

# 大学生公共安全教育的现状分析与优化路径

许琳 于磊 任纪强  
烟台黄金职业学院 山东 烟台 265401

**摘要：**当下，大学生公共安全教育虽受重视，但存在诸多不足。教育内容多侧重理论，实践环节薄弱，难以让学生切实掌握应对技能；教育形式较单一，缺乏吸引力与互动性。优化路径上，应丰富教育内容，涵盖网络安全、心理安全等新兴领域；创新教育形式，采用案例分析、情景模拟等多元方式；强化师资队伍建设，提升教师专业水平；构建学校、家庭、社会协同育人机制，共同提升大学生公共安全素养。

**关键词：**大学生；公共安全教育；现状分析；优化路径

引言：在社会发展日新月异、各类风险交织叠加的当下，公共安全已成为全社会关注的焦点。大学生作为社会的高素质群体，是未来社会发展的中坚力量，其公共安全素养关乎个人成长与社会稳定。然而，当前复杂多变的环境给大学生带来诸多潜在安全威胁，如网络安全隐患、心理健康问题等。在此背景下，全面了解大学生公共安全教育现状，探寻切实可行的优化路径，对提升大学生安全意识与能力，营造安全校园环境意义重大。

## 1 大学生公共安全教育的时代内涵与内容体系

### 1.1 公共安全的理论界定

(1) 公共安全的核心特征聚焦不特定多数人的生命、健康与财产安全，覆盖范围广泛，既包含地震、洪水等自然灾害，也涉及火灾、交通事故等事故灾难，还囊括传染病疫情等公共卫生事件以及暴力犯罪等社会安全问题，是维护社会稳定的重要基石。(2) 大学生公共安全教育具有显著特殊性，区别于普通安全教育，更强调公共取向，注重引导大学生跳出个人安全视角，树立宏观安全观，通过系统教育提升其主动维护公共安全的意识，以及应对各类公共安全风险的实践能力。

### 1.2 内容体系的构建原则

(1) 继承性原则要求在《中小学公共安全教育指导纲要》的基础上，结合大学生生活场景进行拓展，保留基础安全知识框架，同时融入宿舍生活、集体活动等符合大学生日常的安全内容，实现教育的连贯性。(2) 针对性原则需紧密结合大学生身心发展特点与学习生活实际，针对大学生参与实验室操作、实习实训的高频场景，增设实验室安全、实习实训安全模块，同时考虑到大学生作为网络活跃群体，强化网络安全相关教育。

(3) 动态性原则强调教育内容需紧跟时代发展，及时回应新型风险，如当前频发的帮信罪、日益重要的文化安全等，定期更新教育内容，确保安全教育的时效性与实

用性<sup>[1]</sup>。

### 1.3 九大模块内容框架

(1) 基础模块包含公共安全基本素养、社会安全、公共卫生安全、公共意外伤害、自然灾害五大方面，为大学生奠定扎实的公共安全知识基础，使其掌握应对常见安全风险的基本认知。(2) 扩展模块涵盖公共网络安全、实验室安全、实习实训安全、财产安全，针对大学生学习生活中的特定场景与新兴风险，补充专项安全知识，提升其在专业学习与日常生活中的安全防护能力。

(3) 实践模块注重实操能力培养，包括自救互救技能、应急避险演练、心理危机干预，通过模拟演练、技能培训等方式，让大学生将安全知识转化为实际行动，增强应对突发安全事件的处置能力与心理调适能力。

## 2 大学生公共安全教育的现状分析

### 2.1 教育成效与亮点

(1) 部分高校积极创新教育模式，构建“课程+活动+实践”三位一体的教学体系，有效提升学生安全意识。课程层面，将公共安全教育融入通识课程或开设专项选修课，系统传授安全知识；活动层面，定期举办消防演练、网络安全周、防诈骗讲座等，通过多样化形式强化安全认知；实践层面，组织学生参与社区安全宣传、应急救援志愿活动等，让学生在实践中深化安全理解，例如某高校每学期开展的消防疏散演练，覆盖全校师生，使学生熟练掌握灭火器使用、逃生路线规划等技能<sup>[2]</sup>。

(2) 新兴技术为安全教育注入新活力，推动教育形式创新升级。VR（虚拟现实）技术被广泛应用于模拟逃生场景，学生可在虚拟环境中体验地震、火灾等突发状况下的应急避险过程，增强临场感与应对能力；在线安全知识竞赛借助小程序、APP等平台开展，设置积分、排名等机制，吸引学生主动参与，如全国大学生网络安全知识竞赛，每年吸引数百万学生参赛，有效普及网络安全知

识,同时部分高校开发线上安全学习平台,整合视频课程、案例分析、题库等资源,方便学生随时随地学习。

## 2.2 现存问题与挑战

(1) 机构与制度存在明显缺陷,多数高校未设立专门的公共安全教育管理机构,教育职责分散在保卫处、学生处、教务处等部门,常出现“多头管理却无人统筹”的情况,责任主体模糊。同时,缺乏全国统一的教学大纲与考核机制,高校自行制定的教育内容随意性大,部分学校仅通过简单讲座完成教育任务,考核流于形式,难以保障教育质量。(2) 教育内容呈现碎片化特征,普遍偏重理论知识灌输,如讲解安全法规、灾害成因等,却忽视实践技能培养,学生虽知晓安全知识,却缺乏急救操作、应急避险等实操能力。此外,内容更新滞后,对AI诈骗、校园贷、心理健康危机等新兴风险覆盖不足,无法满足学生应对当前复杂安全环境的需求。

(3) 资源投入严重不足,师资队伍专业化程度低,多数高校依赖保卫干部、辅导员兼任安全教育教师,他们缺乏系统的安全专业理论背景与教学能力培训,难以开展深度教学;教学设备陈旧,部分学校仍使用多年前的宣传展板、视频资料,且校外实践基地稀缺,学生缺乏真实场景下的训练机会。(4) 学生参与度普遍偏低,教育形式多为“单向灌输”的讲座、课堂教学,缺乏互动性与趣味性,难以激发学生兴趣,导致学生被动接受,学习动力不足,部分学生甚至缺席安全教育活动,教育效果大打折扣。(5) 区域与群体差异显著,来自城市的学生因接触过更多安全科普资源,安全素养普遍高于农村学生;理工科学生因频繁参与实验操作,对实验室安全认知较深,而文科学生在该领域知识储备薄弱,不同群体间的安全素养差距明显,教育公平性有待提升。

## 3 大学生公共安全教育的优化路径

### 3.1 构建系统性教育体系

(1) 制度保障层面,需将公共安全教育正式纳入高校人才培养方案,明确其必修课程地位,制定统一的学分制课程大纲。例如,规定《国家安全教育》为大一新生必修课,大纲中需细化各章节教学目标(如“掌握常见应急救援避险方法”),并建立“理论考核+实践测评”的双重评价标准,避免教学流于形式。同时,教育部门可出台省级指导文件,统一规范课程设置与考核要求,确保高校执行的一致性。(2) 组织架构上,成立由校领导牵头的公共安全教育领导小组,成员涵盖教务处、保卫处、后勤管理处、学生工作处等部门负责人,每月召开协调会议,明确各部门职责:教务处负责课程安排与师资管理,保卫处主导实践演练,后勤处保障教

学场地与设备,形成“统一领导、分工协作”的协同育人机制,避免出现“多头管理”或“责任真空”<sup>[3]</sup>。

(3) 资源整合方面,积极联动社会力量,与当地公安分局、消防救援支队建立联系,积极合作共建校外实践基地。例如,与消防支队合作建立“应急避险实训基地”,定期组织学生参与灭火实操、高层逃生训练;邀请公安民警、急诊科医生开展“专家进校园”活动,通过案例讲解、技能演示,提升教育的专业性与实用性。

### 3.2 强化课程与教学创新

(1) 分层课程设计需兼顾普遍性与个性化需求,除开设面向全体学生的必修课《安全教育》,系统讲解社会安全、公共卫生等基础内容外,增设针对性选修课,如面向计算机专业学生的《网络安全》知识解读专题课程、面向文科学生的《文化安全与风险防范》专题课程,满足不同学科背景学生的学习需求,避免“一刀切”的课程设置。(2) 实践导向教学需大幅增加实操环节占比,将模拟演练、案例研讨、技能竞赛融入日常教学。例如,在急救教学中,安排学生使用模拟人练习心肺复苏;在反诈教育中,组织学生编排反诈情景剧,通过角色扮演还原诈骗场景;每学期举办“公共安全技能大赛”,设置逃生演练、急救操作等竞赛项目,以赛促学提升实践能力。(3) 跨学科融合需打破课程壁垒,将公共安全教育融入专业课教学。可结合“总体国家安全观”,讲解公共安全与国家发展的关系;计算机专业在《实验室管理》课程中强化“实验室安全操作规范”,实现安全知识与专业知识的有机结合。

### 3.3 提升师资专业化水平

(1) 师资培训需建立常态化机制,高校每年安排公共安全教育教师参加省级以上专项培训,内容涵盖安全法规、应急处置、教学方法等;鼓励教师攻读“安全科学与工程”“公共卫生”等相关专业硕士、博士学位,提升理论素养;组织教师到消防支队、公安局等单位挂职锻炼,积累实践经验。(2) 组建特聘专家库,面向社会吸纳消防员、律师、心理医生、应急管理专家等加入教学团队,担任兼职教师或校外导师。例如,邀请消防支队指挥员授课讲解火灾应急救援,邀请派出所民警解读《国家安全法》,邀请心理医生开展“心理危机干预”教学,丰富教育视角,弥补校内教师实践经验不足的短板。(3) 完善激励机制,将公共安全教育教学成果(如课程建设、学生满意度、竞赛指导成绩)纳入教师年度考核指标,与职称评定、评优评先挂钩;设立“公共安全教育专项奖励基金”,对在课程创新、教学研究中表现突出的教师给予资金奖励,激发教师教学积极性<sup>[4]</sup>。

### 3.4 利用技术赋能教育

(1) 开发“互联网+公共安全”智慧教育平台,平台需整合视频课程、案例库、题库、在线测评等资源,根据学生专业、年级推送个性化学习内容(如向新生推送“宿舍安全”课程,向毕业生推送“职场安全”课程);设置在线答疑板块,由教师与专家实时解答学生疑问,实现“随时随地学、按需自主学”。(2) 运用大数据分析技术,通过校园一卡通消费数据、图书馆借阅记录、网络行为数据等,追踪学生日常行为,识别高风险群体(如频繁深夜外出、网络消费异常的学生),由辅导员与安全教师共同制定个性化干预方案,提前开展安全提醒与教育引导,变“被动应对”为“主动预防”。(3) 扩大虚拟仿真实验应用范围,利用VR技术构建地震、火灾、踩踏事故等高危场景的虚拟仿真系统,学生通过佩戴VR设备,沉浸式体验灾害发生过程,练习应急避险与自救互救技能;开发“实验室安全VR模拟器”,让学生在虚拟环境中练习危险实验操作,降低实际操作风险。

### 3.5 营造校园安全文化

(1) 丰富主题活动形式,每年举办“安全文明达标月”,设置安全知识竞赛、应急技能比武、安全微电影创作大赛等活动,鼓励学生以小组为单位参与;例如,安全微电影大赛可围绕“网络安全”“宿舍防火”等主题,让学生通过剧本创作、拍摄制作,深化安全认知,增强参与感与创造力。(2) 拓展宣传阵地,充分利用校园微信公众号、抖音、B站等新媒体平台,定期推送安全知识短视频、图文科普、案例解析(如“一分钟教你识别AI诈骗”“宿舍火灾逃生误区”);在宿舍楼道、教学楼大厅等公共区域设置安全宣传展板,播放安全警示

视频,打造“浸润式”教育场景,让安全知识融入日常生活<sup>[1]</sup>。(3) 推行朋辈教育模式,每栋宿舍楼、每个班级选拔责任心强的学生协助辅导员老师开展安全管理工作,由学校统一培训安全知识与应急技能;班长负责开展同伴互助(如提醒同学关闭宿舍电源、保管好个人财物)、组织宿舍安全隐患排查、协助开展安全宣传活动,形成“学生自管自育、互相监督”的良好氛围,提升校园安全管理的精细化水平。

### 结束语

大学生公共安全教育是一项关乎学生成长成才、校园和谐稳定乃至社会长治久安的系统工程。通过前文对现状的剖析,我们清晰认识到当前教育存在的短板与不足。而所提出的优化路径,从教育内容、形式到师资、协同机制等多方面着手,为提升教育质量提供了方向。未来,需各方持续发力、协同共进,将各项优化举措落到实处,切实增强大学生的公共安全意识与能力,为他们的健康成长和社会的安全稳定筑牢坚实防线。

### 参考文献

- [1] 欧红香,涂喆.大学生安全素质现状调查研究[J].大学教育,2024,(07):18-22.
- [2] 周礼淳,朱晓楠.新时代大学生网络意识形态安全教育路径研究[J].建筑技术科学,2024,(07):93-94.
- [3] 赵锋,王友琛.智媒时代提高大学生意识形态安全教育实效性论析[J].教育评论,2024,(03):101-102.
- [4] 刘雪峰,姬晔.新媒体时代大学生安全教育模式创新研究[J].现代教育科学,2023,(06):128-130.
- [5] 鲁震霆,蔡颀.新时期大学生安全素养培养途径与解决措施[J].科技风,2023,(29):49-51.