

职业本科院校学风建设与学生管理制度的协同发展研究

翟玉芝

新疆天山职业技术大学 新疆 乌鲁木齐 830017

摘要: 发展本科层次职业教育是完善现代职业教育体系的关键举措,学风建设与学生管理制度的协同是提升育人质量的核心支撑。本文基于全国职业本科院校学情调查数据,剖析当前职业本科院校学风建设与学生管理制度的现状及协同困境,揭示二者目标、机制、路径协同的内在机理,提出制度优化、学风强化、协同保障及评价改进四大策略。通过构建协同发展体系,可有效提升学生学习主动性与制度适配性,为职业本科院校实现内涵式发展提供理论参考与实践路径。

关键词: 职业本科院校;学风建设;学生管理制度;协同发展;产教融合

引言: 截至2025年底,我国已建成52所职业本科院校,覆盖20个专业大类,成为培养高层次技术技能人才的重要载体。学风建设是培育优良育人氛围的核心,学生管理制度是规范办学秩序的保障,二者协同发展是破解职业本科教育发展瓶颈的关键。本文结合多份全国性调研数据,系统研究二者协同发展机制,旨在为职业本科院校提升育人质量、适配产业升级需求提供解决方案。

1 职业本科院校学风建设的内涵

职业本科院校学风建设的核心内涵是构建适配高层次技术技能人才培养的学习生态,兼具职业教育的实践性与本科教育的学术性双重属性。其并非单纯强调课堂纪律与学习成绩,而是围绕产教融合核心导向,形成“理论研习—技能锤炼—素养提升”三位一体的发展体系。具体而言,包括学生对专业技能的钻研态度、自主学习与终身学习意识的培育,以及契合职业岗位需求的严谨务实作风养成。与普通本科院校相比,职业本科院校学风建设更侧重实践场景中的学习投入,如实训实习参与度、技能竞赛参与热情^[1]。同时,其内涵还包含师生协同育人氛围的营造,通过“双师型”教师引导,让学生形成“学技能、钻技术、强素养”的主动学习意识,最终实现学习投入与职业发展的精准对接。

2 职业本科院校学风建设与学生管理制度的现状分析

2.1 学风建设现状

当下职业本科院校学风建设总体向好,却短板突出。教育部职业教育发展中心2022年调研显示,学生总体学习投入水平62.1分,处于中等,其中学习心理投入69.2分、课程学习投入66.8分。具体呈现三特征:一是学习主动性两极分化,82.3%学生有成长意愿,但仅26.8%常预习复习,“流浪型”“徘徊型”学习行为不少;二是实践学习投入欠佳,84.2%学生能完成基础技能练习,可参与专业拓展实

训实习的仅36.2%,与育人要求有差距;三是校际差异明显,公办院校(64.7分)高于民办(61.3分)，“双高”校(65.1分)高于非“双高”校(61.5分)。另外,学生学习动力多源于就业需求,55.8%学生有较强归属感,但低年级学习焦虑率高,57.5%担心难掌握就业本领,影响学风建设成效。

2.2 学生管理制度现状

职业本科院校学生管理制度已搭建基础框架,但适配性与精细化不够。制度覆盖上,52所院校均建立考勤、奖惩等核心制度,平均每校开设19个本科专业,多数院校针对技能培养有专项办法。2025年调研表明,80.2%院校将技能竞赛、实训表现纳入评优,契合职业教育特色。不过,制度建设短板明显:一是数字化程度低,多数院校未建学风数据监测平台,依赖人工巡查;二是供给不均衡,公办院校在学习支持等方面投入多,学生评价(73.2分)远高于民办(65.3分);三是柔性管理不足,部分院校制度重“刚性约束”,对Z世代学生个性化需求关注少,仅46.5%学生认为与行政老师关系好。同时,制度与产业需求衔接不紧密,仅20.1%企业对学生能力“非常满意”。

2.3 协同发展存在的问题

2.3.1 学风建设与制度执行“两张皮”

部分院校制度完善,但执行与学风建设需求脱节。如要求加强预习复习却无监督引导,仅26.8%学生坚持预习。制度执行“重形式轻实效”,考勤率是核心指标,却忽视课堂专注度等关键维度。72.1%学生满意教学,仅49.8%认为制度促进学习。校企协同管理也有问题,企业满意校企合作,但学生顶岗实习管理有漏洞。

2.3.2 评价机制单一,忽视学生主体性

职业本科院校协同评价以校方主导的量化指标为主,

忽视学生主体地位与个性化需求。评价指标集中在考勤等基础维度,对技能提升等覆盖不足,仅39%院校将自主学习成果纳入评价,评优仍以成绩为核心。评价方式缺乏双向互动,仅24%学生参与过制度修订讨论。这种机制导致制度与学习需求匹配度低,57.1%学生认为对就业能力提升支撑有限,难激发学生积极性。

3 学风建设与学生管理制度协同发展的内在机理

3.1 目标协同

目标协同是二者协同发展的核心前提,本质是实现“高层次技术技能人才培养”这一核心目标的方向发力。学风建设以培育“勤学苦练、精益求精”的学习氛围为目标,聚焦学生技能提升与职业素养养成;学生管理制度以规范办学秩序、保障育人质量为目标,核心是通过制度设计引导学生行为。二者的目标协同体现在三个层面:一是聚焦就业导向,均以提升学生就业竞争力为核心,学风建设强化技能学习,管理制度保障实训实习等关键环节;二是契合分层培养需求,针对普高、中职、专科三类生源(占比分别为75%、15%、10%),协同制定差异化目标,如对中职生源强化理论学习引导,对普高生源侧重技能基础培养;三是服务产教融合,学风建设引导学生参与企业实践,管理制度规范校企合作中的学生管理,共同实现“学校培养与企业需求”的精准对接。数据显示,目标协同度高的“双高”校,学生学习动力(69.8分)显著高于非“双高”校(65.1分)。

3.2 机制协同

机制协同是二者协同发展的核心保障,通过建立联动机制实现“制度引导学风、学风检验制度”的良性循环。其核心逻辑是构建“制度设计—执行反馈—优化完善”的闭环机制,将学风建设要求嵌入管理制度各环节。具体包括:一是联动执行机制,将学风指标(如实训参与率、技能竞赛成绩)纳入学生管理制度的核心考核内容,实现“考勤—学习—技能”的全链条管理;二是反馈调整机制,通过学风监测数据优化管理制度,如针对课外学习投入不足问题,修订奖惩制度增加自主学习激励条款;三是资源整合机制,协同调配师资、实训等资源,“双师型”教师既参与学风引导,也参与管理制度修订,确保制度贴合技能培养需求。调研表明,建立协同机制的院校,学生学习收获水平(69.8分)远高于未建立协同机制的院校(63.1分),印证机制协同的关键作用^[3]。

3.3 路径协同

路径协同是二者协同发展的实现载体,通过搭建多元化平台实现“制度落地与学风养成”的同频共振。核心路径包括三条:一是课堂与实训协同路径,管理制度

规范“理论课堂+实训场地”的衔接,学风建设引导学生将课堂知识转化为实训技能,如通过制度明确实训课时占比,学风建设开展“技能比武”活动;二是线上与线下协同路径,利用数字化平台搭建学风监测与制度宣传渠道,如通过线上自习室引导自主学习,同步制定平台学习管理制度;三是校企协同路径,将企业管理制度融入学生培养,学风建设引导学生适应企业规范,管理制度保障顶岗实习中的学风管理。

4 职业本科院校学风建设与学生管理制度协同发展的策略

4.1 制度优化策略

制度优化需聚焦系统性与适配性,构建“产教融合导向”的协同制度体系。首先,整合碎片化制度,制定《学风建设与学生管理协同实施方案》,明确考勤、实训、奖惩等制度的协同逻辑,将技能竞赛、自主学习等学风指标纳入制度核心条款。其次,推进差异化制度设计,针对公办与民办、东部与西部院校的发展差异,制定适配性条款,如对民办院校强化资源保障制度,对中西部院校增加技能培训补贴制度。再次,深化数字化制度建设,搭建学风与管理数据平台,实时监测学生到课率、实训参与度等核心指标,实现制度执行的精准调控。最后,强化校企协同制度设计,联合企业修订实训管理制度,将企业岗位规范纳入学生行为准则。

4.2 学风强化策略

学风强化需立足职业本科特点,构建“实践引领、多元激励”的培育体系。一是强化实践学风培育,通过“千帆计划”等品牌活动,搭建晨读、技能打卡等平台,将实训参与率纳入学风评价核心,目标将专业拓展实训参与率从36.2%提升至52%以上。二是构建朋辈激励机制,定期开展优秀学生分享会,将技能竞赛获奖、实习表现优异等纳入榜样评选标准,发挥示范带动作用。三是优化课堂学风生态,通过制度规范手机使用、强化前排就座率,同时引导教师创新教学模式,减少“流浪型”学习行为^[4]。四是深化产教融合学风建设,组织学生参与企业技术攻关,将企业项目融入日常学习,培养严谨务实的职业作风。

4.3 协同保障策略

协同保障需构建“组织、资源、队伍”三位一体的支撑体系。在组织保障方面,成立由校领导牵头的协同工作小组,明确教务处、学生处、二级学院及企业的权责,建立月度联席会议制度,及时解决协同难题。在资源保障方面,加大数字化建设投入,配备学风监测设备与平台,公办院校加大对民办院校的资源帮扶,缩小校

际差距；将协同发展经费纳入年度预算，保障活动开展与制度实施。在队伍保障方面，强化“双师型”教师队伍建设，提升其学风引导与制度执行能力；定期开展管理人员培训，重点提升数字化管理与协同工作能力。

4.4 评价改进策略

评价改进需突破单一化局限，建立“多元参与、动态调整”的协同评价体系。首先，优化评价指标体系，构建包含基础学习、技能提升、自主学习、职业素养四大维度的指标体系，具体指标及权重如下表所示，改变

以成绩为核心的评价模式。其次，强化学生主体地位，建立学生参与评价的常态化机制，通过问卷调查、座谈会等收集意见，每学期调整评价指标。再次，引入企业评价主体，将企业对学生实习表现的评价纳入协同评价体系，权重不低于22%，提升评价的职业适配性。最后，建立动态调整机制，每学年根据评价数据、产业需求及学生反馈，优化学风建设措施与学生管理制度，形成“评价—改进—提升”的闭环。通过评价改进，可有效提升制度与学风的适配性，激发学生学习主动性。

职业本科院校学风建设与学生管理制度协同评价指标体系表

评价维度	具体指标	权重占比	数据来源
基础学习	到课率、作业完成率、课堂参与度	0.3	学校教学管理平台
技能提升	实训考核成绩、技能竞赛获奖情况	0.35	实训中心、技能竞赛组委会
自主学习	课外学习时长、自主拓展成果	0.2	数字化学习平台
职业素养	实习单位评价、职业行为规范遵守情况	0.15	合作企业、辅导员

结束语

职业本科院校学风建设与学生管理制度的协同发展，是提升高层次技术技能人才培养质量的核心路径。本文结合多份全国性调研数据，明确二者协同发展的内在机理，提出“制度优化、学风强化、协同保障、评价改进”四大策略，强调通过目标、机制、路径协同，破解当前制度碎片化、执行脱节等突出问题。未来，职业本科院校需进一步强化数字化协同、深化产教融合协同，结合区域产业需求与学生特点动态优化协同方案，为职业本科教育内涵式发展提供更坚实的支撑，助力培养更多适应产业升级需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]杨帅鹏,尹真杰.职业本科院校学风建设新模式探究——以黄河水利职业技术大学为例[J].行政科学论坛,2025,12(8):64-66.
- [2]徐超,方季頔,黄选伟.基于学科竞赛视角下职业院校学生学风建设路径初探[J].科教导刊-电子版(上旬),2022(9):75-76.
- [3]吴巧巧.立德树人视域下职业本科院校师德师风建设路径[J].中华传奇,2024(3):64-65,68.
- [4]徐焱.高职学生管理制度创新的思考[J].黄冈职业技术学院学报,2024,26(1):43-46.