

# 生态文明建设的中职学校实践路径

刘志芳 姚建

秀山土家族苗族自治县职业教育中心 重庆 409900

**摘要：**中职学校在生态文明建设中意义重大。本文以实践探索为核心，阐述校园生态文化营造，将生态理念融入校园文化、建设绿色环境；构建生态课程体系，开设相关课程、开展跨学科教学与实践活动；进行生态技能培养与实训，开发课程、建设基地、举办竞赛展示；协同家校社推进建设，加强家校合作、社区联动、整合社会资源。通过这些路径，提升师生生态意识与技能，推动学校生态文明建设，为社会培养生态人才。

**关键词：**中职学校；生态文明建设；生态课程体系；生态技能培养；家校社协同

引言：在生态环境问题日益凸显的当下，生态文明建设成为全社会关注的焦点。中职学校作为培养应用型人才的重要阵地，承担着为社会输送具备生态意识和技能人才的重任。其学生毕业后将广泛分布于各个行业，他们的生态素养直接影响着未来社会的生态发展走向。因此，探索中职学校生态文明建设的实践路径，不仅有助于提升学校的教育质量，更能为社会的可持续发展提供有力的人才支撑。

## 1 校园生态文化营造

### 1.1 生态理念融入校园文化

将生态文明理念深度融入学校愿景与使命之中，使之成为学校发展的核心指引与精神内核<sup>[1]</sup>。在日常行为规范制定里，明确融入生态保护相关要求，从细微处引导师生养成绿色生活习惯。比如，倡导节约水电、纸张双面使用、减少一次性用品使用等，让生态意识渗透到校园生活的方方面面。为提升师生生态意识，学校定期举办生态主题讲座。邀请生态领域专家学者，围绕气候变化、生物多样性保护、可持续发展等前沿话题展开深入讲解，拓宽师生知识视野。同时，精心策划生态主题展览，通过图片、文字、实物等多种形式，直观展示生态破坏的危害以及生态保护的成功案例，激发师生对生态环境的关注与保护热情。文化节也是传播生态理念的重要平台，设置生态知识竞赛、环保手工制作、生态摄影比赛等丰富多彩的活动，鼓励师生积极参与，在活动中深化对生态文明的理解与认识，形成全校共同关注生态、参与生态保护的良好氛围。

### 1.2 绿色校园环境建设

对校园绿化布局进行科学优化，依据不同区域的功能与特点，合理规划植被种植。增加植被种类，不仅种植常见的观赏花卉与树木，还引入一些具有净化空气、保持水土等生态功能的本土植物，提升校园生态多样性。积极

推广节能减排措施，在校园照明系统中广泛应用太阳能照明设备，充分利用太阳能这一清洁能源，减少对传统电能的依赖。安装雨水收集系统，将收集的雨水用于校园绿化灌溉、道路冲洗等，提高水资源利用率。设立生态角与生态走廊，生态角模拟自然生态系统，展示动植物共生关系；生态走廊则以绿色植物为背景，搭配生态科普展板，打造集观赏、教育于一体的生态教育空间，让师生在潜移默化中接受生态教育。

## 2 生态课程体系构建

### 2.1 开设生态相关课程

生态教育不应局限于单一领域，而应全方位融入课程体系。在通用技术课程里，可巧妙渗透生态文明教育内容<sup>[2]</sup>。比如在讲解资源利用与加工技术时，引入绿色材料的使用、资源循环利用等知识，让学生明白技术发展与生态保护并非对立，而是可以相互促进。科学课程中，在阐述自然现象与规律时，融入生态平衡、生物多样性等理念，引导学生认识自然界的内在联系与脆弱性，培养学生敬畏自然、保护生态的意识。除在既有课程中融入生态元素，还应开设专门的生态保护、可持续发展等选修课程。生态保护选修课程可系统介绍生态系统结构与功能、生态破坏的成因与危害、生态保护的方法与策略等内容，帮助学生构建完整的生态保护知识体系。可持续发展选修课程则聚焦于经济、社会与环境的协调发展，探讨如何在满足当代人需求的同时，不损害后代人满足其需求的能力，引导学生树立可持续发展的价值观与思维方式。这些选修课程为学生提供了深入学习生态知识的平台，满足不同学生对生态领域的兴趣与探索需求。

### 2.2 跨学科融合教学

打破学科壁垒，鼓励不同学科教师开展合作教学，是构建生态课程体系的重要举措。不同学科具有独特的知识体系与研究方法，将生态理念融入各学科教学，能为

学生提供多元视角认识生态问题。例如,语文教师在讲解文学作品时,可引导学生分析作品中蕴含的生态思想与人文关怀;地理教师可结合区域生态特征,讲解生态系统的空间分布与演变规律;历史教师可梳理人类社会的发展过程中生态观念的变迁,让学生了解生态保护的历史渊源与现实意义。设计跨学科项目是推动跨学科融合教学的有效方式。围绕生态问题,如城市空气污染治理、水资源保护与利用等,组织不同学科教师共同指导学生开展项目研究。学生需综合运用语文的调研报告撰写能力、数学的数据分析能力、化学的物质成分检测能力、地理的空间分析能力等多学科知识,提出解决生态问题的方案。这一过程不仅加深了学生对生态问题的理解,还培养了学生综合运用知识解决实际问题的能力与创新思维。

### 2.3 实践教学与生态体验

理论知识的学习需与实践相结合,组织学生参与生态保护实践活动是生态课程体系不可或缺的环节。植树造林活动能让学生亲身体验种植树木的过程,了解树木对改善生态环境的重要作用,增强学生的责任感与使命感。垃圾分类宣传活动可促使学生深入了解垃圾分类的意义与方法,并通过向他人宣传,扩大生态保护理念的影响力,培养学生的社会沟通能力与团队协作精神。安排生态考察、野外实习等实践活动,能让学生走出校园,亲近自然,增强对自然环境的感知与理解。在生态考察中,学生可观察不同生态系统的特点与差异,了解生物的生存环境与适应方式<sup>[9]</sup>。野外实习则为学生提供了深入研究生态问题的机会,如进行生态监测、生物多样性调查等,让学生在实践中掌握科学研究方法,提高解决生态问题的实践能力。

## 3 生态技能培养与实训

### 3.1 生态技能课程开发

在生态技能培养领域,课程开发需紧密贴合不同专业的特色与需求。对于环境科学相关专业,可着重开发环境监测技能课程,涵盖大气、水质、土壤等多方面的监测技术,让学生掌握先进的监测设备操作方法与数据分析技巧,能够精准评估环境质量状况。生态学专业则可侧重生态修复技能课程,教授学生如何运用生态学原理,对受损的生态系统进行修复与重建,包括湿地恢复、森林抚育、草原改良等实用技术。而与工业生产相关的专业,绿色生产技能课程必不可少,引导学生了解清洁生产技术、资源循环利用模式,推动生产过程向绿色、低碳、可持续方向转变。为确保技能培养既具实用性又能紧跟行业前沿,积极引入行业专家参与课程设计至关重要。

行业专家拥有丰富的实践经验和敏锐的市场洞察力,能够精准把握行业发展趋势与技术需求。他们与学校教师共同研讨实训项目,将实际工作中的典型任务与问题融入课程,使课程内容与实际工作紧密衔接。如此一来,学生在学习过程中便能接触到最前沿的技术与理念,毕业后能迅速适应工作岗位,为解决实际生态问题贡献力量。

### 3.2 实训基地建设

校内生态实训基地是培养学生生态技能的重要平台。通过模拟真实生态环境,构建涵盖多种生态系统的实训场景,如小型湿地、人工森林、生态农田等。在这些场景中,学生可以亲自动手进行环境监测、生态修复、绿色生产等实践操作,将理论知识转化为实际技能。同时,配备先进的实训设备与工具,如高精度的环境监测仪器、生态修复专用机械等,为学生提供良好的实践条件。与企业、环保机构合作建立校外实训基地,能进一步拓宽学生的实践渠道。企业作为生态技术应用的主体,拥有丰富的实践资源与项目经验。学生在企业实训基地可以参与实际的生态项目,了解生态技术在企业生产中的应用流程与要求,积累宝贵的实践经验。环保机构则在生态保护与治理方面具有专业优势,学生在此能接触到各类生态保护工作,学习先进的生态管理理念与方法,提升自身的综合素养。

### 3.3 技能竞赛与展示

举办生态技能竞赛是激发学生创新与实践热情的有效途径。设定具有挑战性与创新性的竞赛主题,如生态修复方案设计、绿色生产技术创新等,鼓励学生组队参与。在竞赛过程中,学生需要综合运用所学知识 with 技能,发挥团队协作精神,提出新颖独特的解决方案。通过与其他团队的竞争与交流,学生能够发现自身不足,学习他人长处,不断提升自己的技能水平与创新能力。组织生态技能成果展示活动,为学生提供一个展示自我风采的舞台。学生可以将自己在实训过程中取得的成果,如生态监测报告、生态修复案例、绿色生产模型等进行展示。这不仅能让学生的努力得到认可与肯定,提升成就感与自信心,还能促进不同专业、不同年级学生之间的交流与学习,营造良好的学术氛围与创新环境,推动生态技能培养工作不断向前发展。

## 4 家校社协同推进生态文明建设

### 4.1 家校合作

家庭是孩子成长的第一课堂,在生态文明建设中,家校合作至关重要。借助家长会这一常规沟通渠道,学校可以系统地向家长传递生态文明理念。在家长会上,安排专门的环节,以通俗易懂的方式讲解生态文明的重要

性、当前面临的生态问题以及家庭在日常生活中可以采取的生态保护行动,如节约水电、绿色出行、做好垃圾分类等,引导家长树立生态意识,为孩子树立榜样。家校联系手册也是传递信息的重要工具<sup>[4]</sup>。除了记录学生的学习情况,还可以定期在其中加入生态文明相关内容,如生态小知识、环保小贴士等,让家长在日常翻阅中不断强化生态理念。同时,鼓励家长在手册上分享家庭中的生态实践,形成家校之间的互动交流。邀请家长参与学校生态活动是深化家校合作的有效方式。学校举办生态主题讲座、展览、文化节等活动时,热情邀请家长一同参与。在活动中,家长与孩子共同学习、共同体验,不仅能增进亲子关系,还能让家长更直观地了解学校在生态文明建设方面的努力与成果,从而更加积极地配合学校工作,形成家校共育的良好局面。

#### 4.2 社区联动

学校与周边社区紧密相连,双方合作开展生态保护宣传活动能扩大影响力。学校可以与社区共同策划宣传活动,利用社区的公共空间,如广场、公园等,设置宣传展板、发放宣传资料,向社区居民普及生态文明知识,提高居民的生态保护意识。组织学生参与社区生态服务项目是增强学生社会责任感的重要途径。例如,组织学生参与社区的绿化养护工作,定期为社区的花草树木浇水、施肥、修剪;开展社区垃圾分类宣传与指导活动,帮助学生和居民更好地掌握垃圾分类方法;参与社区的环境卫生清洁活动,清理街道、楼道等公共区域的垃圾。通过这些活动,学生能够亲身体验到为社区生态建设贡献力量的成就感,同时也能深刻认识到自己在社会中的责任与义务。<sup>[5]</sup>

#### 4.3 社会资源整合

政府、企业等社会资源在生态文明建设中发挥着重要作用。学校应积极寻求合作。与政府部门沟通,能争取到政策支持和项目资金,为学校生态建设筑牢保障。和企

业携手,可引入先进生态技术与管理经验,共同开展生态科研项目或实践活动,让学生接触行业前沿知识,提升实践与创新能力。此外,学校还能借助企业平台,为学生提供实习实训机会,增强其就业竞争力。通过参与生态文明建设相关项目,学校提升社会影响力的同时,也为社会生态发展贡献力量。在项目实施过程中,学校充分发挥教育优势,将生态理念融入教育教学,培养更多具备生态意识与生态技能的人才。这些人才走向社会后,将成为推动生态文明建设的中坚力量,为整个社会的可持续发展注入源源不断的动力,形成学校、企业、社会多方协同共进的良好局面。

#### 结束语

中职学校生态文明建设实践路径的探索,涵盖校园生态文化、课程体系、技能培养与实训以及家校社协同等多个方面。通过一系列举措,学校在提升师生生态意识、培养学生生态技能、增强社会影响力等方面取得积极进展。这些实践为中职学校生态文明建设提供了有益经验,有助于推动学校不断完善生态教育体系,为社会培养更多具有生态责任感和实践能力的高素质人才,助力社会生态文明建设。

#### 参考文献

- [1]武婷婷."大思政课"视域下中职生态文明建设协同创新研究[J].环境教育,2023,(11):60-63.
- [2]张敏,杨小明.中职学校推进区域劳动教育的实践路径[J].亚太教育,2023,(20):73-78.
- [3]司莹.中职学校校园环境建设策略探究[J].天津职业院校联合学报,2021,23(04):95-98.
- [4]何生玉.职业学校文明校园创建及育人实践探究[J].产业与科技论坛,2022,21(2):166-167.
- [5]刘秀敏,徐蕾.中职卫生学校中华文明礼仪教育的探究与实践[J].华夏教师,2021(14):9-10.