

# 数字化时代大学生家庭教育的角色转型与能力提升路径

刘 涛

泰山学院 山东 泰安 271000

**摘要:** 数字化时代,互联网普及使大学生家长传统角色受冲击,需向“数字伙伴”“价值引导者”等新型角色转型。然而,家长面临数字化素养不足、价值引导能力薄弱等能力困境,影响大学生成长与亲子关系。为此,家长应树立现代家庭教育理念,增强数字化教育能力,构建良性亲子互动,强化专业能力,以提升家庭教育水平,助力大学生全面发展。

**关键词:** 数字化时代;大学生;家庭教育;角色转型;能力提升

引言:数字化浪潮席卷而来,深刻改变着社会各领域,家庭教育领域亦受其影响。在传统家庭教育中,大学生家长角色相对固定。但数字化时代,信息传播与人际交往模式巨变,大学生成长面临新挑战,家长传统角色难以适应。在此背景下,探究家长角色转型与能力提升路径,对促进大学生健康成长、构建和谐亲子关系及良好教育生态意义重大。

## 1 数字化时代大学生家庭教育的角色转型分析

### 1.1 传统角色与数字化冲击

在传统家庭教育模式中,大学生家长的角色多以“权威主导者”“物质供给者”和“道德说教者”为主,凭借人生阅历和社会经验为子女提供学业规划、职业选择等方面的指导,亲子间的信息传递呈现单向输出特征。然而,数字化时代的到来彻底打破了这一格局,互联网技术的普及使信息获取渠道愈发多元,大学生作为数字原生代,在信息接收速度、技术运用熟练度等方面往往超越家长,传统的“知识权威”地位被逐渐消解。同时,数字化浪潮带来了多元价值观的碰撞,网络社交、虚拟空间等新场景使大学生面临更多复杂的成长议题,如网络成瘾、信息甄别困境、线上社交风险等,传统家庭教育中侧重道德灌输和行为约束的方式已难以应对这些新型挑战,家长的角色功能受到严重冲击,亟需摆脱传统认知框架的束缚。

### 1.2 新型角色重构

数字化时代背景下,大学生家长的角色正向多元化、协同化方向重构。首先,家长应成为“数字伙伴”,主动学习数字化知识与技能,理解子女的数字生活场景,以平等的姿态参与到子女的线上交流中,打破代际数字鸿沟;其次,转型为“价值引导者”,面对网络中良莠不齐的信息和多元价值观,家长需凭借成熟的认知能力和人生智慧,帮助子女建立正确的价值判断标准,引导其理

性看待网络热点、抵制不良信息侵蚀;再者,要担当“情感支持者”,数字化时代的大学生面临学业竞争、就业压力等多重挑战,线上社交的虚拟性易加剧孤独感,家长需通过有效沟通给予情感慰藉,成为子女可信赖的心灵港湾;最后,应成为“成长赋能者”,尊重子女的自主选择,借助数字化工具为子女提供资源支持和发展建议,助力其实现个性化成长<sup>[1]</sup>。

### 1.3 转型驱动因素

大学生家长家庭教育角色的转型是多重因素共同作用的结果。从技术层面来看,数字化技术的全面渗透改变了信息传播方式和人际交往模式,亲子间的互动场景从线下延伸至线上,传统角色难以适应数字化互动需求,技术变革成为角色转型的直接驱动力。从社会层面而言,社会结构的变迁使家庭功能发生转变,教育责任不再局限于学校,家庭在大学生价值观塑造、心理健康维护等方面的作用愈发凸显,社会对家庭教育的重视程度不断提升,推动家长角色向专业化、精细化转型。从个体层面分析,大学生的成长需求呈现多元化特征,他们不仅需要物质支持,更渴望情感共鸣、价值认同和个性化发展指导,传统单一的家长角色已无法满足这些需求,子女的成长诉求成为角色转型的内在动力。另外,教育理念的更新也为角色转型提供了思想支撑,现代教育强调平等、尊重、协同的教育关系,促使家长摒弃权威式教育模式,向民主、合作的新型角色转变。

## 2 数字化时代大学生家长家庭教育能力的现实困境

### 2.1 能力困境的核心表现

数字化时代,大学生家长在家庭教育能力方面存在诸多突出问题。其一,数字化素养不足,多数家长对新媒体技术、网络平台的运用不够熟练,难以理解子女的数字生活方式,无法有效引导子女合理使用网络,甚至因自身数字技能欠缺而与子女产生沟通障碍。其二,价

值引导能力薄弱,面对网络中充斥的多元价值观和复杂社会现象,家长缺乏系统的引导方法,难以帮助子女建立清晰的价值判断体系,部分家长甚至因自身认知局限而做出错误示范。其三,沟通互动能力欠缺,数字化时代的亲子沟通易受手机、电脑等电子设备的干扰,家长往往缺乏有效的沟通技巧,要么过度干涉子女的生活,要么因不知如何切入话题而导致沟通流于表面,难以深入了解子女的真实想法和需求<sup>[2]</sup>。其四,心理疏导能力不足,大学生面临的学业、就业、情感等方面的压力日益增大,易出现焦虑、抑郁等心理问题,但多数家长缺乏专业的心理知识和疏导方法,无法及时发现并有效缓解子女的心理困扰。其五,资源整合能力有限,数字化时代教育资源丰富,但家长缺乏筛选和运用优质资源的能力,难以将网络资源转化为助力子女成长的有效支撑。

## 2.2 困境成因的多维度分析

大学生家长家庭教育能力困境的形成源于多维度因素。从代际差异来看,家长与大学生成长于不同的时代背景,家长多为数字移民,而大学生是数字原生代,二者在数字认知、思维方式、生活习惯等方面存在显著差异,这种代际数字鸿沟导致家长难以跟上子女的成长节奏,进而影响教育能力的发挥。从教育环境来看,传统家庭教育模式的惯性影响深远,多数家长仍沿用权威式、说教式的教育方法,缺乏对现代教育理念的系统学习,难以适应数字化时代的教育需求。从社会支持来看,针对大学生家长的家庭教育指导服务体系不够完善,缺乏专业的培训课程、咨询平台和实践指导,家长难以获得有效的能力提升支持。从自身层面分析,部分家长对家庭教育的重视程度不足,缺乏主动学习和自我提升的意识,认为子女进入大学后教育责任主要在学校,忽视了家庭在教育中的重要作用;同时,部分家长因工作繁忙、生活压力大等原因,缺乏足够的时间和精力投入到家庭教育中,导致教育能力难以得到提升。

## 2.3 能力困境的负面影响

家长家庭教育能力的不足给大学生成长和亲子关系带来诸多负面影响。对大学生而言,缺乏有效的家庭教育引导使其在数字化环境中易迷失方向,可能出现网络成瘾、信息辨别能力差、价值观扭曲等问题,进而影响学业成绩和身心健康;同时,亲子沟通不畅易导致大学生产生孤独感、叛逆心理,部分学生因缺乏情感支持而出现心理问题,甚至做出极端行为。对亲子关系而言,家长能力的欠缺会加剧代际矛盾,数字鸿沟和沟通障碍使亲子间的隔阂不断加深,相互理解和信任度降低,甚至引发冲突,影响家庭和谐。从社会层面来看,大学生作

为社会未来的建设者,其综合素质的高低直接关系到社会的发展,家长家庭教育能力的不足会影响大学生的健康成长,进而对社会的和谐稳定和可持续发展产生不利影响。此外,家庭教育能力困境还会削弱家庭的教育功能,影响教育生态的平衡,不利于形成学校、家庭、社会协同育人的良好格局。

## 2.4 在互动中提升能力

在数字化时代,亲子互动不仅是情感交流的载体,更是家长提升家庭教育能力的重要途径,但当前多数家长未能充分利用这一契机。部分家长将互动简单等同于日常寒暄,缺乏深度交流的意识和方法,无法在互动中了解子女的真实需求和成长困惑,也就难以针对性地提升自身能力<sup>[3]</sup>。还有些家长在互动中仍保持权威姿态,忽视子女的话语权,导致互动流于形式,难以形成良性的互动氛围。此外,数字化工具的不当使用也影响了互动的质量,许多家长在亲子相处时过度沉迷于手机等电子设备,缺乏专注的陪伴和有效的沟通,未能借助数字化工具搭建起高效的互动桥梁。实际上,家长可以通过参与子女的数字生活、共同探讨网络话题、合作完成线上任务等互动方式,深入了解数字化时代的教育特点和子女的成长需求,在实践中学习数字化技能、积累沟通经验、提升引导能力,实现自身教育能力与亲子关系的同步提升。

## 3 数字化时代大学生家长家庭教育能力提升路径

### 3.1 树立现代家庭教育理念

树立现代家庭教育理念是提升家长家庭教育能力的前提。家长首先要摒弃传统的权威式教育观念,树立平等、尊重、民主的教育理念,尊重大学生的独立人格和自主选择,将子女视为平等的沟通伙伴,避免过度干涉和说教。其次,要树立终身学习理念,认识到数字化时代知识更新速度快,家庭教育也需要不断学习和完善,家长应主动学习现代教育理论、数字化知识和心理健康知识,不断提升自身的综合素养。再者,要树立协同育人理念,明确家庭、学校、社会在教育中的不同职责,加强与学校的沟通合作,积极参与学校组织的家庭教育指导活动,形成教育合力。同时,要树立全面发展理念,摒弃唯分数论的功利化教育思想,关注子女的品德修养、心理健康、社会责任等方面的发展,注重培养子女的创新能力和实践能力,促进子女的全面发展。

### 3.2 增强数字化教育能力

提升数字化教育能力是家长适应数字化时代家庭教育需求的关键。一方面,家长要主动学习数字化技能,熟练掌握常用的网络平台、教育软件等工具的使用方法,了

解网络信息的传播规律和特点,提高信息筛选和辨别能力,能够帮助子女识别不良信息,引导子女合理使用网络。另一方面,要学会利用数字化资源为家庭教育服务,借助优质的线上教育平台、科普网站、心理咨询公众号等资源,为子女提供个性化的学习支持和成长指导;同时,可利用视频通话、线上群组等数字化工具,加强与子女的日常沟通,打破时空限制,增强亲子互动的频率和质量。家长还应关注数字化教育的发展趋势,了解新兴的教育技术和方法,如人工智能教育、虚拟现实教育等,不断更新自身的数字化教育理念和方法,提高数字化教育的针对性和有效性。

### 3.3 沟通与引导能力提升路径:构建良性亲子互动

构建良性亲子互动是提升家长沟通与引导能力的核心路径。家长要营造开放包容的沟通氛围,鼓励子女主动表达自己的想法和感受,耐心倾听子女的诉求,避免打断、批评或否定子女的观点,让子女感受到被尊重和理解。要掌握有效的沟通技巧,根据子女的性格特点和兴趣爱好选择合适的沟通话题和方式,可借助网络热点、子女关注的领域等切入话题,增强沟通的趣味性和针对性;同时,要学会运用非语言沟通方式,如眼神交流、肢体接触等,传递关爱和支持,提升沟通效果。在价值引导方面,家长要以自身的言行树立良好的榜样,用正能量影响子女;同时,要结合具体的社会现象和网络案例,与子女进行深入探讨,引导子女形成正确的价值观和人生观。家长要学会尊重子女的边界,给予子女一定的自主空间,避免过度干涉,在子女遇到困难时给予适当的指导和帮助,帮助子女学会独立解决问题。

### 3.4 专业能力提升路径:强化教育支撑作用

强化教育支撑作用需要家长提升家庭教育的专业能力。首先,家长要学习心理健康知识,了解大学生常见

的心理问题及成因,掌握基本的心理疏导方法,能够及时发现子女的心理异常并给予正确的引导,必要时寻求专业心理咨询机构的帮助。其次,要提升学业和职业规划指导能力,关注社会发展趋势和就业市场动态,了解不同专业的发展前景和就业方向,能够为子女提供合理的学业规划和职业建议;同时,要鼓励子女参与社会实践和创新创业活动,提升子女的实践能力和就业竞争力<sup>[4]</sup>。另外,家长还应学习法律知识,了解网络安全、知识产权等方面的法律法规,引导子女树立法治观念,自觉遵守法律规定,保护自身的合法权益。通过提升这些专业能力,家长能够为子女的成长提供更全面、更专业的支持,强化家庭教育的支撑作用。

### 结束语

数字化时代,大学生家庭教育面临新挑战与机遇。家长角色转型和能力提升是顺应时代发展的必然要求。通过树立现代理念、增强数字化能力、构建良性互动及强化专业支撑,家长能更好履行教育职责,助力大学生成长。这需家长自身努力,也离不开社会支持。各方携手,才能营造良好家庭教育环境,为社会培养更多优秀人才。

### 参考文献

- [1]徐兴林,鞠宏一,滕金聪,等.数字化时代民办高校大学生网络素养教育探析[J].传媒论坛,2025,8(4):108-111.
- [2]徐振国,杜文秀,牛梦辉,等.教育数字化转型背景下大学生数字学习力的影响因素研究[J].开放学习研究,2025,30(5):27-36.
- [3]林福平.数字化时代高职大学生职业价值观培育路径探析[J].广州城市职业学院学报,2024,18(3):61-65.
- [4]王志强.自主学习视角下高校学生学习行为与时间管理能力的关联研究[J].高教研究与实践,2023,(06):78-81.