

情境教学法在初中英语教学中的运用

王子瑶

永宁县第四中学 宁夏 银川 750000

摘要: 情境教学法作为创新教学模式,对初中英语教学有着重要意义。本文围绕情境教学法在初中英语教学中的应用展开探讨,先概述情境教学法,其围绕情境展开,理论依据为建构主义等,具有直观性等特点,在初中英语教学中实施必要。接着阐述其在词汇、语法、听说、读写教学各环节的运用,如利用图片、视频等创设情境辅助教学。最后说明其优势,包括提升学生学习兴趣与动力,增强记忆效果、提高学习效率,还能培养跨文化意识、增强跨文化交际能力,为初中英语教学提供了有效方法与思路。

关键词: 情境教学法; 初中英语; 教学; 运用

引言

在初中英语教学中,传统教学方法存在诸多局限,如重知识讲解、轻实践运用,导致学生兴趣不高、能力提升受限。而情境教学法为初中英语教学带来了新的活力与思路。它围绕情境展开,以建构主义学习理论等为支撑,具有直观性、趣味性和互动性等特点。通过模拟真实场景,将知识传授与情境体验深度融合,不仅能在词汇、语法、听说、读写等教学环节发挥显著作用,还能提升学生学习兴趣、增强记忆效果、培养跨文化意识。本文将深入探讨情境教学法在初中英语教学各环节的具体运用及其显著优势。

1 情境教学法的概述

情境教学法围绕情境展开,通过模拟或再现真实场景,为学生营造身临其境的学习体验氛围,将知识传授和情境体验深度融合,使学生在具体情境中感知、理解并运用知识,有效提升学习效果。在初中英语的教学中这一方法能构建贴近生活的语言环境,有力辅助学生理解和运用英语。其理论依据主要来自建构主义学习理论和情境认知与学习理论,建构主义指出学习是学习者主动建构知识的过程,情境是知识建构的关键要素;情境认知与学习理论强调知识在情境中借助活动和社会互动形成,学习应与情境化社会实践活动紧密结合,这些理论为情境教学法在初中英语教学中的应用提供了坚实支撑。情境教学法具有直观性、趣味性和互动性等显著特点,模拟真实场景能让学生直观感受语言运用环境,增强学习趣味性,激发学习兴趣;同时注重师生互动合作,鼓励学生积极参与情境创设与表演,在此过程中培养学生的团队协作能力与创新精神^[1]。在初中英语教学中实施情境教学法十分必要,从语言学习层面,传统英语教学侧重知识讲解,学生缺乏实际运用场景,难以真正掌握

语言,而情境教学法创设真实情境,让学生在实践中运用英语,加深对知识的理解与记忆,有助于提升语言综合运用能力;从学生发展角度,它能激发学生学习兴趣,促使学生主动投入学习,在情境互动中自主探索思考,培养自主学习能力,而且在情境创设表演过程中,学生需发挥创新思维并与他人协作完成任务,进而培养创新精神与团队协作能力。

2 情境教学法在初中英语教学各个环节的运用

2.1 情境教学法在词汇教学中的运用

词汇是英语学习的基石,然而传统词汇教学方式常显单调乏味,导致学生记忆词汇困难重重。情境教学法在词汇教学中的应用,为改善这一局面提供了有效途径。该方法通过精心创设情境,巧妙地将词汇与具体场景相融合,有力地辅助学生理解和记忆词汇。在实施过程中,教师可借助多种手段。利用图片创设情境,把词汇以直观的图像形式展现出来,学生看到图片便能迅速联想到对应词汇,从而加深对词汇的印象;运用实物创设情境,将生活中的物品引入课堂,让学生直接接触实物学习相关词汇,增强词汇学习的真实感和体验感;借助视频创设情境,视频能整合声音、画面等多种元素,为学生营造出生动逼真的场景,使学生自然地置身其中接触和学习词汇,有效提高学习积极性。此外,教师还能创设故事情境,围绕词汇编写有趣的故事,让学生在听故事、讲故事的过程中理解和运用词汇;或者创设对话情境,安排学生分角色进行对话练习,使其在实际交流中掌握词汇的用法。通过这些方式,情境教学法成功将抽象的词汇转化为具体的场景元素,让学生在情境中感知词汇的意义和用法,既提高了词汇记忆效果,又培养了学生运用词汇交流的能力,为后续英语学习筑牢根基。

2.2 情境教学法在语法教学中的运用

语法向来是英语学习的关键难点,传统语法教学常将重点放在规则记忆与机械练习上,结果学生虽能把规则背得滚瓜烂熟,却无法在实际场景中灵活自如地运用。情境教学法在语法教学中的运用,为解决这一问题提供了有效方案。它通过创设与学生日常生活紧密相连的情境,为学生构建起真实的语言环境,使学生能在这个环境中感知并运用语法规则,从而加深对语法的理解与把握。教师开展语法教学时,可依据教学目标和语法内容精心设计情境。可以设定购物场景,安排学生分别扮演顾客与收银员,在角色互动交流中,学生要运用所学语法知识询问价格、表达购买意愿等,切实体会语法规则的实际运用,也能围绕特定语法点编写故事,创设故事情境,让学生依据故事内容进行角色扮演或复述,在理解故事的过程中运用语法,还可给出与语法相关的话题,创设小组讨论情境,让学生分组交流,在讨论中自然运用语法知识^[2]。通过这些方式,情境教学法把抽象的语法规则融入具体情境,让学生在实践中感知和运用,既提升了语法运用能力,又增强了学习语法的兴趣与积极性,为英语综合能力的提高筑牢根基。

2.3 情境教学法在听说教学中的运用

听说能力是英语学习的关键核心目标,然而传统教学方法往往无法为学生提供足够且真实的语言实践场景,使得学生听说能力的提升受到一定限制。情境教学法在听说教学中的应用,能够有效扭转这一状况。它着重于创设真实的语言环境,以此为学生创造海量听说实践的机会,有力地推动学生听说能力的提高。在听力教学环节,教师可充分利用多种资源来构建情境。播放英语广播,其中包含新闻、访谈等丰富多样的形式,能让学生接触到不同场景下的英语表达方式,使学生真切感受地道的语音、语调与节奏,增强对不同口音和语速的适应能力,从而提升听力理解水平;播放英语电影,其生动的画面和精彩的情节有助于学生理解对话含义,让学生全身心沉浸在英语的语言氛围之中。在口语教学方面,组织各类活动创设情境成效显著。开展英语角活动,为学生搭建自由交流的优质平台,让学生在轻松愉悦的氛围中用英语交谈,能有效锻炼口语表达的流利度与准确性;举办英语演讲比赛,设定特定主题并要求学生准备演讲内容并展示,这既能锻炼学生的口语表达能力,又能培养学生的逻辑思维与公众表达能力。通过这些方式情境教学法可以将听说训练巧妙融入真实情境,让学生在实践中提升听说能力,增强学习英语的信心与兴趣。

2.4 情境教学法在读写教学中的运用

读写能力是英语学习不可或缺的重要部分,然而传

统教学在提升学生读写能力的过程中,常因缺少情境引导,使得学生对阅读材料的理解不够深入,写作时也缺乏灵感。情境教学法在读写教学中的应用,能有效化解这些难题。它通过创设与阅读材料或写作主题紧密相连的情境,助力学生更好地理解阅读内容、激发写作灵感。在阅读教学中,教师可借助多种手段创设情境,播放与阅读材料相关的视频,能将抽象的文字转化为直观的畫面,让学生迅速融入阅读情境,了解故事背景与人物关系,进而加深对阅读材料的理解;展示相关图片,能为学生提供视觉线索,辅助学生把握文章主旨与细节,使学生更主动地投入阅读,提高阅读效率^[3]。在写作教学中,情境创设同样至关重要,教师可组织实地观察活动,创设与写作主题相关的现实情境,引导学生仔细观察、深入思考,积累写作素材;也可利用多媒体展示图片、音频等,营造特定情境,激发学生的想象力,让学生产生表达的欲望,在情境引导下,学生能更清晰地确定写作思路,丰富写作内容,提升写作质量。

3 情境教学法在初中英语教学中的优势

3.1 提升学习兴趣,激发学习动力

传统英语教学多以教师单方面讲授知识为主,教学内容往往局限于课本,形式较为枯燥,学生长期处于被动接受状态,极易产生倦怠心理,对英语学习的积极性不高。而情境教学法有效打破了这一局限,它通过精心创设生动有趣的情境,将英语学习巧妙且自然地融入学生的日常生活实际。在情境教学营造的环境中,英语不再是课本里抽象难懂、孤立存在的符号,而是摇身一变成为与日常生活紧密关联、能切实发挥作用的实用工具。教师创设的情境丰富多彩,包含购物、旅游、聚会等众多学生熟悉的生活场景,让学生在這些贴近生活的情境中学习英语,能够真切感受到英语在生活中的广泛应用,深刻认识到英语的实用性。这种认知会促使学生觉得英语学习充满意义,从而改变对英语学习的态度。当学生意识到英语能帮助自己解决生活中的实际问题、实现与他人的顺畅交流时,自然会对英语学习产生浓厚兴趣。兴趣是推动学习的强大动力,有了兴趣,学生会更主动地投入到英语学习中,积极思考问题、踊跃参与课堂活动,进而进一步激发学习动力,形成主动学习的良性循环,为英语成绩的提升和综合语言能力的发展筑牢根基。

3.2 增强记忆效果,提高学习效率

传统英语教学多以教师讲解和书本知识呈现为主,学生主要通过文字与口头讲解获取信息,这种单一方式不仅容易让学生感到枯燥乏味,而且记忆效果欠佳。与之不同的是,情境教学法借助直观的视觉、听觉等感官

刺激,为学生营造出更为丰富多元的学习体验。在视觉层面,教师可运用图片、视频等展示与英语知识紧密相关的内容,使学生能够直观地看到单词所对应的具体事物、句子所描绘的生动场景;在听觉层面,播放英语原声材料,让学生亲身感受地道的语音、语调以及语速^[4]。学生通过多种感官同时接收信息,能够更加全面、深入地理解英语知识。在此过程中,学生将所学的英语知识与具体情境相融合,大脑会自动将知识信息与情境中的图像、声音等建立紧密联系,进而形成深刻的记忆印象。当再次面临类似情境或遇到相关英语知识时,这些记忆能够迅速被激活,助力学生回忆起所学内容。这种记忆方式相较于单纯的机械记忆更为牢固、持久,能有效减少遗忘,提高记忆效果。同时,由于理解更为深入、记忆更加牢固,学生在后续学习和运用英语知识时会更加游刃有余,从而切实提高学习效率。

3.3 培养跨文化意识,增强跨文化交际能力

传统英语教学多将重点放在语言知识的传授上,对英语国家文化内容的融入不够充分,这使得学生难以深入领悟英语背后所蕴含的丰富文化内涵,在参与跨文化交际活动时,常常会出现理解偏差,甚至引发交流障碍。而情境教学法有效弥补了这一不足,它通过创设跨文化情境来解决问题。教师利用多媒体设备展示英语国家的节日庆典画面、日常生活场景视频等资料,或者组织角色扮演活动,模拟英语国家的社交场合,为学生搭建起接触和了解英语国家文化的平台。学生在这些生动逼真的情境中,能够直观地认识英语国家的文化习俗,比如节日的独特庆祝方式、社交场合的礼仪规范,还能了解其社会风貌,像人们的生活习惯、价值观念等。在亲身

感受不同文化差异的过程中,学生逐渐学会以客观、包容的心态去尊重和理解多元文化,不再以自身文化作为唯一标准去评判其他文化^[5]。这种对多元文化的理解与尊重,能让学生在面对跨文化交际场景时,更敏锐地察觉文化差异,灵活调整自己的交际方式和语言表达,有效避免因文化误解而产生冲突,进而切实增强跨文化交际能力。

结语

综上所述,情境教学法在初中英语教学中具有不可忽视的重要价值。它凭借丰富多样的情境创设,从词汇、语法、听说、读写等各个教学环节全面渗透,为学生营造出贴近生活、生动有趣的学习氛围。该方法不仅能提升学生学习兴趣,激发学习的动力,增强记忆效果,提升学习的效率,还能培养学生跨文化意识,增强跨文化交际的能力。在初中英语教学中合理运用情境教学法,有助于打破传统教学的局限,让学生在真实情境中更好地掌握英语知识,提升英语综合运用能力,为学生的英语学习与未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]张金存.情境教学法在初中英语教学中的应用探究[J].成才之路,2025(29):89-92.
- [2]郑翠翠.初中英语课堂中任务型教学法的有效应用研究[J].课堂内外(初中版),2025(38):161-163.
- [3]陈小平.情境教学法在初中英语阅读教学中的实践探索[J].英语广场,2025(21):123-126.
- [4]郭芸.初中英语词汇教学中情境教学法的应用研究[J].英语教师,2025,25(13):102-105,110.
- [5]赵春.情境教学法在初中英语教学中的运用[J].课堂内外(高中版),2025(13):95-97.