

区块链技术对财会教育模式变革的推动作用

孔晶晶

河南省驻马店农业学校 河南 驻马店 463000

摘要: 本文聚焦区块链技术对财会教育模式变革的推动作用。首先阐述区块链技术核心特性与财会领域应用场景,接着从教育目标转型、课程体系优化、教学方法创新、评价体系完善、师资队伍建设五方面分析其推动作用。同时指出应用中存在资源匮乏、师资素养不足等问题,并提出丰富资源、加强师资建设、创新教学模式、完善评价体系等优化路径,旨在为区块链技术推动财会教育变革提供参考。

关键词: 区块链技术; 财会教育; 教育模式变革; 人才培养

引言: 在数字经济蓬勃发展的当下,区块链技术凭借独特优势在各领域广泛应用,财会行业也不例外。传统财会教育模式在新的时代背景下,面临着诸多挑战,难以满足行业发展对人才的需求。区块链技术的出现为财会教育模式变革带来了新的契机与动力。深入探讨区块链技术对财会教育模式变革的推动作用,分析应用中存在的问题并提出优化路径,对于培养适应时代需求的财会人才,推动财会教育高质量发展具有重要的现实意义。

1 区块链技术核心特性与应用场景

区块链技术是一种基于密码学、分布式存储、共识机制构建的新型分布式账本技术,其核心特性决定了其在财会领域的适配性与应用价值。去中心化是区块链技术的核心特征,打破了传统中心化管理模式,实现数据的分布式存储与共享,无需第三方中介机构,降低了信任成本与交易成本。不可篡改性通过密码学算法与共识机制,确保数据一旦录入区块链,便无法被随意修改或删除,保障了数据的真实性与完整性,与财会工作对数据准确性的核心要求高度契合。可追溯性使得区块链中的每一笔数据都能被全程追踪,清晰记录数据的产生、流通过程,便于审计监督与责任追溯。透明化则实现了数据的公开共享,所有参与节点均可查看区块链中的数据,提升了财会工作的透明度与合规性^[1]。当前,区块链技术已在财会领域的审计监督、资金结算、供应链金融、税务管理等场景广泛应用,为财会教育模式变革提供了实践基础。

2 区块链技术对财会教育模式变革的推动作用

2.1 推动财会教育目标的转型

传统财会教育目标以培养具备基础财会核算能力的人才为主,侧重学生对财会理论知识和核算方法的掌握,已难以适应数字经济时代财会行业的发展需求。区块链技术的应用,推动财会教育目标向培养复合型、数字化、

创新型财会人才转型。区块链技术在财会领域的应用,使传统核算工作逐渐被智能化工具替代,财会人员工作重心转向数据挖掘、风险管控、决策支持等高端领域,这就要求财会教育强化学生的数字化素养、数据分析能力与风险管控能力。同时,区块链技术的去中心化、透明化特性,要求财会人才既具备扎实的财会专业知识,还需掌握区块链、密码学、大数据等相关知识,具备跨学科综合能力。因此,区块链技术推动财会教育目标从“核算型人才”向“复合型数字化人才”转型,聚焦学生综合能力与创新能力培养,更好对接行业发展需求。

2.2 推动财会课程体系的优化

课程体系是财会教育模式的核心,传统财会课程体系存在内容滞后、结构不合理、实践课程不足等问题。区块链技术的应用,推动财会课程体系优化完善,实现课程内容与行业发展同频共振。一是增设区块链相关课程,将区块链基础、区块链与财会融合应用、区块链审计、区块链税务等纳入财会专业课程体系,让学生系统掌握区块链核心原理及在财会领域的应用方法。二是优化传统课程内容,在财务会计、成本会计、审计学等课程中融入区块链相关内容,更新案例与教学素材,弥补传统课程内容滞后的短板^[2]。三是强化实践课程建设,依托区块链技术构建虚拟仿真实践平台,设计真实财会业务场景,提升学生实践能力;同时优化课程结构,降低纯理论课程占比,增加实践、跨学科课程比重,构建“理论+实践+数字化”的多元化课程体系。

2.3 推动财会教学方法的创新

传统财会教学以课堂讲授为主,模式单一枯燥,学生主动参与度低,难以培养其实践与创新能力。区块链技术的应用,推动财会教学方法创新,构建多元化、沉浸式、互动式教学模式。(1)推行案例教学法,结合区块链在财会领域的实际应用案例,如审计监督、资金结

算中的应用,引导学生分析问题、解决问题,提升应用与分析能力(2)构建虚拟仿真教学模式,依托区块链技术应用搭建虚拟财会实践平台,模拟真实业务流程,让学生沉浸式参与账务处理、审计监督等工作,提升实践能力。(3)推行协同教学模式,利用区块链的去中心化与共享特性,实现院校、企业教学资源共享,邀请企业专家参与教学,开展校企协同教学,让学生了解行业前沿与实际需求。同时,借助区块链实现教学过程全程追溯,便于教师掌握学生学习情况,开展个性化教学。

2.4 推动财会教育评价体系的完善

传统财会教育评价体系以理论考试为主,侧重考核学生理论知识,忽视实践、创新、数字化能力评价,方式单一片面,难以全面反映学生综合素养。区块链技术的应用,推动财会教育评价体系完善,构建多元化、过程化、全面化的评价体系。一方面,利用区块链的不可篡改性及可追溯性,全程记录存储学生学习过程、实践操作、成果展示等数据,确保评价数据真实完整,为过程化评价提供支撑。另一方面,丰富评价主体与内容,结合教师评价、学生自评、企业评价,评价内容涵盖理论知识、实践能力、数字化能力、创新能力等,打破单一理论评价模式。同时,借助区块链实现评价结果公开透明,保障评价公平公正,引导学生注重综合能力提升,推动财会教育质量提高。

2.5 推动财会师资队伍的建设

师资队伍是财会教育模式变革的核心支撑,传统财会师资存在数字化素养不足、行业实践经验欠缺等问题,难以满足数字化财会教育需求。区块链技术的应用,推动财会师资队伍建设,提升教师综合素养与教学能力。一方面,倒逼教师主动学习区块链、大数据等新兴技术,更新知识结构,提升数字化素养。院校可通过专题培训、校企合作、学术交流等方式,加强教师培训,提升其区块链应用能力与行业实践经验。另一方面,借助区块链实现师资资源共享,打破地域限制,让不同院校优秀教师开展协同教学、学术交流,提升整体师资水平。同时,引入企业中区块链与财会领域专家参与教学,充实师资队伍、优化师资结构,打造一支兼具专业素养、数字化素养与实践经验的复合型财会师资队伍^[3]。

3 区块链技术在财会教育中应用存在的问题

3.1 区块链教育资源匮乏,课程体系不完善

区块链技术在财会教育应用尚处初级,资源匮乏。系统权威且与财会融合的教材和教学素材缺失,现有教材多侧重区块链基础理论,与专业融合度低,无法满足教学需求。课程体系也不完善,部分院校增设的区块链

课程缺乏系统性,与传统财会课程衔接不紧密,存在内容重复、脱节问题。实践教学资源不足,虚拟仿真实践平台建设滞后,缺乏真实行业案例和场景,难以提升学生实践能力。而且,区块链教育资源共享机制未建立,院校、企业间资源难以有效共享,限制了该技术在财会教育中的应用与推广。

3.2 师资队伍数字化素养不足,实践能力欠缺

师资队伍的数字化素养与实践能力是区块链技术于财会教育中有效应用的关键。部分财会教师缺乏系统区块链知识培训,对其核心原理和应用场景了解不深入,难以开展有效教学。多数教师长期从事理论教学,缺乏行业实践经验,不熟悉区块链在财会领域的实际应用流程,导致教学内容与行业实际脱节。此外,院校对师资数字化培训重视不足,培训机制不完善,缺乏针对性方案,难以有效提升教师的区块链应用和实践能力,制约了该技术在财会教育中的应用效果。

3.3 教学模式创新不足,应用深度不够

虽区块链技术为财会教学方法创新提供支撑,但多数院校仍沿用传统模式,应用深度不够。部分院校引入区块链课程后,仍以课堂讲授为主,案例教学、虚拟仿真教学等多元化方法应用不足,无法发挥技术优势,学生参与度和学习效果不佳。区块链技术与财会实践教学融合不深入,虚拟仿真实践平台应用范围有限,缺乏与企业实际业务对接,学生难以体验真实应用场景,实践教学效果差。此外,部分院校应用缺乏系统性规划,盲目跟风,未结合自身特色和学生需求,导致应用效果不佳。

3.4 教育评价体系滞后,难以适配变革需求

区块链技术推动财会教育模式变革,传统教育评价体系已难以适配。多数院校财会教育评价以理论考试为主,侧重考核理论知识,对实践能力、数字化能力、创新能力评价不足,方式单一片面。评价数据收集整理不全面,缺乏对学生学习过程、实践操作等数据的有效记录,难以实现过程化评价。评价主体单一,以教师评价为主,学生自评、企业评价参与度低,评价结果公平性和全面性难以保障。滞后的评价体系难以引导学生提升综合能力,制约了区块链技术推动财会教育模式变革的成效。

4 区块链技术推动财会教育模式变革的优化路径

4.1 丰富区块链教育资源,完善课程体系

丰富资源、完善课程体系是推动区块链技术在财会教育应用的基础。要强化教材建设,组织院校教师与企业专家联合编写系统权威且融合区块链与财会知识的教材,注重实用性与针对性,把区块链核心原理和财会实

践紧密相连,补充行业案例与实践素材。优化课程体系方面,依据财会行业需求与学生培养目标,构建“理论+实践+数字化”体系,科学设置区块链课程,加强与传统财会课程衔接,避免重复脱节。加强实践教学资源建设,借助区块链搭建虚拟仿真实践平台,模拟真实财会业务场景,引入企业案例提升学生实践能力。同时,建立资源共享机制,促进院校、企业间资源共享,提高教育资源利用效率。

4.2 加强师资队伍建设,提升教师综合素养

建立完善师资培训机制,院校定期组织财会教师参加区块链、大数据等新兴技术专题培训,邀请行业专家和技术骨干授课,提升教师区块链应用与理论水平。加强校企合作,鼓励教师深入企业参与区块链在财会领域的实际项目,积累经验并将案例融入教学,增强教学实用性^[4]。优化师资结构,引入企业区块链与财会领域专家参与教学,充实队伍,同时鼓励院校间师资交流合作提升整体水平。此外,建立健全考核机制,把区块链应用能力和实践教学效果纳入教师考核,以此调动教师的积极性与主动性。

4.3 创新教学模式,深化区块链应用深度

创新教学模式、深化区块链应用是提升财会教育质量的关键。其一,推行多元教学法,结合区块链特性,广泛运用案例、虚拟仿真、协同教学等,激发学生主动学习,提升应用与创新能力。如借助虚拟仿真平台,让学生沉浸式体验区块链下的账务处理、审计监督,增强实操能力。其二,深化区块链与实践教学融合,加强校企合作,搭建校企协同实践平台,让学生参与企业实际项目,感受真实工作场景,提升实践能力。其三,院校要结合自身特色与学生需求,制定系统性区块链应用规划,避免盲目跟风,凸显优势,同时利用区块链实现教学全程追溯与个性化教学,增强教学针对性与实效性。

4.4 完善教育评价体系,适配教育变革需求

完善教育评价体系是推动财会教育模式变革的重要保障。要构建多元全面评价内容,纳入理论知识、实践能力、数字化及创新能力等,打破单一理论评价模式。推进行过程化评价,利用区块链特性全程记录学生学习、实践、成果展示等数据,保证数据真实完整,全面反映学生综合素养。丰富评价主体,引入学生自评、企业评价、社会评价等,形成教师、学生、企业相结合的评价体系,提升评价公平全面性。优化评价方式,采用线上线下、理论实践考核结合的方式,提升评价科学性与针对性,引导学生提升综合能力。

结束语

区块链技术为财会教育模式变革带来了新的方向与活力,在推动教育目标转型、课程体系优化等方面发挥了重要作用。然而,在应用过程中也暴露出教育资源匮乏、师资素养不足等问题。通过丰富教育资源、加强师资建设、创新教学模式、完善评价体系等优化路径,能够有效解决这些问题,促进区块链技术与财会教育的深度融合。未来,应持续探索区块链技术在财会教育中的应用,为财会行业培养更多高素质复合型人才。

参考文献

- [1]高智林,吴雨霞.信息传播视域下高校财会类专业OMO教育模式研究[J].商业会计,2025(23):132-136.
- [2]金铭泉,乔鹏程.5G时代财会教育的基本框架:制度设计与培育模式[J].工业技术与职业教育,2023,21(2):67-71.
- [3]郭嘉坚.高职院校财会类专业劳动教育中融入优秀浙商精神的应用模式研究[J].中国农业会计,2025,35(1):87-89.
- [4]尹飘扬,陈驰颖,王可欣,等.人工智能时代财会人才教育与培养模式转型研究[J].文化创新比较研究,2022,6(14):137-140.