

“课赛融通”视域下中职幼儿保育赛项教学模式创新研究 ——基于基础技能与激励的双维实践

马 玲

中卫市职业技术学校 宁夏 中卫 755000

摘要：我国职业教育改革推进，“岗课赛证”综合育人理念成为提升技术技能人才培养质量的核心路径，“课赛融通”在中职教育领域作用凸显。本文针对中职幼儿保育专业教学中“重理论轻实践”、内容滞后、学生内驱力不足等困境，构建基于“基础技能”与“激励机制”双维驱动的“课赛融通”教学模式。该模式以职业技能竞赛标准为引领，将竞赛项目等深度融入日常教学，以系统化任务夯实学生基础技能，用多层次激励策略激发学生动机与职业认同感。研究采用行动研究法，经一个教学周期实践，验证该模式在提升学生专业素养、增强教师教学能力、优化课程体系及营造校园文化等方面成效显著，为中职幼儿保育专业教学改革提供理论框架与实践范式。

关键词：课赛融通；中职教育；幼儿保育；教学模式；基础技能；激励机制

引言

新时代我国对高质量学前及托育服务需求迫切，催生对高素质幼儿保育人才的大量缺口。中职学校是培养基层托幼人员主阵地，但当前其幼儿保育专业教学问题不少，课程体系传统、内容更新慢，教学方式单向灌输，学生学用脱节、学习动机低、职业认知模糊。国家倡导的“岗课赛证”综合育人模式为中职改革指明方向，“课赛融通”受关注，其能倒逼教学革新。不过，当前“课赛融通”在中职幼儿保育领域实践尚处探索阶段，存在为赛而教、流于形式等误区。破解难题关键在于抓住基础技能与激励机制两个核心维度，本研究提出并实践“双维驱动”的“课赛融通”教学模式，以实现教学根本性转变。

1 理论基础与核心概念界定

1.1 “课赛融通”的内涵与价值

“课赛融通”其核心要义在于，以职业技能竞赛的先进理念、技术标准、评价体系为参照，反向设计和优化专业课程体系、教学内容、教学方法与评价方式，使日常教学活动本身就具备竞赛的高标准、实战性和挑战性。同时，通过常态化的、融入课程的竞赛活动，让每一位学生都能在“做中学、赛中练”，从而全面提升其职业能力和综合素养。对于中职幼儿保育专业而言，“课赛融通”的价值尤为突出。首先，它能确保教学内容与行业需求精准对接。世界技能大赛（WorldSkills）及其相关赛项（如健康与社会照护等）所体现的“以儿童为中心”“安全规范”“人文关怀”“跨文化沟通”等核心评分维度，正逐步被国内幼儿保育类竞赛所借鉴。其评分标准强调

操作流程的规范性、应急反应的科学性、情感互动的适切性以及职业伦理的体现，代表了国际先进水平和发展趋势。其次，它能有效提升学生的实践能力。竞赛强调在规定时间内完成一系列综合性、高难度的任务，这迫使学生必须将零散的知识点整合为系统化的操作流程，锻炼其临场应变、沟通协作和解决问题的能力^[1]。最后，它能塑造学生的职业精神。竞赛所倡导的“精益求精、追求卓越、尊重儿童、关爱生命”的职业精神，正是幼儿保育工作者最宝贵的品质。

1.2 基础技能：职业发展的基石

在本研究中，“基础技能”指的是中职幼儿保育专业学生必须掌握的、构成其职业能力核心的、具有广泛适应性的基本功。这些技能并非孤立的操作技巧，而是由知识、能力、态度构成的有机整体。具体可分解为三个层面：（1）专业认知技能：包括对婴幼儿身心发展规律的理解、对保育政策法规的熟悉、对科学保教理念的认同等。（2）实操应用技能：如婴幼儿生活护理（喂养、睡眠、清洁）、常见意外伤害的预防与初步处理、环境创设与材料投放、观察记录与简单评估、亲子活动的设计与组织等。（3）职业通用技能：如沟通表达、团队协作、信息素养、反思与自我管理能力和自我管理能力等。“课赛融通”模式下的基础技能培养，强调以竞赛项目为载体，将上述技能分解、重组、融入到具体的教学模块中，形成由易到难、由单项到综合的螺旋式上升训练体系。

1.3 激励机制：内生动力源泉

激励机制是“课赛融通”模式得以持续运转并发挥最大效能的保障。根据马斯洛需求层次理论和德西的自

我决定理论，有效的激励应兼顾外部奖励与内部满足。本研究构建的激励机制包含双重维度：（1）外在激励：建立覆盖全员、贯穿全程的“金字塔式”竞赛体系。塔基是面向所有班级的常态化课堂小竞赛（如“最美保育笔记”、“创意环创达人”），塔身是校级技能月/技能周活动，塔尖则是选拔优秀学生参加市级、省级乃至国家级大赛。每一层级都设有相应的荣誉证书、学分奖励、物质奖励等，让学生在阶段都能获得成就感。（2）内在激励：通过竞赛文化的浸润，帮助学生建立清晰的职业身份认同和价值感^[2]。例如，在教学中融入优秀获奖选手的成长故事，组织学生观摩高水平竞赛，引导他们理解“保育工作无小事，一言一行皆教育”的职业内涵，从而将外部的竞赛压力转化为追求专业精进的内在渴望。

2 “双维驱动”课赛融通教学模式的构建

基于上述理论分析，本研究构建了“目标引领—内容重构—过程实施—多元评价—激励反馈”五位一体的“双维驱动”课赛融通教学模式：

中心目标：培养德技并修的高素质幼儿保育人才。

双轮驱动：左侧为“基础技能”轮，右侧为“激励机制”轮。

五大环节：

目标引领：以国赛、省赛标准为最高参照，结合中职学生认知特点，制定分层、递进的课程教学目标。

内容重构：打破传统教材章节限制，将竞赛项目（如“婴幼儿生活照护”、“早期学习活动支持”）转化为若干个与真实岗位任务高度契合的“教学模块”。

过程实施：采用“任务驱动+情境模拟+小组合作”的教学方法。每个模块都设计有明确的竞赛式任务，并在高度仿真的实训室（如模拟幼儿园教室、家庭育婴室）中进行。

多元评价：评价主体多元化（教师、学生自评、小组互评、企业导师）、评价方式过程化（关注任务完成的全过程而非仅结果）、评价标准对标化（直接采用或简化竞赛评分细则）。

激励反馈：评价结果即时反馈，并与前述“金字塔式”激励体系挂钩，形成“学习—竞赛—激励—再学习”的良性循环。

该模式的核心在于，基础技能的训练是激励机制发挥作用的载体，而有效的激励又反过来促进学生更主动、更深入地投入到基础技能的锤炼中，二者相互依存、相互促进。

3 实践探索：以《幼儿生活照护实务》课程为例

为验证该模式的有效性，本研究选取了某中职学校幼儿保育专业二年级的《幼儿生活照护实务》课程作为试点，开展为期一学期的行动研究。

3.1 前期准备：对标与解构

研究团队首先深入研究了近三年世界技能大赛相关赛项及国内对标赛事的规程和评分标准，提炼出与“生活照护”相关的高频考点与核心能力要求，如“科学喂养”、“睡眠管理”、“如厕训练”、“个人卫生”、“突发状况应急处理”等^[3]。随后，对原有课程内容进行解构与重组，将其划分为四个核心教学模块，并为每个模块设计了对应的、由简入繁的竞赛式任务。

表1：课程内容进行解构与重组

教学模块	对应竞赛能力点	设计的竞赛式任务示例
模块一： 科学喂养与营养配餐	婴幼儿膳食营养知识、辅食制作、喂养技巧	“营养师挑战”：为不同月龄段的婴儿设计一日食谱，并现场制作一道辅食。
模块二： 睡眠与卫生管理	睡眠环境创设、睡前安抚、口腔/皮肤清洁护理	“温馨小屋”：布置一个有利于幼儿入睡的环境，并演示正确的刷牙、洗脸流程。
模块三： 如厕训练与习惯养成	如厕信号识别、便盆使用指导、良好卫生习惯培养	“成长加油站”：模拟对一名2岁半幼儿进行如厕训练的情境对话与指导。
模块四： 安全防护与应急处理	异物卡喉、烫伤、跌倒等常见意外的预防与海姆立克急救法	“安全卫士”：在模拟情境中，快速识别安全隐患并正确处理突发意外。

3.2 过程实施：双维协同

在教学过程中，严格遵循“双维驱动”模式。

3.2.1 基础技能维度

每个任务都配有详细的操作流程图、评分量表和微课视频资源。教学采用“示范—模仿—练习—反馈”的闭环。例如，在“安全卫士”模块，教师先通过教学平台上高度仿真的模拟情境（如动画演示、交互式案例）

呈现真实的意外场景，再分解演示海姆立克急救法的标准动作，然后学生分组在模拟人上反复练习，教师利用评分量表进行一对一指导。

3.2.2 激励机制维度

课堂层面，每完成一个子任务，即进行小组间的“擂台赛”，获胜小组获得“技能之星”徽章，计入平时成绩。课程层面，学期末举办“校园幼儿保育技能争霸赛”，所

有学生参与,优胜者获得校级荣誉,并优先推荐参加市级比赛^[4]。文化层面,在教室设立“榜样墙”,展示往届优秀毕业生和竞赛获奖者的风采;邀请行业专家和竞赛评委来校讲座,分享行业前沿动态与职业感悟。

3.3 多元评价与即时反馈

评价贯穿始终。除了终结性的争霸赛,过程性评价占比高达60%。学生需要提交每个模块的反思日志,记录自己的操作难点、改进思路和心得体会。小组互评则重点关注团队协作与沟通表现。所有评价结果均通过线上平台即时反馈给学生,并附有具体的改进建议,使其能清晰地看到自己的进步轨迹和努力方向。

4 实践成效与反思

经过一学期的实践,通过问卷调查、学生访谈、技能测试成绩对比以及教师反思日志等多种方式收集数据,发现该模式取得了显著成效。

4.1 学生层面:从“被动学”到“主动钻”

一是专业技能显著提升:期末技能测试显示,实训班学生在各项实操任务上的平均得分比对照班高出18.7%,尤其是在应急处理等高阶能力上优势明显。二是学习动机极大增强:92%的学生表示,这种“边学边赛”的模式让他们感觉“更有目标、更有趣”,不再觉得技能练习是枯燥的重复劳动。许多学生开始主动利用课余时间,在实训室加练,并自发组建学习小组。三是职业认同感初步建立:通过竞赛文化的熏陶和对行业标杆的了解,学生普遍认识到幼儿保育工作的专业性和重要性,对未来的职业生涯有了更积极的期待。

4.2 教师层面:从“教书匠”到“设计师”

教师的角色发生了根本转变。他们不再是单纯的知识传授者,而是课程的开发者、竞赛的设计师和学生成长的教练。为了设计出高质量的竞赛任务,教师必须深入研读竞赛标准、调研行业需求,这极大地促进了其专业能力的提升和教学理念的更新。

4.3 课程与专业层面:体系优化与品牌塑造

该模式的成功实践,为整个幼儿保育专业的课程体系改革提供了样板。学校以此为契机,正在逐步将“课赛融通”理念推广到《幼儿卫生保健》、《早期教育活动设计》等其他核心课程中。同时,学生在市级技能大赛

中屡获佳绩,也显著提升了该专业的社会声誉和吸引力。

4.4 反思与展望

当然,实践过程中也暴露出一些问题。例如,对实训硬件设施(如高仿真模拟人、数字化教学平台中的模拟仿真情境资源)的依赖较高,对部分资源匮乏的学校构成挑战;竞赛任务的设计需要极高的专业水准,对教师团队提出了更高要求;如何平衡竞赛的竞技性与教育的普惠性,避免过度竞争带来的负面效应,仍需谨慎把握。未来的研究可进一步探索:如何利用信息化手段(如虚拟仿真、AI辅助评价)降低“课赛融通”的实施门槛;如何构建更加科学、动态的竞赛任务库,以适应行业发展的快速变化;以及如何将“课赛融通”与“1+X”证书制度深度融合,实现人才培养与职业资格认证的无缝对接。

5 结语

“课赛融通”不是职业教育改革的权宜之计,而是回归类型教育本质、提升人才培养质量的必由之路。本研究提出的基于“基础技能”与“激励机制”双维驱动的教学模式,为中职幼儿保育专业的教学改革提供了一个系统、可行且富有成效的解决方案。它成功地将竞赛这一“高峰体验”转化为滋养全体学生成长的“源头活水”,不仅夯实了学生的职业根基,更点燃了其内心的职业火种。在建设高质量教育体系的时代背景下,唯有不断创新教学模式,深化产教融合、科教融汇,才能真正培养出能够担当民族复兴大任、守护祖国花朵健康成长的高素质技术技能人才。这条路,我们才刚刚启程,但方向已然清晰。

参考文献

- [1]黄秋欣.县域中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通人才培养模式探究[J].四川劳动保障,2025,(15):177-178.
- [2]杨玉兰.“岗课赛证”融通视阈下中职幼儿保育专业的课程设计与实施研究[D].西南大学,2025.
- [3]黄影华.托幼一体化背景下中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通教学模式探讨[J].教育观察,2025,14(12):33-36.
- [4]唐婉彬.以岗课赛证融通推动中职幼儿保育专业发展——以学前儿童卫生保健教学为切入点[J].亚太教育,2025,(02):143-146.