

新课标背景下边疆少数民族地区高中体育与健康课程教学模式创新研究

依建华

云南省红河州红河县第一中学 云南 红河 654400

摘要: 在新课标背景下, 本文针对边疆少数民族地区高中体育与健康课程, 分析现有教学模式、师资、资源及学生需求现状, 提出创新原则与策略, 包括教学内容整合民族体育、引入新兴项目, 教学方法采用启发式、探究式等, 教学评价构建多元化体系。还阐述具体实施路径, 如优化课程结构、整合资源、提升教师能力、加强家校合作等, 并构建政策、经费、文化、管理保障体系, 为该地区体育课程教学模式创新提供参考。

关键词: 新课标; 边疆少数民族地区; 高中体育与健康课程; 教学模式创新

引言: 新课标对高中体育与健康课程提出新要求, 强调素养导向与全面发展。边疆少数民族地区高中体育教育受地域、文化等因素影响, 面临诸多挑战。现有教学模式传统, 与新课标差距明显; 师资力量薄弱, 教学资源匮乏; 学生需求多样, 期望课程更丰富实用。在此背景下, 探索适合该地区的体育与健康课程教学模式创新, 对提升教学质量、促进学生全面发展、传承民族文化具有重要意义。

1 边疆少数民族地区高中体育与健康课程教学模式现状分析

1.1 现有教学模式概述

边疆少数民族地区高中体育与健康课程仍普遍沿用传统教学模式, 教学流程相对固定, 多以教师讲解示范、学生模仿练习为主, 注重运动技能的标准化传授, 缺乏对学生个体差异的关注^[1]。传统教学模式更侧重课堂纪律的维持和教学任务的完成, 忽视学生主动参与的意愿, 难以激发学习热情, 教学过程显得单一机械。当前现有教学模式与新课标要求存在一定差距, 新课标强调素养导向, 注重培养学生的运动能力、健康行为和体育品德, 而现有模式仍停留在技能传授层面, 未能充分融入素养培养目标, 对新课标倡导的自主、合作、探究式学习方式践行不足, 难以适应新时代体育与健康课程的教学要求。

1.2 师资力量与教学资源分析

边疆少数民族地区高中体育教师队伍面临诸多挑战, 教师数量配备不足, 部分学校存在一人多岗现象, 教师教学任务繁重, 缺乏足够的时间和精力开展教学研究与专业提升。教师专业素养参差不齐, 部分教师专业知识和教学能力有限, 对新课标理念的理解不够深入, 难以有效落实新课标教学要求, 且缺乏系统的专业培训机会,

专业发展受限。教学资源开发与利用处于较低水平, 体育场地设施简陋, 部分学校缺乏基本的运动器材, 难以满足多样化教学需求。教学资源开发未能充分结合当地少数民族体育文化, 忽视地域特色资源的挖掘, 现有资源利用率不高, 未能充分发挥资源的教学价值, 进一步制约教学质量的提升。

1.3 学生需求与期望分析

边疆少数民族地区高中学生对体育与健康课程有着多样化需求, 渴望接触更多元的运动项目, 不仅希望掌握基础运动技能, 更希望通过课程了解健康知识, 培养良好的生活习惯。学生期望课程内容能够更加丰富实用, 贴合自身生活实际, 摆脱传统课程的枯燥感, 获得更多自主选择学习内容的权利。学生参与体育活动的积极性存在明显差异, 部分学生对体育活动抱有浓厚兴趣, 愿意主动参与各类运动练习, 但也有部分学生参与热情不高, 主要原因在于课程内容缺乏吸引力、教学方式单一, 未能契合兴趣点。学生兴趣点多集中在趣味性强、参与度高的集体运动和具有民族特色的体育项目, 希望通过体育活动缓解学习压力、增强体质, 同时获得愉悦的学习体验。

2 新课标背景下教学模式创新的原则与策略

2.1 教学模式创新的原则

以学生为中心的原则强调尊重学生个体差异, 关注学生学习体验和成长需求, 打破传统教学中教师主导的单一格局, 让学生成为课程学习的主动参与者和推动者, 充分调动学习主动性和创造性^[2]。健康第一的原则是体育与健康课程的核心导向, 教学模式创新需始终围绕学生体质提升和健康素养培养展开, 将健康理念融入教学全过程, 引导学生树立正确的健康观念, 养成终身锻炼的习

惯。多元化与个性化的原则要求兼顾不同学生的兴趣爱好和发展需求,避免教学模式同质化,设计多样化教学内容和教学方式,满足学生个性化学习诉求,让每个学生都能在体育课程中获得发展。传承与创新相结合的原则注重挖掘边疆少数民族传统体育文化资源,将民族体育精华融入教学模式创新中,既保留民族文化特色,又结合新课标要求和时代特点进行创新,实现民族文化传承与课程教学质量提升的双向发展。

2.2 教学内容的创新策略

整合少数民族传统体育项目需要深入挖掘当地民族特色体育资源,筛选适合高中学生开展的项目,将其系统融入体育课程内容,丰富课程体系的同时,增强学生对民族文化的认同感和自豪感。引入新兴运动项目与时尚元素能够契合学生兴趣特点,打破传统体育课程内容的局限性,增添课程趣味性和吸引力,引导学生接触更多元的运动形式,拓宽体育视野。注重体育与健康知识的融合要求打破运动技能传授与健康知识讲解分离的现状,将健康知识自然融入运动技能教学中,让学生在掌握运动技能的同时,了解运动保健、心理健康、疾病预防等相关知识,提升健康素养,落实新课标素养培养目标。

2.3 教学方法的创新策略

启发式教学法注重引导学生主动思考,通过提问、引导等方式激发学生学习兴趣和探究欲望,让学生在教师引导下主动探索运动技能和健康知识,培养自主学习能力。例如,在教授体操动作时,教师不直接示范,而是先提问,如“如何协调配合完成动作?”“哪些部位易受伤,如何保护?”引导学生思考讨论,再让学生尝试,教师适时指导提示,最后总结示范。这激发了学生学习兴趣和探究欲望,培养了自主学习能力。探究式学习法鼓励学生自主发现问题、分析问题和解决问题,结合教学内容设计探究任务,让学生在探究过程中积累体育知识、提升运动能力,培养创新思维和探究精神。合作学习法强调引导学生分组协作,通过小组合作完成教学任务,培养学生团队协作意识和沟通能力,同时在协作中相互学习、共同进步,提升学习效率和学习体验。情境模拟教学法通过创设贴近生活、贴合教学目标的教學情境,让学生在情境中参与体育练习和健康知识应用,增强教学的实用性和趣味性,提升学生知识应用能力。

2.4 教学评价的创新策略

多元化评价体系构建需要打破传统单一的技能评价模式,涵盖运动技能、健康素养、学习态度、参与程度、合作能力等多个评价维度,全面反映学生体育学习情况和发展水平。过程性评价与终结性评价相结合要求重视

学生学习全过程的表现,及时记录学生学习过程中的进步和不足,给予针对性指导,同时结合终结性评价全面考核学生学习成果,避免评价片面化。学生自评与互评机制的引入能够让学生主动参与评价过程,学会客观评价自己 and 他人,增强自我反思能力和评价能力,通过互评促进学生相互学习、相互监督,营造积极向上的学习氛围,推动教学质量提升。

3 教学模式创新的具体实施路径

3.1 课程结构的优化

必修与选修课程的合理设置需立足新课标要求,结合边疆少数民族地区高中学生发展特点,明确必修课程核心内容,保障学生掌握基础运动技能和健康知识^[1]。选修课程需兼顾学生兴趣爱好和地域民族特色,提供多样化选择空间,让学生能够根据自身需求选择适合的学习内容,实现个性化发展。模块化教学设计的实施需将课程内容按主题和目标拆解为多个独立又关联的模块,每个模块聚焦特定教学重点,便于教师灵活组织教学,也能让学生循序渐进掌握知识技能。

3.2 教学资源的整合与利用

校内教学资源的优化配置需梳理现有体育场地、器材等资源,合理规划使用方案,最大化发挥现有资源价值,弥补边疆少数民族地区资源短缺的短板。针对资源不足的问题,优化资源分配方式,保障各类教学活动顺利开展。校外教学资源的开发与利用需充分挖掘当地自然、文化资源,结合边疆地域特点和少数民族体育文化,将校外可用场地、民族体育传承人等资源纳入教学体系,丰富教学场景和内容。信息化教学资源的引入与应用需适配边疆地区教学实际,引入简洁实用、易于操作的信息化工具和教学资源,弥补传统教学资源的局限性,拓宽学生学习渠道,帮助教师优化教学方式,提升教学效率,让学生能够接触到更多元的体育知识和运动形式。

3.3 教师专业发展与培训

教师教学理念的更新与提升需通过常态化学习和交流,引导教师深入理解新课标核心内涵,摒弃传统落后的教学理念,树立素养导向的教学观念,注重学生全面发展。结合边疆少数民族地区教学实际,让教师形成适配地域和民族特色的教学理念。教师教学技能的培训与提高需聚焦教学模式创新需求,开展针对性培训,提升教师在多元化教学方法、模块化教学、信息化教学等方面的技能,增强教师教学设计和实施能力,适应创新教学的要求。教师科研能力的培养与激励需搭建科研交流平台,引导教师结合教学实际开展研究,探索适合边疆少数民族地区的体育教学创新路径,通过激励机制调动

教师科研积极性,推动教学实践与科研成果相互转化,提升教师专业素养和教学水平。

3.4 家校合作与社会支持

家校合作机制的建立与完善需搭建家校沟通平台,加强学校与家长之间的联系,传递新课标体育教学理念,让家长了解体育与健康课程对学生成长的重要意义,引导家长重视学生体育锻炼,配合学校开展体育教学活动,督促学生在课余时间坚持体育锻炼。社会体育资源的整合与利用需加强学校与当地体育部门、社会组织的合作,整合社会各类体育场地、器材、专业人才等资源,为学校体育教学提供支持,丰富学生体育学习和实践的渠道^[4]。社区体育活动的参与与支持需引导学生主动参与社区组织的体育活动,将课堂所学知识技能运用到实践中,培养终身锻炼的习惯,同时借助社区力量营造重视体育、崇尚健康的良好氛围,为高中体育与健康课程教学模式创新提供良好的社会环境。

4 教学模式创新的保障体系

4.1 政策保障

立足边疆少数民族地区教育发展实际,衔接新课标相关要求,争取地方教育部门针对性政策支持,明确体育与健康课程教学模式创新的方向和重点任务,为创新实践提供政策指引。结合边疆地域和民族特色,推动地方教育政策向体育学科倾斜,破解边疆地区体育教学创新面临的政策瓶颈,引导学校重视体育课程教学模式创新,为创新工作的有序推进奠定政策基础。

4.2 经费保障

积极争取地方教育经费投入,聚焦体育教学模式创新需求,合理分配经费使用方向,重点保障体育场地设施完善、教学资源开发、教师专业培训等相关工作。拓宽经费来源渠道,鼓励社会力量参与支持边疆少数民族地区高中体育教育,弥补地方教育经费不足的短板,为教学模式创新提供充足的资金支持,确保创新策略和实施路径能够落地见效。

4.3 文化保障

加强边疆少数民族传统体育文化的挖掘与整理,联

合当地文化部门、民族社团,系统梳理适合融入高中体育课程的民族体育资源,为教学内容创新提供文化支撑。营造民族体育文化传承与体育教学创新融合的良好氛围,引导师生重视民族体育文化,增强文化传承意识,让民族体育文化成为教学模式创新的特色亮点,实现文化传承与教学创新的协同推进。

4.4 管理保障

完善学校体育教学管理机制,建立适配教学模式创新的教学管理制度,明确教师教学创新的职责与要求,规范教学创新实践流程^[5]。搭建教学创新交流平台,促进校内、校际之间的体育教学创新经验交流,推动教师相互学习、共同提升,破解边疆地区学校孤立开展教学创新的困境。建立灵活的教学管理机制,适配模块化教学、选修课程设置等创新举措,为教学模式创新提供宽松、高效的管理环境。

结束语

边疆少数民族地区高中体育与健康课程教学模式创新是一项系统工程,需从教学内容、方法、评价等多方面着手,优化实施路径,构建全面保障体系。通过各方协同努力,突破现有困境,让体育课程更贴合学生需求与新课标要求,提升学生运动能力、健康行为与体育品德,推动该地区体育教育事业发展,使体育成为促进学生成长与民族文化传承的重要力量。

参考文献

- [1]周春.高中体育与健康体能训练教学模式的创新路径研究[J].体育画报,2023(5):163-164,167.
- [2]何建辉.新课程背景下高中体育教学模式创新模式研究[J].文渊(中学版),2025(12):325-327.
- [3]庞清德.高中体育与健康课程体能模块教学现状和措施分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(11):201-202.
- [4]徐晓玲.高中体育与健康课程模块教学目标的构建与达成分析[J].高考,2021(14):163-164.
- [5]许新.新课标下高中体育与健康教学中学生核心素养的培养[J].学周刊,2025,(30):155-157.