

产教融合背景下高职大数据与会计专业人才培养模式研究

孔一统

宁夏财经职业技术学院 宁夏 银川 750021

摘要: 数字经济与新质生产力发展背景下, 财会行业数智化转型提速, 高职大数据与会计专业人才培养面临全新挑战。为破解专业产教融合浅层化、人才供需错配、学生高质量就业难等现实痛点, 本文以宁夏区域高职院校为研究对象, 采用文献研究法、问卷调查法、深度访谈法开展实证研究, 共回收学生有效问卷198份、企业有效问卷30份, 完成14人次深度访谈。研究发现, 当前区域内该专业存在产教协同不足、课程体系滞后、实践教学薄弱、双师师资匮乏、就业支撑不完善等核心问题, 据此构建“校政行企协同、课岗证赛融通、学练用创一体、育就闭环衔接”的一体化育人体系, 提出全方位保障措施与落地路径。研究成果既能为宁夏本地高职大数据与会计专业改革提供实操参考, 也可西部同类院校财经类专业产教融合育人提供借鉴, 助力高职财会人才培养提质增效。

关键词: 产教融合; 大数据与会计; 高职人才培养; 高质量就业

1 引言

数字经济与新质生产力推动财会行业加速数智化转型, 大数据、人工智能等技术重构财务岗位与人才标准, 兼具财会功底与数字技能的复合型人才成为刚需。国家大力推进产教融合与职业教育数字化, 为高职人才培养改革指明方向。宁夏作为黄河流域高质量发展先行区, 区域企业对本土化数智化财会人才需求旺盛, 但本地高职大数据与会计专业仍存在产教融合浅层化、课程体系滞后、实践教学薄弱、人才供需错配等问题, 难以支撑学生高质量就业。基于此, 本文立足宁夏区域实际, 以实证调研为支撑, 探究适配的产教融合人才培养模式, 构建一体化育人体系, 为区域高职财经类专业提质增效、服务地方经济发展提供实践参考。

1.1 研究背景

当前, 大数据、人工智能、RPA财务机器人等技术深度渗透财务领域, 传统会计岗位加速迭代升级, 兼具扎实财会功底与数智化实操能力的复合型人才成为行业刚需。国家大力推进产教融合、校企合作的现代职业教育体系建设, 明确职业教育数字化转型与高质量就业发展目标, 产教融合成为破解高职人才培养与产业需求脱节难题的核心抓手。立足黄河流域产教联盟与宁夏区域产业发展布局, 本地中小微企业对财会人才的岗位适配度、实操能力要求持续提升, 但调研显示, 高职大数据与会计专业仍存在产教融合浮于表面、课程数智化适配性不足、学生就业竞争力薄弱等问题, 人才供需矛盾凸显。基于

此, 本文聚焦区域专业发展痛点, 探究适配的产教融合人才培养模式, 兼具理论价值与实践意义。

1.2 国内外研究述评

国外职业教育产教融合模式成熟, 德国二元制、美国校企合作等模式注重校企协同与实践育人, 相关研究聚焦数字化技能培育、校企动力机制, 但针对大数据与会计专业的本土化研究较少, 难以直接适配我国职业教育体系。国内研究围绕产教融合育人、财经专业建设、高职就业等方向形成丰富成果, 多聚焦宏观模式优化, 针对西部区域、大数据与会计专业的针对性、实操性研究不足, 且多割裂人才培养与高质量就业的联动关系。本文立足宁夏区域实际, 结合实证调研数据, 构建“育人-就业”一体化培养模式, 弥补现有研究短板。

1.3 研究方法与创新点

本文主要采用文献研究法梳理理论基础, 借助问卷调查法、深度访谈法开展实证调研, 辅以数据统计分析法提炼问题、验证思路, 保证研究科学性与严谨性^[1]。研究创新点在于打破人才培养与就业割裂研究的局限, 构建一体化研究框架; 立足宁夏区域实际, 打造本土化、可落地的产教融合培养模式; 紧扣数智化转型趋势, 优化多元协同机制与就业评价体系, 实现人才供给与企业需求精准对接。

2 核心概念与理论基础

2.1 核心概念界定

产教融合是职业院校与行业企业深度联动、资源共享, 实现人才共育、过程共管、成果共享的育人模式, 是高职财会专业提质增效的核心路径; 大数据与会计专业是传统会计适配数智化转型的升级方向, 融合财会知识与数字化技术, 旨在培育复合型技术技能人才; 高职人才培养

青年课题项目: 探究职业素养在促进学生高质量就业和职业发展中的作用 孔一统 宁夏财经职业技术学院

模式是涵盖培养目标、课程体系、实践教学、考核评价的全流程育人体系；高质量就业是兼顾就业适配性、稳定性、发展性的优质就业形态，是高职育人的核心落脚点。

2.2 支撑理论基础

协同育人理论为校政行企四方联动机制搭建提供支撑，助力破解“校热企冷”困境，实现多方资源整合、优势互补；能力本位教育理论以学生职业能力培育为核心，指引专业重构课程体系、强化实践教学，贴合岗位需求培育核心技能；就业质量评价理论突破单一就业率评价局限^[2]，为构建多维度就业评价体系、优化就业服务提供理论指引，实现育人与就业闭环衔接。三大理论相互支撑，为本文人才培养模式构建奠定坚实理论根基。

3 高职大数据与会计专业人才培养现状与问题剖析

3.1 调研设计与实施

为精准掌握专业发展实情，本文面向宁夏区域高职大数据与会计专业学生、本地财经类企业及行业从业者开展调研，共发放学生问卷198份，回收有效问卷198份，有效回收率100%；发放企业问卷33份，回收有效问卷30份，有效回收率91%；开展深度访谈14人次，覆盖专业教师、企业财务负责人、毕业生等多类主体，调研数据真实有效，为现状梳理与问题剖析提供实证支撑。

3.2 人才培养现状梳理

学生端调研显示，超三成学生对产教融合认知不足，近半数学生缺乏数智化实训体验，仅少数学生能熟练操作财务数字化软件，超四成毕业生专业不对口，就业质量偏低；企业端调研反映，受访企业均亟需数智化财会人才，六成企业有校企合作意愿，但多数企业面临资金、信息、管理等难题^[3]，对应届毕业生素养满意度较低。整体来看，专业人才培养呈现转型意识高、落地执行低，合作意愿高、深度协同低，政策支持高、资源适配低的结

构性矛盾，人才供需错配问题突出。

3.3 现存核心问题与根源

当前专业存在五大核心问题：一是产教融合浮于表面，校企协同育人流于形式，深度合作匮乏；二是课程体系滞后僵化，数智化内容占比低，与岗位需求脱节；三是实践教学体系薄弱，实训资源不足，学生实操技能培育缺位；四是双师型师资匮乏，专任教师实践能力薄弱，企业兼职教师管理不完善；五是就业支撑体系不健全，重就业率、轻就业质量，全程化指导缺位。究其根源，在于四方协同机制不健全、办学理念滞后、资源投入不足、管理体系不完善四大层面。

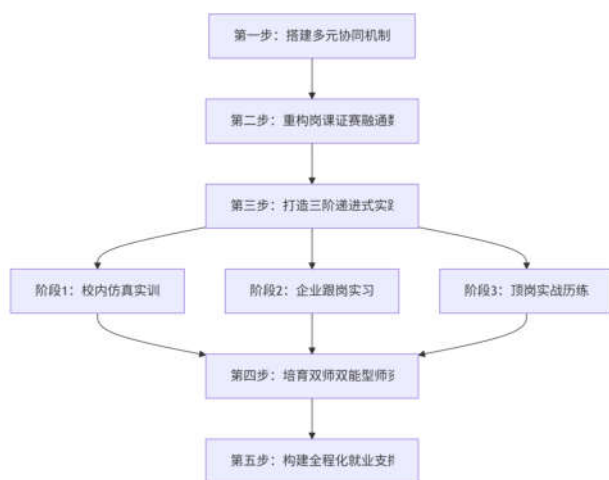
4 产教融合背景下大数据与会计专业人才培养模式构建

4.1 模式构建原则

模式构建遵循五大核心原则：以区域产业与岗位需求为导向，实现人才培养精准对接；以产教协同为核心，打破校企壁垒、整合多方资源；以能力本位为根本，聚焦学生实操与数智化技能培育；以数智适配为方向^[4]，贴合行业转型趋势升级培养体系；以务实可落地为准则，贴合区域办学实际，规避空泛化设计。

4.2 一体化育人体系搭建

立足区域专业发展痛点，构建“校政行企协同、课岗证赛融通、学练用创一体、育就闭环衔接”的一体化育人体系。一是搭建校政行企多元协同机制，明确各方权责，实现人才共育、成果共享；二是重构岗课证赛融通数智化课程体系，分层设置课程模块，贴合岗位与证书考核要求；三是打造三阶递进式实践教学体系，通过校内仿真实训、企业跟岗实习、企业顶岗实战历练，提升学生实操能力；四是培育双师双能型师资队伍，强化校内教师实践历练，引进企业优质师资；五是构建全程化就业支撑体系，打通育人与就业闭环，提升就业质量。如图一。



图一：一体化育人体系搭建

4.3 保障措施建设

为保障模式平稳落地,从五大维度构建保障体系:强化制度保障,健全校企合作、教学管理等配套制度,明晰各方权责;夯实资源保障,升级数智化实训设施,整合校企优质教学资源;筑牢师资保障,完善双师培育与聘用机制,提升师资综合素养;完善激励保障,调动企业、教师、学生多方参与积极性;健全监督保障,构建全程督查、多元评价、反馈优化的闭环机制,倒逼模式提质增效。

5 模式落地可行性与研究结论展望

5.1 模式落地可行性分析

本文构建的人才培养模式虽未开展规模化试点,但具备较强落地可行性:政策层面,国家及地方产教融合政策提供坚实支撑;院校层面,本地高职具备基础办学条件与校企合作基础;企业层面,中小微企业有合作育人与人才需求诉求^[5];行业层面,模式贴合财会数智化转型趋势,具备长效推行基础。模式可分筹备铺垫、试点运行、全面推广三阶段稳步落地,后续可结合实践反馈持续优化。

5.2 研究结论

本文通过实证调研与体系构建,得出核心结论:宁夏区域高职大数据与会计专业人才培养矛盾突出,产教融合、课程、实践、师资、就业五大环节均存短板^[6],根源在于机制、理念、资源、管理层面不足;构建本土化产教融合一体化育人体系是破解痛点的核心路径,需坚守需求导向、能力本位、就业落脚的准则,兼顾实操性与适配性;高职大数据与会计专业需深化产教融合、强化数智化培育、完善就业服务,实现人才培养与区域产业发展同频共振,本文研究成果兼具理论补充与实践应用价值。

5.3 研究不足与未来展望

研究存在一定不足:调研仅聚焦宁夏区域,样本覆盖面有限;未开展模式试点实践,缺乏量化成效验证;微观层面细化研究不足,研究深度有待提升。未来将扩大调研范围,开展跨区域对比研究;推进模式试点实践,构建长效成效评估机制;深化数智化融合与四方协同研究,持续优化培养模式,助力高职大数据与会计专业高质量发展。

参考文献

- [1]薛梅,甄瑞英,任金鹏,等.发展新质生产力背景下高职毕业生高质量就业机制研究[J].科技风,2026,(05):158-159. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202605052.
- [2]林金珠,倪天伟.人工智能时代地方本科高校高质量就业路径研究[J/OL].黑龙江工业学院学报(综合版),1-4[2026-03-11].https://doi.org/10.16792/j.cnki.1672-6758.20260203.001.
- [3]杨雅琦,张婷婷,丁佳妮.产教融合背景下高职会计教育赋能区域经济高质量发展的实践探索——以台州科技职业学院大数据与会计专业为例[J].中国管理信息化,2024,27(24):205-207.
- [4]卿好.产教融合视角下高职学生高质量充分就业研究——以大数据与会计专业为例[J].中国电子商情,2025,(07):4-6.
- [5]中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报,2025-01-20(006).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2025.000833.
- [6]李玉倩.新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J].南京社会科学,2023,(12):122-129. DOI:10.15937/j.cnki.issn1001-8263.2023.12.014.