 营造多样情境促进学习; 信息技术辅助, 整合资源、支持个性化学习, 推动小学语文教学创新发展。

关键词: 核心素养; 小学语文; 跨学科学习路径

引言: 在当今教育改革的大背景下, 核心素养的培养已成为教育的关键目标。小学语文作为基础教育的重要学科, 对学生核心素养的形成起着奠基作用。传统单一学科教学模式已难以满足学生全面发展的需求, 跨学科学习成为必然趋势。跨学科学习能打破学科壁垒, 让学生在更广阔的知识天地中汲取养分, 激发学习兴趣和创造力。开展核心素养下的小学语文跨学科学习路径探索, 有助于提升教学质量, 促进学生综合素养的提升, 为其未来发展奠定坚实基础。

1 核心素养下与小学语文跨学科学习概述

在当今教育改革的浪潮中, 核心素养的培养已成为基础教育的重要目标, 小学语文作为基础性学科, 在培养学生核心素养方面具有独特优势, 而跨学科学习则为实现这一目标提供了有效途径。核心素养是指个体在学习、生活和工作中所需的基本能力和素质, 涵盖思维能力、创新能力、沟通能力、合作能力、信息素养、文化素养等多个方面。小学语文作为一门基础学科, 是培养学生核心素养的重要途径之一。通过与其他学科的融合, 学生可以在更广阔的视野下提升对语文知识的理解和运用, 增强思维能力和审美能力, 从而更好地掌握语文学科的核心素养。小学语文跨学科学习是一种以某一主题为核心的教学模式, 它不仅注重语文知识的学习, 还将其它学科的知识融入到语文教学中, 使学生在语文学习中获得其它学科的知识, 提高跨学科综合素养。这种学习方式以主题为中心, 涉及多个学科知识, 强调学生的自主学习和实践能力, 注重培养学生的创新思维和跨文化交流能力。跨学科学习在小学语文教学中具有重要意义, 它有助于提升学生的语文素养, 通过将语文与其他学科相结合, 学生可以更深入地理解文本的内涵, 提高阅读和写作能力^[1]。跨学科学习能够激发学生的学习兴趣, 使他们更加主动地探索知识, 从而培养他们的

自主学习能力。这种学习方式有助于培养学生的综合素质, 为他们未来的全面发展奠定坚实基础。在小学语文教学中, 实施跨学科学习可以结合其他学科内容, 将语文知识融入到其他学科的教学, 如将道德与法治学科与综合实践活动相结合, 让学生在了解其他学科的同时, 提升对语文知识的理解和运用。也可以通过跨学科主题学习活动, 让学生在活动中综合运用语文知识和其他学科知识, 提升解决问题的能力。

2 核心素养下小学语文跨学科学习的目标

2.1 提升语言表达能力

核心素养下小学语文跨学科学习有助于提升学生的语言表达能力, 具体体现在以下几个方面: (1) 丰富词汇储备。通过与其他学科融合, 学生接触到不同领域的专业术语和表达方式, 如在学习科学知识时会积累科学术语, 从而增加词汇量。(2) 优化表达逻辑。在跨学科学习中, 学生需要整合多学科知识来阐述观点, 这锻炼了他们的逻辑思维, 使语言表达更有条理, 例如在跨学科项目式学习中清晰地表达研究思路和成果。(3) 增强语言感染力。结合美术、音乐等学科, 学生能更好地体会情感并通过语言表达出来, 使表达更具感染力, 如在描绘文学作品中的场景时融入音乐带来的情感体验。(4) 提升口语表达自信。跨学科的合作学习和展示活动, 为学生提供了更多口语表达机会, 帮助他们克服紧张情绪, 变得更加自信地表达。(5) 促进书面表达提升。多学科知识的积累和思维的拓展, 让学生在写作时内容更丰富、角度更多样, 提升书面表达的质量。

2.2 拓展文化视野

核心素养下的小学语文跨学科学习能够有效拓展学生的文化视野。(1) 了解多元文化。通过与道德与法治学科的融合, 学生能深入了解不同时代的文化背景和社会风貌, 体会文化的传承与变迁, 如学习古诗词时结合

其创作的历史背景。(2)感受艺术魅力。与美术、音乐学科的整合,让学生领略不同形式的艺术表达,提升审美情趣,例如通过为诗歌配画或根据文学作品创作音乐,感受艺术与文学的交融。(3)认识科学文化。跨学科学习中融入科学知识,使学生明白科学技术对文化发展的推动作用,拓宽对世界的认知,像在语文学习中了解古代科技发明背后的文化意义。(4)接触地域文化。结合地理学科,学生可以了解不同地区的风土人情和地域文化特色,增强对文化多样性的认识,比如学习描写不同地方的文学作品时感受当地的地域文化。(5)培养国际视野。在跨学科学习中引入外语、国际文化等元素,让学生接触不同国家的文化习俗,培养全球意识和国际视野,如阅读外国文学作品了解不同国家的文化价值观。

2.3 培养跨学科思维能力

核心素养下的小学语文跨学科学习,在培养学生跨学科思维能力方面发挥着举足轻重的作用。跨学科学习打破了传统学科之间的壁垒,让学生能够融会贯通。以语文与数学的结合为例,学生在分析文章的层次脉络时,如同梳理数学公式的推导步骤,运用逻辑思维使思维更有条理。这种思维迁移不仅加深了对语文文本的理解,还让学生体会到不同学科之间的内在联系。同时,跨学科学习为学生的创新思维提供了肥沃的土壤。当语文与美术、音乐碰撞,学生在欣赏艺术作品的过程中获得灵感,为写作注入新元素。他们用文字描绘音乐的韵律、画作的意境,使作文富有创意,展现出独特的视角。在解决实际问题时,跨学科学习促使学生综合运用多学科知识。比如在探讨环保主题时,学生结合科学知识阐述环境问题,用语文知识表达观点和倡议,实现知识的有效整合。学生在跨学科学习中对比不同学科的研究方法和视角,能够提高批判性思维能力,对所学内容进行更深入的思考和判断。

2.4 提高解决问题的能力

核心素养下的小学语文跨学科学习,宛如一把金钥匙,为显著提高学生解决问题的能力打开了一扇新的大门。在跨学科学习里,学生所面对的问题呈现出综合性的特点,这就要求他们调动多学科知识来应对。以“校园植物”主题学习为例,学生不仅要运用语文知识进行细致的观察记录、撰写条理清晰的报告,还要借助科学知识深入了解植物的生长习性、准确进行分类。这种学习方式促使学生学会整合不同学科的知识,从多个维度分析问题,进而找到更为全面、有效的解决方案。跨学科学习还十分注重培养学生的实践能力,学生需要走出

教室,通过实地调查、开展实验等方式收集信息,在这个过程中,他们的动手能力和信息收集能力得到了充分锻炼^[2]。而且,在解决问题的道路上,困难和挑战如影随形。但这些“绊脚石”并非坏事,它们有助于培养学生的应变能力和坚韧精神,让学生在面对挫折时,能够保持积极的心态,努力克服困难。跨学科学习通常采用小组合作的形式,在合作中,学生学会了与他人进行有效的沟通交流,明确分工、相互协作,团队合作能力得到显著提高。大家齐心协力,共同攻克难题,解决问题的效率大大提升。通过跨学科学习,学生解决问题的能力得到了全方位的提升,为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础,让他们能够更加从容地面对未来的各种挑战。

3 核心素养下小学语文跨学科学习的路径探索

3.1 课程整合的跨学科学习路径

课程整合是核心素养下小学语文跨学科学习的重要路径。(1)挖掘学科联系点。深入剖析语文与其他学科间的潜在关联,如语文与综合实践活动学科在了解历史事件、人物时相互补充,为课程整合提供基础。(2)设计主题单元。围绕一个核心主题,将多学科知识融合进语文教学中,例如以“传统文化”为主题,整合语文、美术、音乐等学科内容,开展系列学习活动。(3)优化教学内容。选取具有跨学科特性的文本材料,让学生在学习语文知识的同时,接触其他学科知识,拓宽知识面。(4)创新教学方法。采用项目式学习、探究式学习等方法,引导学生自主探究跨学科问题,培养综合运用知识的能力。(5)整合教学资源。充分利用学校、家庭和社会资源,如参观博物馆、开展社区调查等,丰富跨学科学习的形式和内容,提升学习效果。

3.2 项目式学习的跨学科学习路径

项目式学习是核心素养下小学语文跨学科学习的有效路径,能够综合培养学生的多种能力。在项目式学习中,要确定具有跨学科性质的项目主题。比如以“家乡的四季”为主题,既涉及语文中对四季景色的描写、诗歌创作,又关联地理学科中四季的形成原理、气候特点等知识。教师引导学生制定详细的项目计划,学生需要明确各个阶段的任务和目标,如先进行实地观察、资料收集,再开展小组讨论、分析总结,最后进行成果展示。在这个过程中,学生不仅锻炼了自主规划能力,还学会了如何与他人合作交流。在项目实施阶段,学生运用多学科知识解决实际问题。他们用语文知识记录观察所得、组织语言表达观点,用数学知识统计数据,用美术知识进行成果的可视化呈现。进行项目成果的展示与评价,学生通过演讲、手抄报、舞台剧等形式展示学习

成果,教师和同学从多个维度进行评价,肯定优点、指出不足,促进学生不断提升跨学科学习能力。

3.3 情境创设的跨学科学习路径

情境创设是核心素养下小学语文跨学科学习的关键路径,能有效激发学生的学习兴趣与主动性。(1)构建生活情境。将语文学习与日常生活紧密相连,如模拟购物场景,让学生在讨价还价、交流沟通中运用语文知识,同时涉及数学的计算,增强知识的实用性。(2)打造问题情境。提出具有启发性和挑战性的问题,如探讨“如何保护濒危动物”,引导学生结合语文表达观点、科学知识分析原因、美术技能设计宣传海报,培养综合思维。(3)营造历史情境。借助多媒体等手段重现历史场景,学习古诗词时展示诗词创作的时代背景,使学生更好地理解诗意,同时了解历史文化。(4)创设虚拟情境。利用虚拟现实、角色扮演等方式,让学生置身于特定情境中,如扮演历史人物进行对话,加深对语文文本和历史知识的理解。(5)融入自然情境。带领学生走进大自然,观察动植物、感受四季变化,用语文描绘美景,用科学探究自然规律,提升跨学科学习的体验。

3.4 信息技术的跨学科学习路径

在核心素养下,信息技术为小学语文跨学科学习开辟了新路径。借助信息技术可实现资源的广泛整合,网络上丰富的教学资源,如历史纪录片、科学实验视频、艺术作品等,能与语文教学内容相结合。教师可以引导学生在学语文课文时,通过观看相关的历史视频,深入了解文章的时代背景,加深对文本的理解。利用信息技术工具能开展个性化学习,学生可以根据自己的学习进度和兴趣,借助在线学习平台进行自主学习^[1]。例如,在学习古诗词时,学生可以利用APP中的诗词赏析、朗诵

等功能,提升自己的语文素养,同时还能接触到诗词背后综合实践活动等。信息技术支持下的虚拟仿真和模拟实验,能让学生身临其境地体验不同学科的知识。比如在学习描写自然现象的课文时,通过虚拟仿真技术,学生可以直观地观察到自然现象的形成过程,将语文学习与科学知识紧密联系起来。信息技术还能促进跨学科的交流与合作,学生可以通过网络平台与不同地区的同学进行交流,共同完成跨学科的项目式学习,在交流合作中提升语言表达能力和团队协作能力,实现多学科知识的融合与应用。

结语

未来,核心素养下的小学语文跨学科学习前景光明。教师将成为这场变革的关键推动者,他们会把跨学科学习理念深度融入日常教学,不断探索创新教学方法与策略。例如,设计出集文学、科学、艺术等于一体的综合性教学活动,借助虚拟现实、人工智能等先进技术优化教学过程,持续提升自身跨学科教学能力。学校和社会也会紧密配合,提供丰富资源与广阔平台,打造良好的跨学科学习生态。随着不断探索实践,小学语文跨学科学习必将为学生成长成才提供强大支撑,培育出更多有核心素养和创新精神的综合性人才。

参考文献

- [1]张竟雄.跨学科主题学习视域下小学英语核心素养进阶的实施路径探索[J].学苑教育,2025(30):10-12.
- [2]杨素芬.核心素养导向下小学语文跨学科学习路径探究[J].天津教育,2025(22):178-180.
- [3]曾俊莉.核心素养视域下小学语文跨学科主题学习的实践探索[J].甘肃教育,2025(15):91-94.