

# 高职院校学生管理模式创新对学业成就的促进作用

王文娇

宁夏建设职业技术学院 宁夏 银川 750021

**摘要:** 在职业教育改革不断深化的进程中,高职院校学生管理模式创新对于提升学生学业成就的重要性日益凸显。本文首先剖析传统学生管理模式局限,阐述创新理论支撑与现实必要性;接着提出管理理念、主体、方法、内容创新等核心要素;最后从学业动力激发、能力提升、环境优化、质量保障等机制,深入探讨创新模式对学业成就的促进作用,为高职院校优化管理提供参考。

**关键词:** 高职院校; 学生管理; 模式创新; 促进作用

## 引言

高职院校作为培养应用型人才的重要基地,其学生管理质量直接影响着学生的学业成就与职业发展。传统学生管理模式在应对多元化生源、产业升级、信息化与国际化等新挑战时,逐渐暴露出诸多问题,难以满足学生成长和社会发展的需求。因此,创新高职院校学生管理模式迫在眉睫,深入研究其对学业成就的促进作用具有重要的现实意义。

### 1 高职院校学生管理模式创新的理论基础与必要性

#### 1.1 传统学生管理模式的局限性

传统高职院校学生管理模式具有显著特征。在管理方式上,以刚性管理为主导,着重强调统一化、标准化的管理流程,这种模式虽在一定程度上保证了管理的规范性和秩序性,但缺乏灵活性。管理重心过度集中于学生的日常行为规范,如考勤、宿舍纪律等,对学业指导的关注度和针对性严重不足,难以满足学生在学习过程中的个性化需求<sup>[1]</sup>。管理主体呈现单一化态势,主要由辅导员承担管理职责,教学部门、行政部门等缺乏有效协同,导致管理力量分散,无法形成教育合力。管理手段依赖人工操作,信息化程度较低,在处理大量学生信息时,不仅效率低下,还容易出现错误,难以实现对学业情况的实时跟踪和精准分析。学生参与度严重不足,在管理决策过程中,学生缺乏表达自身意见和诉求的渠道,导致管理措施与学生的实际需求脱节。

#### 1.2 创新管理模式的理论支撑

创新管理模式具有坚实的理论支撑。建构主义学习理论强调学习者的主动参与,认为知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。这就要求管理模式为学生提供个性化的发展支持,鼓励学生积极参与学习过程,主动探索知识。人本主义管理

理论主张以学生发展为中心,关注学生的个体差异和成长需求,尊重学生的主体地位,为学生创造有利于其全面发展的环境。多元智能理论指出,学生的能力结构具有多样性,每个学生都在不同程度上拥有多种智能,如语言智能、逻辑数学智能、空间智能等。因此,管理方式需要适配不同智能类型的学生,满足他们多样化的学习需求。教育生态学理论强调管理环境对学业发展的系统性影响,认为学生、教师、管理机构等都是教育生态系统中的组成部分,各部分之间相互影响、相互作用。

#### 1.3 创新管理的现实必要性

在当前社会背景下,高职院校学生管理模式创新具有迫切的现实必要性。高职院校生源结构日益多元化,包括普通高中毕业生、中职毕业生等,他们在学习能力、兴趣爱好、职业规划等方面存在较大差异,需要差异化的管理策略来满足不同学生的需求<sup>[2]</sup>。产业升级对技术技能人才提出了新的要求,不仅需要学生具备扎实的专业技能,还需要具备较强的创新能力、团队协作能力和终身学习能力。传统的管理模式难以培养出符合产业需求的高素质人才,倒逼管理方式进行改革。信息化时代,学生的需求呈现出动态化特征,他们获取信息的渠道更加广泛,对学习方式和学习环境的要求也更高。传统的管理模式难以适应这种快速变化的需求,必须借助信息化手段实现管理创新。教育国际化趋势要求高职院校管理模式与国际接轨,培养具有全球视野和国际竞争力的人才,这促使高职院校必须对现有的管理模式进行改革和创新。

## 2 高职院校学生管理模式创新的核心要素

### 2.1 管理理念创新

管理理念创新是高职院校学生管理模式创新的基础。要从控制型向服务型转变,摒弃以往以管理学生为主要目的的观念,建立以学生发展为核心的管理哲学,将为学生提供优质的服务作为管理的出发点和落脚点。树立

终身学习理念,认识到学生的学业发展是一个长期的过程,将学业指导贯穿人才培养的全过程,不仅关注学生在校期间的学习,还要关注学生毕业后的职业发展。强化数据驱动意识,充分利用大数据技术,收集、分析学生的学业数据,如课程成绩、学习行为、实践活动等,为管理决策提供科学依据,实现精准管理。构建协同育人理念,打破部门壁垒,促进教学、管理、服务部门之间的联动,形成教育合力,共同促进学生的学业发展。

## 2.2 管理主体创新

管理主体创新是提高管理效能的关键。构建“三师型”管理队伍,整合专业教师、企业导师、行政管理资源的资源。专业教师具有丰富的专业知识和教学经验,能够为学生提供专业的学业指导;企业导师熟悉行业动态和岗位需求,能够为学生提供实践指导和职业规划建议;行政管理人员负责学生的日常管理和服务工作,能够保障学生的学习和生活秩序<sup>[3]</sup>。建立学生自治组织,如学生会、学生社团等,发挥朋辈教育作用,让学生在自我管理、自我服务、自我教育中提高综合素质。引入家长参与机制,通过家长会、家校联系平台等方式,加强学校与家长的沟通与合作,形成家校共育合力,共同关注学生的学业发展。搭建校企合作管理平台,加强学校与企业之间的合作与交流,实现行业需求与管理目标的对接,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

## 2.3 管理方法创新

管理方法创新是提高管理针对性和有效性的重要手段。实施分层分类管理,根据学生的学习能力、兴趣爱好、职业规划等因素,将学生分为不同的层次和类别,制定差异化的管理方案,满足不同学生的发展需求。建立动态预警机制,通过对学生学业数据的实时监测和分析,及时发现学生在学习过程中出现的问题,如课程不及格、学习动力不足等,并采取相应的干预措施,帮助学生克服困难,避免问题恶化。推行项目制管理,将管理目标转化为具体的项目,如学科竞赛项目、创新创业项目等,让学生在参与项目的过程中提高实践能力和创新能力。运用信息化管理工具,如学生管理系统、在线学习平台等,实现过程性数据采集与智能分析,提高管理效率和决策的科学性。

## 2.4 管理内容创新

管理内容创新是促进学生学业发展的重要保障。构建学业发展支持体系,整合课程学习、技能训练、职业规划等资源,为学生提供全方位的学业支持。例如,开设学业辅导课程、举办技能培训讲座、开展职业规划咨询等。建立心理健康促进机制,将心理辅导融入日常管

理,关注学生的心理健康状况,及时发现和解决学生的心理问题,营造健康的学习氛围。完善创新创业教育体系,开设创新创业课程、举办创新创业大赛、建立创新创业孵化基地等,培养学生的创新意识和创业能力,为学生的未来发展奠定基础。构建质量保障体系,建立教学质量监控、学生学业评价等制度,确保教学标准和管理标准的落实,形成持续改进的管理闭环。

## 3 学生管理模式创新对学业成就的促进作用机制

### 3.1 学业动力激发机制

个性化管理方案以学生兴趣爱好、职业规划等为依据,制定个性化学习目标与计划。不同学生兴趣点和职业憧憬各异,个性化方案使学习目标与学生自身紧密相连,增强其对目标的认同感。同时,给予学生一定自主选择空间,在课程、实践活动选择上尊重学生意愿,让学生成为学习主导者,提升内在学习动机。分层分类指导针对不同层次和类别学生提供专属学习建议与指导。学生基础、学习能力存在差异,分层分类指导能精准满足不同学生发展需求。对于学习困难学生,提供基础巩固方法;对于学有余力学生,给予拓展提升建议<sup>[4]</sup>。这有助于消除学生学习挫败感,增强学习信心,使其在各自层面取得进步。动态反馈机制及时评价与反馈学生学习表现。在学习过程中,学生付出努力后渴望得到认可。动态反馈机制肯定学生进步与成绩,让学生感受到努力的价值,形成正向激励循环。这种认可激励学生持续投入学习,激发学习动力。职业发展引导帮助学生了解行业动态与岗位需求。通过开展职业讲座、企业参观等活动,学生明确学习方向与职业目标。清晰的目标为学生提供学习指引,增强学习持久性,避免学习的盲目性与随意性。

### 3.2 学业能力提升机制

精准学业诊断借助对学生学业数据分析,识别学习短板与问题。学生学习过程中可能出现知识掌握不牢、学习方法不当等情况。精准学业诊断通过收集作业、考试等数据,精准定位问题,为学生提供定制化辅导。辅导针对学生具体问题,有的放矢,帮助学生弥补不足,提升学业能力。技能竞赛平台为学生提供实践展示机会。竞赛聚焦实际问题解决,学生在竞赛中锻炼实践应用与问题解决能力。以赛促学模式下,学生为在竞赛中取得好成绩,主动探索知识、提升技能,激发学习热情,提高学习效果。跨学科项目培养学生综合解决问题能力。实际问题往往涉及多学科知识,跨学科项目要求学生在解决问题时运用不同学科方法。学生在项目实践中,打破学科界限,学会整合知识,提高综合素质与创新能力,更好适应复合型岗位需求。国际化交流让学生接触不同文化

与教育理念。通过国际交流项目、合作办学等方式,学生拓宽认知视野,了解不同文化背景下学习方式与思维模式。这提升学生跨文化学习能力,增强国际竞争力,为未来参与国际竞争与合作奠定基础。

### 3.3 学业环境优化机制

信息化管理平台打破时空限制,提供便捷学习支持。学生可通过在线学习平台随时随地获取学习资源、提交作业、参与讨论。这种便捷性提高学习效率,让学生充分利用碎片化时间学习。同时,信息化管理平台实现教师与学生实时互动交流,及时解决学生学习问题,保障学习顺利进行。心理辅导体系关注学生心理健康状况。学习压力、人际关系等问题可能影响学生学习状态。心理辅导体系通过心理咨询、团体辅导等方式,为学生提供心理支持,缓解学业压力,营造健康学习氛围。良好心理状态使学生集中精力学习,提高学习效果。校企协同机制将学校教学与企业实际需求结合。学校与企业建立合作关系,为学生提供真实工作场景与实践机会。学生在实践中理解专业知识应用,掌握实际操作技能,增强学习实用性,缩短学校学习与职场应用的距离<sup>[5]</sup>。家校共育机制加强学校与家长沟通合作。学校定期向家长反馈学生学习情况,家长积极参与学校教育活动。双方形成教育合力,共同关注学生学业发展,为学生创造良好成长环境,促进学生全面发展。

### 3.4 学业质量保障机制

过程性评价取代终结性考核,全面客观评价学生学习。过程性评价关注学生学习全过程,包括学习态度、方法、实践能力等方面。通过多维度评价,更准确反映学生学习状况,促进学生持续改进,避免仅以考试成绩评价学生的片面性。质量监控体系覆盖培养全过程,实时监控与评估教学管理。从课程设置、教学实施到学生管理,

质量监控体系对各环节进行监督。及时发现教学过程中问题,如教学方法不当、管理漏洞等,并采取措施改进,确保教学与管理标准落实,提高教学质量。反馈改进机制形成管理闭环。将评价结果及时反馈给教师与学生,教师了解教学效果,学生知晓学习情况。双方根据反馈结果共同制定改进措施,教师调整教学方法,学生改进学习方法,实现螺旋上升,不断提高学业质量。数据治理体系支撑科学决策。通过收集、分析、挖掘大量学生学业数据,为学校管理决策提供依据。学校根据数据分析结果,优化教学资源分配、调整教学策略,提高管理效能,保障学生学业发展。

### 结语:

高职院校学生管理模式创新是一项复杂而系统的工程,涉及管理理念、主体、方法与内容等多个层面。通过构建完善的学业成就促进机制,创新管理模式能够有效激发学生的学习动力、提升学业能力、优化学业环境、保障学业质量。高职院校应积极顺应时代发展潮流,不断推进管理创新实践,为社会培养更多高素质技术技能人才,推动职业教育事业高质量发展。

### 参考文献:

- [1]林淑婷.新时代背景下民办高职院校学生社区综合管理模式的运行实践[J].读报参考,2025(28):100-101.
- [2]罗建军.论在高职学生教育管理中柔性管理的可行性研究[J].教育进展,2025,15(4):338-342.
- [3]巴·巴音白力格,沙仁图亚.基于就业能力培养的高职院校学生管理对策[J].今天,2022(9):49-50.
- [4]黄体允.新时代背景下高职院校班级管理探微[J].产业与科技论坛,2020(10):260-262.
- [5]张兵.素质拓展训练在高职院校班级管理中的运用研究[J].甘肃科技,2022,38(8):51-53.