

制造业高质量发展视域下机械类专业职业道德教育的实践探索

李飞洁 董 威

湖北汉江技师学院 湖北 十堰 442000

摘要：制造业高质量发展对机械类专业职业道德提出新要求，涵盖责任、诚信、创新、协作等方面。当前该专业职业道德教育存在内容滞后、方法单一、评估不完善等问题。本文从优化教育内容、创新教育方法、强化实践教学、构建校园文化、完善评估体系五个方面提出实践策略，旨在使教育贴近制造业实际需求，提升教育吸引力与实效性，增强学生职业道德体验，营造良好育人氛围，保障教育质量，以适配制造业高质量发展对人才的需求。

关键词：制造业高质量发展；机械类专业；职业道德教育

引言：制造业高质量发展是当下产业变革的核心趋势，以科技创新、绿色低碳为驱动，实现从规模速度到质量效益、要素驱动到创新驱动的转变。机械类专业作为制造业的关键支撑，在高质量发展进程中作用重大。然而，新要求下机械类专业职业道德教育面临挑战，存在诸多与行业发展不匹配的问题。探究制造业高质量发展视域下机械类专业职业道德教育的实践策略，对培养符合时代需求的机械类人才、推动制造业高质量发展具有重要意义。

1 制造业高质量发展对机械类专业职业道德的新要求

1.1 制造业高质量发展的内涵

制造业高质量发展并非单纯追求产能提升，而是以科技创新为核心驱动力，以绿色低碳为发展底色，以品质升级为核心目标的系统性变革。其核心内涵涵盖产业结构优化、技术装备迭代、产品质量过硬、产业链供应链稳定可控等多个维度，强调从“规模速度型”向“质量效益型”转变，从“要素驱动”向“创新驱动”转型。在全球产业竞争加剧与国内产业升级需求凸显的背景下，制造业高质量发展更注重自主核心技术突破、智能制造与数字化转型，同时兼顾生态环境保护与可持续发展，要求生产环节实现高效、精准、绿色，产品具备高可靠性、高附加值与核心竞争力，最终构建起自主可控、安全高效、兼具国际竞争力的现代化制造业体系。

1.2 机械类专业在制造业高质量发展中的角色

机械类专业作为制造业的核心支撑学科，在高质量发展进程中扮演着不可或缺的关键角色，是连接技术创新与产业落地的重要桥梁。机械类专业人才兼具机械设计、制造工艺、设备运维、自动化控制等复合型能力，直接参与产品研发设计、生产制造、质量管控、技术革

新等核心环节^[1]。在智能制造场景中，机械类人才需主导智能装备调试、生产线优化、数字化工艺制定等工作，推动传统制造向柔性化、智能化转型；在核心技术突破中，需攻克精密制造、高端装备研发等“卡脖子”难题，为制造业自主可控提供技术支撑。机械类人才的专业素养直接决定产品质量与生产效率，其技术决策与操作规范对产业链稳定性、生产安全性及绿色发展目标的实现具有直接影响，是制造业高质量发展的核心人才支撑。

1.3 新要求下机械类专业职业道德的具体内容

在制造业高质量发展的时代浪潮下，机械类专业职业道德被赋予了更为丰富且深刻的时代内涵，其具体内容紧紧聚焦于责任、诚信、创新、坚守这四大核心要点。责任担当是机械从业者的首要准则。在生产过程中，必须坚守安全生产底线，严格遵循操作规范与技术标准，将产品质量、生产安全以及生态环境保护视为不可推卸的责任。每一个环节、每一道工序都容不得半点疏忽，因为任何细微的差错都可能引发严重的安全事故，给企业、社会带来巨大损失。诚信为本是机械行业的立足之本，秉持职业诚信，坚决不篡改技术数据、不隐瞒产品缺陷，以真实、准确的信息面对客户与合作伙伴。坚守商业道德与行业准则，维护产业链上下游的信任关系，只有诚信经营，才能赢得市场的认可和尊重，推动行业健康发展。创新坚守是推动制造业进步的关键，要树立终身学习意识，主动适应智能制造、数字化转型的需求，勇于突破传统技术瓶颈，探索新技术、新工艺。协作奉献是保障产业发展的基石，兼顾个人发展与产业大局，主动配合团队完成技术攻关与生产任务，秉持工匠精神，精益求精打磨产品，为制造业品质升级与可持续发展贡献力量。

2 机械类专业职业道德教育现状分析

2.1 教育内容与课程设置

当前机械类专业职业道德教育与课程设置存在明显的滞后性与脱节性,难以适配制造业高质量发展需求。课程设置上,职业道德教育多以通识课程形式存在,多融入《职业道德与法治》等公共课程中,缺乏针对机械类专业特色的专属课程,课时占比不足且针对性不强。教育内容上,多聚焦于通用道德规范,如爱岗敬业、廉洁自律等基础内容,对制造业高质量发展背景下的新要求覆盖不足,缺乏对智能制造伦理、绿色生产责任、技术诚信、产业链协作道德等核心内容的系统讲解。同时内容更新缓慢,与机械行业最新技术发展、产业政策及行业伦理规范脱节,难以引导学生建立适配行业发展的职业价值观^[2]。

2.2 教育方法与实施途径

机械类专业职业道德教育方法与实施途径较为单一,以传统灌输式教学为主,教育感染力与实效性不足。课堂教学中,多采用“教师讲授+学生倾听”的模式,依赖理论讲解与案例分析,缺乏互动性与体验感,难以激发学生的主动思考与情感共鸣。实施途径上,以课堂教学为主要载体,课外延伸环节薄弱,缺乏与行业企业的联动,未能将企业生产实践中的职业道德场景引入教学。部分院校虽尝试开展实践活动,但多为参观学习、讲座等形式,缺乏沉浸式、体验式教学场景设计,学生难以将道德理论与专业实践深度融合。

2.3 教育效果评估与反馈

机械类专业职业道德教育效果评估与反馈体系不完善,存在评估维度单一、反馈机制不健全等问题,难以全面衡量教育质量。评估内容上,多聚焦于理论知识考核,以试卷测试、作业完成情况等形式为主,侧重考查学生对道德规范的记忆程度,忽视对学生职业行为习惯、道德判断力、价值取向等实践层面的评估。评估方式上,以终结性评估为主,缺乏过程性评估,难以动态跟踪学生在学习、实践过程中的职业道德养成情况。反馈机制上,评估结果多以分数形式呈现,缺乏针对性的反馈与指导,教师难以根据评估结果优化教学内容与方法,学生也无法清晰认识自身职业道德短板,导致评估与教学改进形成脱节,难以实现以评促教、以评促学的目标。

2.4 存在的问题

综合来看,机械类专业职业道德教育存在多方面突出问题,难以适配制造业高质量发展需求,具体表现为以下几点。其一,教材衔接度不足,现有职业道德教育教材内容较为笼统,多以通用道德规范讲解为主,没有

与机械专业特点、行业实际有效结合,缺乏对机械行业特有的职业伦理、岗位道德要求的针对性解读,无法引导学生建立与专业岗位适配的职业价值观。其二,学生认知存在偏差,职业认同感与责任感不强,多数学生将机械相关职业简单视为谋生手段,而非实现自我价值、助力产业发展的追求,对职业道德的重要性认知不足,导致职业道德学习动力匮乏,难以主动践行职业规范。其三,重视程度不够,中职院校多聚焦于机械专业知识与技能培养,将职业道德教育视为辅助性内容,资源投入有限,缺乏专业的教学团队与系统的教学规划。其四,协同育人机制缺失,学校与企业、行业协会联动不足,未能形成“校内教学+企业实践”的协同育人格局,学生缺乏真实职场场景的道德体验,难以实现道德理论与专业实践的深度融合。

3 制造业高质量发展视域下机械类专业职业道德教育的实践策略

3.1 优化教育内容,贴近制造业实际需求

优化教育内容是提升机械类专业职业道德教育质量的关键,需紧密立足制造业高质量发展需求,精心构建兼具专业性、时代性与实用性的课程内容体系。在课程设置方面,要增设机械类专业专属的职业道德课程,如单独开设《机械行业职业道德与伦理》等特色课程,并合理提升其课时占比。同时,将职业道德内容巧妙融入专业核心课程,实现德育与智育的深度融合,让学生在掌握专业知识的潜移默化地接受职业道德教育^[3]。教育内容上,要紧跟时代步伐,补充智能制造伦理、绿色生产责任、技术诚信规范、产业链协作道德等前沿内容。建立内容动态更新机制,与企业、行业协会紧密联动,及时融入最新产业政策、技术标准和行业伦理规范,剔除陈旧内容,确保教育内容与行业发展同频共振,引导学生树立适配制造业高质量发展的职业价值观。

3.2 创新教育方法,提高教育吸引力

创新教育方法是提升机械类专业职业道德教育吸引力与实效性的重要途径,需突破传统灌输式模式,构建多元化、互动式教学体系。在课堂教学中,采用案例教学法、情景模拟法、小组讨论法等多种形式。选取机械行业真实道德案例,如产品质量纠纷、技术诚信事件等,引导学生主动思考、辩论分析,增强情感共鸣与判断力。充分利用数字化教学手段,借助虚拟仿真技术构建智能制造、安全生产等道德场景,让学生身临其境地体验职业选择中的道德困境,提高学习的趣味性和参与度。邀请企业技术骨干、行业专家开展专题讲座,分享一线职业经历中的道德感悟,拉近理论与实践的距离,使职业道

德教育更具说服力和感染力,激发学生的学习兴趣和积极性。

3.3 强化实践教学,增强职业道德体验

强化实践教学是推动机械类专业职业道德理论转化为行为习惯的关键环节,需构建“校内实践+企业实践”的双轨实践体系。在校内层面,依托机械实验室、实训中心,设置包含职业道德考核的实训项目。例如,在设备操作、工艺设计实训中,将规范操作、质量把控、安全责任等道德要求纳入考核标准,通过严格的考核倒逼学生养成良好职业习惯。在校外层面,深化校企合作,建立稳定的职业道德实践基地,组织学生进入企业生产一线,参与产品研发、生产制造、质量管控等环节,亲身感受企业对职业诚信、责任担当、协作配合的要求。开展志愿服务、技术帮扶等实践活动,引导学生将专业技能与社会责任相结合,在实践中锤炼职业道德素养,实现“做中学、学中悟”,让学生在真实的工作环境中深刻体会职业道德的重要性。

3.4 构建校园文化,营造良好育人氛围

构建特色校园文化是营造全员育人、全程育人职业道德育人氛围的重要举措,有助于助力学生职业价值观养成。打造机械专业特色文化品牌,通过举办工匠精神主题演讲、机械行业道德模范事迹展、技能比武大赛等活动,弘扬精益求精、诚信担当、创新奉献的职业精神,让职业道德文化融入校园生活的方方面面。充分利用校园宣传栏、公众号、广播站等载体,推送机械行业道德模范事迹、行业伦理知识,营造“人人讲道德、事事守规范”的浓厚氛围,使学生在潜移默化中受到熏陶。同时,引导学生成立专业社团,开展职业道德研讨、行业调研等活动,让学生在同伴互助中深化对职业道德的认知与践行,形成良好的校园职业道德文化生态。

3.5 完善评估体系,保障教育质量

完善评估体系是保障机械类专业职业道德教育质量的重要保障,需构建多维度、全过程的评估机制,实现评

估与教学改进、学生成长的深度衔接。在评估维度上,兼顾理论知识与实践能力,既考核学生对职业道德规范、行业伦理的掌握程度,也评估学生在实训、企业实践中的职业行为、道德判断力、团队协作等表现,引入企业导师、实训教师共同参与评估,确保评估结果的全面性和客观性。评估方式上,融合过程性评估与终结性评估,过程性评估通过实训表现、课堂互动、实践报告等形式开展,及时了解学生的学习进展和职业道德养成情况;终结性评估采用理论测试、综合答辩等形式,全面跟踪学生职业道德养成过程^[4]。建立健全反馈机制,针对评估结果为学生提供个性化指导,帮助其弥补短板;教师根据评估结果优化教学内容、方法与实践方案,形成“评估—反馈—改进”的闭环体系,切实保障教育质量。

结束语

制造业高质量发展背景下,机械类专业职业道德教育任重道远。通过优化教育内容、创新方法、强化实践、构建校园文化和完善评估体系等一系列实践策略,能有效提升职业道德教育的质量与效果,使机械类专业学生具备适配制造业高质量发展的职业道德素养。未来,需持续关注行业动态,不断调整和完善教育模式,为制造业培养更多德才兼备的高素质人才,助力我国制造业在全球竞争中取得优势地位。

参考文献

- [1]冯薇,王云超,胡志超,等.课程育人改革视域下机械专业协同育人机制构建与实践——以“机械设计”课程为例[J].南方农机,2025,56(24):178-180,198.
- [2]姜文全,任建民,梁平,等.智慧炼化背景下机械类专业群“五链四段”实践教学改革与实施[J].化工高等教育,2025,42(4):25-29.
- [3]陆思思,闫凯波,陈仁祥.机械类研究生科技活动与学术规范课程建设探索[J].时代汽车,2026(1):62-64.
- [4]罗雄辉.“赛教融合”背景下高职院校机械类专业创新型人才培养策略研究[J].学周刊,2026,1(1):62-65.