

高中语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究

辛志宏

辽宁省营口市营口市高级中学 辽宁 营口 115000

摘要：随着新课程改革的深入推进，培养学生自主学习能力成为高中语文教学的重要目标。本文聚焦高中语文教学，深入剖析当下学生自主学习能力现状，探寻影响其发展的关键因素。通过研究，提出诸如优化课堂模式、激发学习兴趣、指导学习方法、构建评价体系等一系列切实可行的策略，旨在助力高中语文教师有效提升学生自主学习能力，促进学生语文素养的全面提高。

关键词：高中语文教学；培养学生；自主学习能力；策略

引言：在当今教育强调以学生为主体的时代背景下，自主学习能力成为学生适应未来发展的关键素养。高中语文作为基础学科，不仅承担着传承文化、培养语言能力的重任，更是提升学生自主学习能力的重要阵地。然而，当前高中语文教学仍存在以教师讲授为主、学生被动接受的现象，限制了自主学习能力的养成。因此，探索有效的培养策略，提升学生自主学习能力，成为高中语文教学亟待解决的重要课题。

1 核心概念界定与理论基础

1.1 自主学习能力的内涵

(1) 定义：参考齐莫曼自我调节学习理论与庞维国自主学习理论，自主学习能力是学生在在学习过程中，主动发起并主导学习活动的核心能力，具体体现为能够结合学习目标自主规划学习任务、动态监控学习进程中的问题、及时评价学习效果并调整策略的综合性能力。其核心要义在于“主动性”与“调控性”，区别于被动接受式学习，强调学生作为学习主体的核心地位。(2) 构成要素：自主学习能力并非单一维度的能力，而是由多要素有机组成的体系。其一，学习动机是核心驱动力，决定学生自主学习的意愿与持续性；其二，学习方法是关键支撑，包括信息检索、知识梳理、问题解决等具体策略，影响学习效率；其三，时间管理能力是保障，体现为合理规划学习时长、分配学习任务的水平；其四，反

思能力是提升路径，通过对学习过程与结果的复盘，优化后续学习策略，四者相互关联、缺一不可。

1.2 相关理论支撑

(1) 建构主义学习理论：该理论为自主学习提供了核心认识论基础，强调知识并非由教师单向灌输获得，而是学生在特定情境中，通过主动探索、互动交流自主建构而成。这一理论明确了学生在学习中的主体地位，为自主学习能力的培养提供了理论依据，指引教学应注重引导学生主动参与知识建构过程。(2) 人本主义学习理论：人本主义聚焦学生的内在需求与自我实现，认为学习的本质是促进个体全面发展。该理论强调教学应尊重学生的主体意愿，关注学生的情感体验与个性化需求，为自主学习营造包容、自主的环境支撑，契合自主学习中对学生主动性与个性化发展的要求^[1]。(3) 元认知理论：元认知即对认知的认知，核心在于个体对自身学习过程的监控、评价与调节。该理论明确了自主学习中“监控与调节”环节的重要性，解释了学生如何通过元认知活动规划学习目标、监控学习进度、修正学习偏差，为自主学习能力的核心构成提供了直接的理论支撑，是培养自主学习能力的关键理论依据。

2 高中语文教学中培养学生自主学习能力的现状分析

2.1 学生自主学习能力现状调查

(1) 调查工具：采用“问卷+访谈+课堂观察”的多元调查组合。问卷面向高一至高三学生分层发放，兼顾不同学段学习特点；访谈选取不同成绩层次学生、语文教师及部分家长，深入了解真实学习状态与教学认知；课堂观察聚焦语文课堂，记录学生预习落实、主动提问、小组互动等自主学习行为，确保调查数据全面、真实反映现状。(2) 调查内容：围绕自主学习核心维度设计调查内容，重点涵盖四大方面。一是学习动机，探究学生语文学习的内在驱动力与外在诱因；二是预习习惯，调查

个人简介：辛志宏，男，汉族，1980.8.10日生，籍贯吉林省，学历：本科，研究方向语文教学。

2023年2月—2024年7月，赴新疆维吾尔自治区塔城地区乌苏市第一中学开展援疆支教工作。支教期间，获评辽宁省优秀教师、营口市优秀教师、塔城地区优秀援疆教师称号；兼任塔城地区兼职教研员，执教公开课斩获奖项，以扎实的教学能力与责任担当完成援疆使命。

预习是否常态化、预习方法是否科学；三是课堂参与度，关注学生主动发言、质疑探究、合作交流的积极性；四是课后复习策略，了解学生是否有明确复习计划、常用复习方法及复习效果，全面掌握学生自主学习能力的整体水平。

2.2 现存问题

(1) 学生层面：核心问题表现为三重依赖与能力缺失。其一，过度依赖教师讲解，缺乏自主解读文本、探究问题的意识，习惯被动接受知识；其二，缺乏清晰的学习目标意识，学习规划性不足，多随教师安排推进学习，难以结合自身情况制定个性化学习计划；其三，反思能力薄弱，课后鲜少复盘学习过程、总结得失，对自身学习问题认知模糊，难以主动优化学习策略。(2) 教师层面：教学实施存在明显短板。一方面，教学理念滞后，部分教师仍秉持“教师主导、学生服从”的传统观念，对培养学生自主学习能力的重视不足；另一方面，课堂主导性过强，教学过程多以知识灌输为主，留给学生自主思考、探究交流的空间有限；此外，评价体系单一，过度侧重考试成绩等终结性评价，忽视对学生学习过程、自主探究行为的过程性评价，难以有效引导学生自主发展。(3) 环境层面：支撑条件存在诸多不足。一是班级规模普遍偏大，教师难以兼顾每位学生的个性化需求，自主学习指导难以精准落地；二是优质教学资源不足，部分学校数字化学习资源匮乏，拓展性阅读、自主探究所需的素材支撑有限；三是家校协同缺失，家长对学生自主学习能力培养的认知不足，难以配合学校形成教育合力，家庭层面的自主学习氛围营造欠缺。

2.3 原因分析

(1) 应试教育压力的制约：当前高中教育仍受应试导向影响较深，语文教学多围绕考试考点展开，教师和学生均将提升考试成绩作为核心目标，有限的教学时间与精力难以向自主学习能力培养倾斜，导致自主学习能力培养被边缘化。(2) 传统教学模式的惯性：长期以来，“填鸭式”传统语文教学模式形成强大惯性，教师习惯于主导课堂、掌控教学全过程，学生也固化了被动接受的学习习惯，双方均难以快速适应以学生为主体的自主学习培养模式，转型难度较大^[2]。(3) 学生自主学习意识的薄弱：受成长环境与传统教学的影响，多数学生缺乏主动学习的意识，尚未形成“学习是自身责任”的认知，对自主规划、探究学习的积极性不足，难以主动参与到自主学习能力培养的过程中，进一步加剧了现状的滞后性。

3 高中语文教学中培养学生自主学习能力的策略

3.1 激发学习动机，强化内在驱动

(1) 创设情境化教学，联系生活实际：结合高中语文文本主题，设计贴近学生生活的情境化教学活动，尤其可引入项目式学习模式。例如在《离骚》教学中，围绕“传统文化在当代的传承”主题，引导学生组建项目小组，开展“离骚意象现代转化”创作项目，小组可通过绘制意象主题漫画、撰写现代诗改编稿、制作解读短视频等形式，将香草美人意象与当代青春追求相联结；在《窦娥冤》教学中，组织学生开展文言情景剧创作与展演，让学生在剧本改编、角色演绎中深化对文本主旨的理解，感受语文学习的实用价值与文化魅力。同时，将文本内容与社会热点关联，如分析“淄博烧烤”相关新闻评论中的逻辑思辨与语言表达，引导学生探究评论文的论证思路，激发探究兴趣^[3]。(2) 引入多元评价机制，关注过程性成长：建立以成长档案袋为核心的过程性评价体系，档案袋收录学生的预习笔记、课堂发言记录、习作修改稿、探究成果等材料。例如收录学生在“古诗新译”项目中的初稿与终稿、情景剧展演的反思记录等。评价时不仅关注最终成绩，更重视学生在学习过程中的进步，如某学生从文言翻译生硬到能精准传达原文情感的突破、从课堂沉默到主动分享创作思路的转变等。通过每月展示档案袋、开展阶段性总结会，让学生清晰看到自身成长轨迹，增强自主学习的成就感。

3.2 优化课堂设计，构建自主空间

(1) 推行翻转课堂模式：采用“课前预习任务单+课堂讨论深化”的翻转课堂架构，课前通过任务单明确预习目标，引导学生借助文本注释、配套资料自主研读文本；课堂上以学生疑问为导向，组织深度研讨。例如在《祝福》教学中，课前任务单引导学生梳理祥林嫂的人生轨迹并标注疑问；课堂聚焦“祥林嫂悲剧的社会根源”“环境描写的作用”等问题，组织小组讨论，学生分享预习成果后，教师针对性点拨环境与人物命运的关联，充分发挥学生主体地位。(2) 开展小组合作学习：合理划分学习小组，明确组织者、发言人等角色。围绕文本解读、习作互评等任务开展活动，活动后组织互评与点评。例如在《鸿门宴》教学中，设置“人物形象辩论”任务，小组分工收集文本论据、梳理辩论思路，正方论证“项羽是英雄”，反方论证“项羽非英雄”；辩论结束后，小组间互评论证逻辑与文本解读深度，教师点评补充，培养学生的合作能力与批判性思维^[4]。(3) 实施问题导向教学(PBL)：以核心问题为驱动，设计阶梯式探究任务。例如在《红楼梦》节选教学中，提炼核心问题“宝黛爱情悲剧的根源是什么？”，引导学生分阶段探究：第一阶段自主查阅资料梳理宝黛性格特点，第二阶段小组

讨论家族环境对两人关系的影响，第三阶段结合时代背景分析社会因素；最终各小组呈现探究报告，在交流中深化对文本主题的理解，让自主探究成为学习核心方式。

3.3 指导学习方法，培养元认知能力

(1) 教授科学预习策略：重点指导批注式阅读与思维导图梳理法。例如在《登高》预习中，要求学生标注“万里悲秋常作客”等诗句的情感关键词、疑难字词，写下个人对“悲秋”意象的感悟；用思维导图以“登高之悲”为核心，梳理诗句中的时空意象、情感层次，构建文本结构框架，提升预习深度。(2) 规范课堂笔记方法：系统讲解康奈尔笔记法、符号标记法等技巧。例如在议论文写作教学中，指导学生用康奈尔笔记法记录课堂重点：笔记区记录论证方法要点，关键词区提炼“举例论证”“道理论证”等核心词，总结区梳理方法运用规律；用“△”标注易错点如“论据与论点脱节”，定期开展笔记展示，让学生借鉴优化。(3) 强化复习策略训练：引导掌握错题整理、知识框架建构等方法。例如整理文言文翻译错题，标注“古今异义理解偏差”“虚词用法混淆”等错误原因；复习“古代诗文意象”主题时，构建“月—思乡”“柳—送别”等意象网络，整合《静夜思》《雨霖铃》等相关文本案例，提升复习的系统性与针对性。

3.4 利用技术赋能，拓展学习资源

(1) 推动数字化工具应用：引导运用在线学习平台与语文APP。例如借助“古文观止”APP拓展《兰亭集序》相关解读资料，利用腾讯文档在线批注功能开展集体研读，学生实时标注文本疑点并交流；通过XMind软件梳理《必修上册》议论文单元的知识框架，利用在线平台发布预习任务、组织线上讨论，打破时空限制。(2) 构建混合式学习模式：融合线上资源与线下实践。例如围绕“传统文化传承”主题，线上学习《故宫博物院》相关文献、观看非遗传承微课；线下分组开展“本地传统文化调研”，走访非遗传承人，撰写调研报告并在线上平台展

示交流，将线上知识转化为实践能力，拓展自主学习的深度与广度。

3.5 完善评价体系，促进持续发展

(1) 细化过程性评价：将课堂表现、小组合作成效等纳入评价范畴，制定明确标准。例如课堂表现关注学生在《赤壁赋》讨论中是否主动质疑、分享见解；小组合作评价聚焦“传统文化调研”项目的任务完成度、分工协作效果；通过课堂即时点评、每周小组互评表，及时反馈问题与进步，引导优化学习策略。(2) 构建多元化评价主体：建立学生自评、互评与教师评价相结合的机制。例如习作评价中，学生自评反思《我的青春宣言》的立意与表达不足；小组互评围绕主题鲜明度、语言流畅性打分；教师针对共性问题如“素材陈旧”提供修改建议，全面客观评价学生自主学习能力，促进持续提升。

结束语

在高中语文教学中培养学生自主学习能力是一项长期且意义深远的工程。通过优化教学策略，如创设自主情境、引导方法探究、完善评价机制等，我们看到了学生在学习态度、学习方法和学习成效上的积极转变。但培养自主学习能力并非一蹴而就，未来还需持续探索创新，不断优化策略，让自主学习真正融入语文教学，为学生语文素养提升和终身发展筑牢根基。

参考文献

- [1]张遇春.新课程背景下高中语文教学中学生自主学习能力培养初探[J].学周刊,2023,(31):109-111.
- [2]杨霞.“双减”背景下高中语文教学培养学生自主学习能力的策略[J].天天爱科学,2023,(9):102-104.
- [3]董宇.高中语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].新课程教学(电子版),2021,(07):105-106.
- [4]曹金生.高中语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].文理导航(上旬),2021,(10):8-9.