

AICG 视域下外语教育教学的困境与出路

秦广兰

西安翻译学院 陕西 西安 710105

摘要: AICG技术为外语教育教学带来新契机,本文分析了AICG与外语教育教学的核心关联,指出在提升教学效率与质量等方面的契合逻辑。同时,揭示了教学、教师、学生及技术应用层面存在的困境。针对这些困境,提出教学、教师、学生、技术应用层面的优化策略,如推动技术与教学深度融合、强化教师技术应用能力、规范学生技术使用、优化技术适配性等,以促进外语教育教学发展。

关键词: AICG技术; 外语教育教学; 困境; 优化策略; 技术应用

引言: 在科技飞速发展的当下, AICG技术凭借独特优势在众多领域崭露头角。外语教育教学作为培养国际化人才的关键领域, 也在积极探索与新技术的融合。AICG技术的生成能力、自适应调节和交互响应等特性, 为外语教育教学带来新可能。然而, 在应用过程中, AICG视域下的外语教育教学面临诸多挑战, 深入剖析困境并探寻出路, 对推动外语教育教学改革意义重大。

1 AICG与外语教育教学的核心关联

1.1 AICG的核心技术特征

AICG核心技术特征围绕生成能力、自适应调节和交互响应展开, 依托大数据处理与算法迭代, 实现内容的精准生成与动态优化^[1]。技术具备较强的语言理解能力, 可精准捕捉语言逻辑与情感倾向, 生成符合语境的表达内容, 打破传统技术的机械性局限。自适应调节能力体现在能够根据不同应用场景的需求, 调整输出形式与内容深度, 适配多样化的使用需求。交互响应具备即时性, 可快速对接输入信息并给出反馈, 构建高效的双向互动模式, 同时具备一定的自主学习能力, 能够在持续应用中优化自身性能, 贴合实际使用场景的变化, 为外语教育教学提供灵活的技术支撑。

1.2 当代外语教育教学的核心目标与环节

当代外语教育教学核心目标聚焦于语言能力、跨文化素养与自主学习能力的培养, 打破传统以知识传授为核心的单一目标导向, 注重综合素养的全面提升。语言能力培养涵盖听、说、读、写四个维度, 追求语言运用的准确性与流畅性, 兼顾语言表达的规范性与灵活性。跨文化素养培养强调理解不同文化背景下的语言差异、思维模式与行为习惯, 促进多元文化的包容与交流。自主学习能力培养旨在引导学习者掌握科学的学习方法, 主动规划学习进程, 提升自主探究与解决问题的能力。教学环节主要包括课前预习、课堂教学、课后巩固与评价反馈, 各

环节相互衔接、有机融合, 形成完整的教学闭环, 保障教学目标的有序落地。

1.3 AICG与外语教育教学的契合逻辑

AICG与外语教育教学的契合逻辑基于双方的核心需求与功能互补。外语教育教学对个性化指导、即时反馈与场景化体验的需求, 与AICG的技术优势形成精准对接^[2]。语言学习需要大量的实践练习与即时纠错, AICG可提供全天候的互动支持, 弥补传统教学中反馈不及时、练习场景有限的短板。个性化学习需求可通过AICG的自适应调节能力得以满足, 根据学习者的基础水平、学习节奏与兴趣偏好, 调整学习内容与难度梯度。场景化教学的开展可依托AICG生成丰富的语言场景, 让学习者在模拟语境中提升语言运用能力, 实现语言学习与实际应用的无缝衔接, 推动教学模式从标准化向个性化转型。

1.4 AICG应用于外语教学的核心导向

AICG应用于外语教学的核心导向是立足教学本质, 发挥技术赋能作用, 服务于教学目标的实现。技术应用需坚守辅助性原则, 突出教学的核心地位, 避免技术主导教学的失衡现象。导向聚焦于提升教学效率与质量, 优化教学环节, 减轻教学负担, 让教学者有更多精力关注学习者的综合发展。注重个性化赋能, 尊重学习者的个体差异, 为不同层次的学习者提供适配的学习支持, 助力每个学习者实现自身的学习目标。强化能力培养导向, 依托技术优势, 重点支撑语言运用能力、跨文化素养与自主学习能力的提升, 避免单纯的知识灌输。坚持可持续发展导向, 推动技术应用与教学改革深度融合, 不断优化应用模式, 实现技术赋能与教学质量提升的双向促进。

2 AICG视域下外语教育教学的核心困境

2.1 教学层面困境

技术与教学融合存在明显衔接壁垒, 技术应用多停留在表面浅层, 未能深入渗透到教学各环节的核心流程, 无

法形成技术与教学协同推进的良性格局,反而出现两者脱节、各自为战的现象。教学内容与AICG技术适配不足,现有教学内容大多沿用传统体系框架,未结合AICG技术的生成优势与适配特点进行针对性优化,难以发挥技术在内容精准推送、个性化适配方面的核心价值,也无法满足新时代外语教学的多元化需求。传统教学模式与AICG应用存在突出冲突,传统以教师为中心的单向讲授模式,与AICG所支撑的个性化、互动式、探究式学习模式不相适配,阻碍技术应用价值的充分发挥,也制约外语教学模式的创新升级。

2.2 教师层面困境

教师AICG技术应用能力短板成为制约技术落地的关键瓶颈,多数教师缺乏系统的AICG技术培训,对相关技术的操作方法、应用场景、功能边界掌握不够熟练,无法灵活运用技术开展外语教学活动,也难以根据具体教学需求优化技术应用方式^[3]。教师角色转型面临诸多困惑与阻碍,AICG技术的应用深刻改变传统教学中教师的主导地位,打破原有角色分工,要求教师从知识的传授者、灌输者,逐步转变为学习的引导者、组织者、陪伴者,这种角色转变让部分教师难以适应,陷入定位模糊的困境,面临心理阻力与实践难题。教师对AICG技术的认知存在明显偏差,部分教师过度夸大技术作用,忽视自身专业素养与教学能力的提升,过度依赖技术开展教学;另有部分教师对技术存在抵触心理,片面认为技术会取代教师的核心价值,忽视技术的辅助作用,不愿主动尝试运用技术优化教学流程、创新教学方式。

2.3 学生层面困境

学生对AICG技术存在过度依赖现象,在语言练习、作业完成、口语表达辅助等学习环节,频繁借助AICG工具获取现成答案或参考内容,不愿主动投入思考、主动开展练习,丧失自主探究与独立解决语言问题的意愿。这种过度依赖直接导致学生自主学习能力的培养受阻,长期依赖技术辅助会弱化独立思考、自主规划、自主纠错的能力,不利于形成科学的学习方法,也难以筑牢长期语言学习的基础。学生外语核心素养提升受到局限,AICG工具虽能提供规范的语言表达参考,却无法帮助学生深入理解语言背后的文化内涵、思维模式与价值导向,难以有效锻炼学生的跨文化交际能力与语言创新运用能力,制约外语核心素养的全面均衡发展。

2.4 技术应用层面困境

技术便捷性与适用性的矛盾较为突出,成为制约AICG技术广泛应用的重要因素。部分AICG技术操作简便、易于获取,学习成本较低,适合教师和学生快速上

手,但难以适配外语教学的具体场景和个性化需求,无法针对性解决不同教学环节、不同学习群体、不同学习层次的具体问题,应用价值有限。而一些适配性较强的AICG技术,能够贴合外语教学的场景需求,精准对接教学与学习痛点,但操作流程复杂、学习成本较高,对教师的技术能力和学生的自主操作能力要求较高,不利于快速推广普及。技术应用的同质化问题普遍存在,当前外语教学中AICG技术的应用缺乏个性化、差异化设计,多数教学场景采用相同的应用模式,未结合学校特色、学科特点、学生实际情况进行针对性设计,导致技术应用流于形式,无法充分发挥自身优势,难以满足不同学习者的多样化需求,弱化了技术赋能教学的效果。

3 AICG视域下外语教育教学的出路与优化策略

3.1 教学层面优化策略

推动AICG与外语教学深度融合,打破技术与教学之间的衔接壁垒,摒弃简单叠加式的应用模式,构建系统性的融合体系。立足外语教学核心目标,将AICG技术深度融入教学全过程,实现技术应用与教学流程、学习需求的有机统一,让技术真正服务于教学质量的提升。构建适配AICG的教学内容体系,打破传统教学内容的固化格局,结合AICG技术的特点和优势,优化调整教学内容的呈现形式与编排逻辑,丰富教学内容的多样性与层次性。兼顾基础语言知识与综合应用能力培养,融入场景化、生活化的教学内容,充分发挥AICG在内容呈现、场景构建上的优势,满足新时代外语教学个性化、多元化、场景化的需求^[4]。重构适配AICG的外语教学模式,打破传统单向讲授式教学的局限,依托AICG技术打造个性化、互动式、沉浸式的教学模式,兼顾不同学习者的学习节奏与需求,合理把控教学节奏,实现教学效率与教学质量的双重提升,充分释放技术的教学赋能价值。

3.2 教师层面提升策略

强化教师AICG技术应用能力培养,搭建系统的技术培训体系,针对性开展AICG技术操作、应用场景、功能边界等相关内容的培训,帮助教师熟练掌握技术应用方法,提升根据教学需求优化技术应用方式的能力。搭建交流共享平台,促进教师之间的技术经验交流,助力教师相互学习、共同提升。引导教师完成角色转型,明确技术赋能背景下教师的核心定位,帮助教师摆脱角色转型中的困惑与阻碍,引导教师从知识的传授者、灌输者,逐步转变为学习的引导者、组织者、陪伴者,找准自身在技术赋能教学中的价值定位。纠正教师对AICG技术的认知偏差,通过宣传引导、实践体验等方式,让教师正确认识技术的辅助价值,摒弃过度夸大或片面抵触的错

误认知,引导教师主动尝试运用技术优化教学流程、创新教学方式,推动技术在教学中的有效落地,实现教师专业能力与技术应用能力的协同提升。

3.3 学生层面引导策略

规范学生对AICG技术的合理使用,明确技术在外语学习中的辅助定位,引导学生树立正确的学习观念,摒弃过度依赖技术获取答案的不良习惯。引导学生合理运用AICG工具辅助单词记忆、句型练习等基础环节,将技术作为自主学习的辅助手段,而非替代自身思考与积累的工具。强化学生自主学习能力的培养,引导学生自主规划学习目标、排查学习漏洞、调整学习节奏,培养自主思考、主动积累、主动纠错的良好习惯,激发学习主动性与积极性,帮助学生形成终身学习的能力。依托AICG助力核心素养提升,充分发挥技术在场景构建、互动实践上的优势,搭建真实的外语应用场景,引导学生主动参与语言实践,锻炼语言运用能力。借助AICG技术丰富跨文化交际相关内容的呈现,引导学生培养跨文化交际能力、批判性思维能力和语言创新运用能力,推动学生外语核心素养的全面提升,实现外语教育的终极目标。

3.4 技术应用层面完善策略

优化AICG技术的教学适配性,破解技术便捷性与适用性的矛盾,推动技术研发与教学需求精准对接。简化适配性强的AICG技术的操作流程,降低学习成本,让教师和学生能够快速上手运用,实现技术的广泛推广与普及。同时,针对操作简便的技术,结合外语教学具体场景进行优化升级,增强技术的个性化适配能力,提升技术应用价值^[5]。打造个性化技术应用路径,摒弃同质化的

技术应用模式,结合学校特色、学科特点、学生实际情况和教学目标,设计差异化的技术应用方案。立足不同学习群体、不同学习层次的需求,搭建个性化的学习场景与学习路径,让技术应用能够精准对接教学与学习痛点,充分发挥技术的优势。注重技术应用的灵活性与针对性,避免技术应用流于形式,真正实现个性化教学,满足不同学习者的多样化需求,最大化发挥技术赋能外语教育教学的效果。

结束语

AICG视域下外语教育教学虽面临诸多困境,但通过教学、教师、学生、技术应用层面的针对性优化策略,如构建适配体系、强化教师能力、规范学生使用、优化技术适配等,可有效打破困境。这些策略相互配合、协同发力,能充分发挥AICG技术优势,提升外语教育教学质量,推动外语教育教学朝着更高效、更优质的方向稳步迈进。

参考文献

- [1]王强,肖舒元.人工智能时代外语教师教育面临的困境与变革路径[J].山东外语教学,2025,46(4):73-81.
- [2]刘景.国家文化安全视阈下地方普通高校外语教育困境研究[J].呼伦贝尔学院学报,2023,31(4):131-135,141.
- [3]鲁巧巧.高校外语教育信息化转型的现实困境与优化策略探究[J].山西经济管理干部学院学报,2022,30(4):72-76.
- [4]吴佳.外语教学中文化立场构建的困境及其对策[J].文化创新比较研究,2024,8(7):143-146.
- [5]杨玥.新时代背景下高职公共外语课程思政教学改革的价值、困境与对策[J].天津商务职业学院学报,2024,12(2):86-91.