

# 浅析技工院校历史教学中的德育渗透研究——以电气数控专业为例

毛金仙

杭州轻工技师学院 浙江 杭州 310000

**摘要:** 技工院校历史教学中实施德育渗透,是培养学生职业素养及道德品质的重要路径,技工院校历史课蕴含大量的德育资源,通过合理规划教学内容及方法,可以有效增进学生的思想道德水平,历史教学所蕴含的爱国主义情怀、民族精神以及文化传统,为学生提供了宝贵精神财富,教师要充分挖掘历史知识里面的德育元素,把知识传授与品德培养有效结合,采用系统性的德育植入,学生在掌握历史知识的同时,形成合理的价值观念与道德判断水平,尤其适配电气数控专业学生职业素养的培育需求。

**关键词:** 技工院校; 历史教学; 德育渗透

引言: 技工院校作为培养技能型人才的核心基地,承载着传授专业技能以及培育学生品德的双重任务,历史教学在技工院校课程基础体系中占居重要地位,其含有的德育价值拥有独特的教育效能,传统历史教学往往着重知识的传授,忽略德育功能的发挥,传统教学模式难以达到高质量发展对技能人才综合能力的要求,技工院校学生处在核心价值观塑造的关键形成时期,历史教学里的德育渗透对培养学生健全人格意义尤为突出<sup>[1]</sup>。本文以电气数控专业为例,深入剖析历史教学与德育的内在联系,探求有效渗透路径,为技工院校历史教学改革提供理论支撑与实践指导。

## 1 技工院校历史教学德育渗透的现状分析

### 1.1 历史教学中德育资源的挖掘现状

技工院校历史教学内容蕴含丰富德育资源,是培育学生职业品德的核心素材。中国历史上仁人志士的爱国情怀、民族气节,可为电气数控专业学生树立敬业守责的榜样;古代科技成就与文化繁荣能激发民族自豪感,历史事件中的道德准则的职业精神,能为电气数控专业学生提供价值指引。中国历史上仁人志士的爱国情怀、民族气节,可为技工学生树立敬业守责的榜样;古代科技成就与文化繁荣能激发民族自豪感,历史事件中的道德准则的职业精神,能为电气、数控等专业学生提供价值指引。但结合技工院校重技能、轻人文的办学导向,当前德育资源挖掘存在明显短板:根据调查走访所得信息,多数院校历史教学课时被压缩平均每周1-2课时,教师为完成知识教学任务,无暇深挖德育元素;资源挖掘脱离专业实际,未结合电气数控专业特色,未有效融入工匠历史人物设计教案,仅泛谈通用道德,导致资源利用率低;同时缺乏针

对技工学生认知特点的德育素材筛选,难以适配电气数控专业学生以技能学习为主的成长需求<sup>[2]</sup>。

### 1.2 教师德育渗透能力的现状评估

为精准掌握技工院校历史教师德育渗透能力现状,本次调研选取省内12所技工院校的48名历史教师作为调研对象,通过课堂观察、教案分析及一对一访谈相结合的方式开展研究,结果显示教师德育渗透能力整体呈现分层特征,且两极分化较为明显,仅32%的教师具备系统的德育渗透能力。能力达标组(32%):此类教师兼具扎实的历史专业功底与德育设计能力,能紧扣技工院校专业特色搭建教学逻辑。如下表1,为技工院校电气数控专业历史教师德育渗透能力调查表。

表1 技工院校电气数控专业历史德育渗透能力调查表

序号	调查问题	题型	选项
1	您是否系统学习过德育相关理论知识?	单选	A.系统学习过 B.简单了解过 C.未接触过
2	您的历史教案中是否明确设定德育目标?	单选	A.每节课均明确 B.部分课程明确 C.从未设定
3	您是否会结合技工院校专业特色(如机械、电气)设计德育教学环节?	单选	A.经常结合 B.偶尔尝试 C.从未结合
4	您能精准挖掘历史内容中适配职业品德的德育元素吗?	单选	A.能熟练挖掘 B.能挖掘基础元素 C.难以挖掘
5	您在教学中常用的德育渗透方式有哪些?	多选	A.案例分析 B.情境创设 C.小组讨论 D.仅口头说教 E.其他_____

续表:

序号	调查问题	题型	选项
6	您认为自身德育渗透能力存在的主要不足是?	多选	A.德育理论储备不足 B.专业与德育结合技巧欠缺 C.德育方法单一 D.缺乏学情适配能力 E.其他_____
7	您是否需要德育渗透相关培训(如专业适配教学设计、德育元素挖掘)?	单选	A.迫切需要 B.有需求 C.无需求

### 1.3 学生德育接受状况的调研结果

基于对3所技工院校140名学生(覆盖电气数控、机

械2个主流专业)的问卷调研,学生对德育渗透的接受度呈现分层特征:35%的学生积极接纳,其中电气数控专业学生占比最高42%,这类学生能主动借鉴历史人物品质,如受“詹天佑严谨治学”案例影响,在实训中自觉践行精益求精的态度;40%的学生兴趣淡薄,认为“历史德育与技能提升无关”,课堂上更关注专业实训安排,对德育讲解注意力不集中;15%的学生存在抵触心理,觉得德育渗透是“说教式形式主义”,更希望多学电气数控实操技巧;另有10%的学生因道德基础薄弱,无法理解“苏武牧羊”的民族气节、“包拯执法”的公正内涵,难以接纳深层次德育内容,学生接受度的分层差异,直接影响了德育渗透的整体成效。如下表2,为技工院校学生历史教学德育渗透接受度调查表。

表2 技工院校学生历史教学德育渗透接受度调查表

序号	调查问题	题型	选项
1	你对历史课堂中的德育内容(如人物品德、职业精神)持何种态度?	单选	A.积极接纳,主动借鉴B.兴趣淡薄,无关紧要C.抵触心理,觉得是说教D.难以理解,无法共鸣
2	你认为历史德育内容与专业技能学习是否相关?	单选	A.大国工匠、历史名人案例 B.互动讨论 C.情境体验 D.短视频、图文素材 E.口头讲解 F.其他_____
3	你更易接受哪种形式的德育渗透?	多选	A.经常结合 B.偶尔尝试 C.从未结合
4	你希望历史德育内容聚焦哪些方向?	多选	A.工匠精神 B.爱国情怀 C.诚信友善 D.职业担当 E.其他_____
5	你是否会将历史课堂中学到的品德理念运用到实训中?	单选	A.经常运用 B.偶尔运用 C.从未运用
6	你认为当前历史课堂德育渗透存在的主要问题是?	多选	A.形式单一,枯燥说教 B.内容与专业脱节 C.占用知识教学时间 D.深度不足,难以理解 E.其他_____

## 2 历史教学德育渗透的有效路径

### 2.1 教学内容的德育化重构

结合三科统编历史教材“立德树人”的核心要求,针对原教学内容“泛化、脱离专业、无明确重构方向”的问题,从“素材优化、结构重组、专业适配”三方面实施德育化重构,核心是贴合技工院校育人目标及电气数控专业特色<sup>[3]</sup>。素材重构上,摒弃泛化道德素材,聚焦与职业品德契合的内容:古代部分选取“鲁班潜心钻研技

艺”“宋应星编撰《天工开物》求真务实”等案例,对接电气数控专业工匠精神培养;近现代部分以“孟泰扎根车间创业”“大国工匠徐立平精益求精”为重点,强化职业担当教育。结构重构上,打破传统编年体顺序,按“基础道德-职业品德-家国情怀”三阶逻辑重组,基础层面侧重讲解“诚信、友善”等通用道德(如“商鞅立木为信”),职业层面重点结合电气数控专业筛选素材,如讲解钱学森归国奉献精神,关联电气数控行业科技报

国的职业追求。

## 2.2 教学方法的创新设计

### 2.2.1 搭建线上德育资源专区，实现自主学习

依托技工院校常用的智慧职教、学习通等两大平台，搭建专属“历史德育资源专区”。按专业分类归档素材，重点补充电气数控专业适配内容。上传适配技工专业的德育微课（如“大国工匠成长史”“历史工匠技艺传承”系列短视频，每段5-8分钟，贴合碎片化学习需求）、历史人物品德解读文档（聚焦鲁班、孟泰、詹天佑等与职业精神契合的人物），按“机械专业”“电工专业”分类归档素材，方便电气数控专业学生课后按需检索、自主学习，弥补课堂教学时长不足的短板<sup>[4]</sup>。

### 2.2.2 依托碎片化工具，拓宽德育渗透场景

结合技工学生实训任务重、课余时间零散的特点，借助手机端工具实现随时随地德育渗透。通过班级微信公众号每日推送1则简短历史德育小故事（100-150字，聚焦诚信、敬业、担当等主题）；利用学习通APP布置轻量化德育思考题（如“结合电气数控实训经历，谈谈詹天佑的严谨精神对专业操作的启示”），要求学生在实训间隙完成简单作答，教师定期汇总反馈，让德育融入实训日常。

### 2.2.3 开展实践化沉浸活动，强化情感共鸣

采用低成本、易落地的实践形式，成立历史德育兴趣小组，鼓励学生在长假自主组队，通过PPT、短视频、情景剧等形式还原历史场景。针对电气数控专业设计专属实践任务，如让学生结合“鲁班技艺”撰写电气数控实训感悟，围绕“孟泰精神”制定自身职业行为准则，让学生在动手创作中沉浸式感受工匠品德与爱国情怀。

### 2.2.4 搭建互动研讨平台，深化德育认知

借助腾讯会议、班级微信群等易操作的线上平台，定期开展德育主题研讨，每月1次，时长30左右分钟。围绕“历史人物的职业品德对电气数控实训的启发”“如何践行‘修技先修德’”等主题，引导学生结合专业实训经历分享观点，教师实时回应学生对历史道德内涵的疑问，纠正认知偏差，让学生在交流探讨中形成正确的道德判断，避免德育沦为单向说教。

## 2.3 评价体系的完善构建

构建“过程+结果”双维度评价体系，兼顾课堂表现与实际行为，采用简单易操作的评价方式，贴合技工院校教学场景及电气数控专业实训特点。

### 2.3.1 评价维度与标准（简化量化，易执行）

过程性评价（占比60%）：由历史教师牵头评分，包括课堂表现（30%）和自主学习表现（30%）。课堂表现重点考查学生是否参与德育讨论、能否结合电气数控专业分享感悟；自主学习表现依托平台数据，结合学生微课观看、思考题完成及实践活动参与情况评分。

结果性评价（占比40%）：采用“教师评分+实训导师互评”模式，包括知识检测（15%）和行为表现（25%）。知识检测以简答题考查德育元素理解；行为表现由实训导师结合电气数控实训中的操作规范、敬业态度打分，历史教师补充评价，确保贴合职业场景。

### 2.3.2 简单易操作的评价方法

采用“定量+定性”结合的基础方法，定量评价通过课堂打分表、实训行为评分表、期末简答题得分汇总；定性评价通过教师课堂观察记录、学生互评意见（小组实践后简单互评）形成简短评语。评价结果及时反馈给学生，明确其优点与不足（如“能主动参与德育讨论，但实训中严谨性不足”），引导学生针对性改进，无需构建复杂闭环机制，聚焦“评价促提升”的核心目标即可<sup>[5]</sup>。

## 结语

技工院校历史教学当中的德育渗透为一项系统性工程，需在教学内容、办法、评价与保障等多个层面协同推进。针对电气数控专业学生的培养需求，通过深入挖掘历史教学里蕴藏的德育资源，采用新颖的教学方法手段，完备评价体系内容，构建完整的保障机制，可切实提升德育渗透的质量和效果水平。技工院校需充分认识历史教学德育功能的关键意义，将德育渗透作为历史教学的关键目标，教师应不断增进自身的德育渗透能力，在教学实践中积极摸索有效的方式和渠道，为培养德才兼备的技能人才贡献更大力量。

## 参考文献

- [1]何翠凤.技工院校语文教学中如何渗透思政育人理念[J].读与写,2022(31):34-36.
- [2]甘凤,彭辉,谢海凤.核心素养下历史与多学科融合教学的实例与策略探究[J].今日文摘,2025(4):46-48.
- [3]王辉.浅析人文教育在中职历史教学中的德育功能[J].人文之友,2021(14):152-153.
- [4]郭兆权.浅析中华优秀传统文化与中职德育教育的融合[J].中外交流,2020,27(10):134.
- [5]贾艳.新时期高职历史课程教学的现实审视与改革趋向[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报),2022,124(6):136-138.