

# 立德树人视域下初中语文价值引领教学实践研究

张秀华

天津市崇化中学 天津 300112

**摘要:** 立德树人是新时代教育根本任务,初中语文兼具工具性与人文性,是落实价值引领的重要载体。本文结合分层抽样调查,界定核心概念、梳理理论基础,分析当前教学中价值引领流于形式、与文本脱节等问题及成因,从教材、课堂、教师、评价四个层面构建实践路径,实现语文知识传授与价值塑造有机统一,为初中语文落实立德树人根本任务、提升价值引领实效提供实践参考与理论支撑。

**关键词:** 立德树人视域;初中语文价值;引领教学实践

引言:随着教育改革深化,立德树人被置于教育工作核心位置,初中阶段是青少年价值观形成的关键期,语文教学天然承载育人使命。当前初中语文价值引领教学仍存在重知识、轻德育、方法单一等问题,未能充分发挥育人效能。基于此,本文聚焦立德树人视域,探究初中语文价值引领教学实践路径,破解教学困境,助力学生树立正确三观,推动语文教育实现工具性与人文性的统一。

## 1 核心概念界定与理论基础

### 1.1 核心概念界定

(1) 立德树人是新时代教育的根本任务,内涵在于以德育为核心,培养品德高尚、全面发展的时代新人,核心要求是坚持德育为先、能力为重、全面发展,时代价值体现为为国家培育合格建设者和可靠接班人,筑牢教育发展的根本方向。(2) 初中语文价值引领是在语文教学中,依托文本与教学活动,引导学生树立正确价值观、人生观和世界观的教育行为,核心内容涵盖家国情怀、道德修养、审美情趣与文化自信,具有渗透性、实践性与潜移默化性的特点<sup>[1]</sup>。(3) 初中语文价值引领教学实践是将价值引领融入课堂教学、阅读写作与课外拓展的具体过程,内涵是语文知识传授与价值塑造同步推进,核心要素包括教学目标、文本挖掘、教学方法与评价方式,实现知识与育人有机统一。

### 1.2 理论基础

(1) 马克思主义关于人的全面发展理论强调人的德智体美劳全面发展,为初中语文兼顾知识教学与价值培育、促进学生完整成长提供根本理论遵循。(2) 建构主义学习理论主张学生主动建构知识与认知,启示语文价值引领需依托文本情境与自主探究,让学生在理解中认同并内化正确价值观念。(3) 语文课程标准的育人理念明确语文课程兼具工具性与人文性,要求在语言学习中落实

育人目标,为价值引领教学提供直接政策与课程依据。

### 1.3 立德树人与初中语文价值引领的内在关联

(1) 语文学科兼具人文性与工具性,文本富含人文精神与价值内涵,是落实立德树人最自然、最贴近学生的重要载体。(2) 价值引领贯穿语文听说读写全过程,通过情感熏陶与思想启迪,让立德树人目标落地课堂,是初中语文落实根本任务的核心路径。(3) 二者在育人目标、内容与路径上高度契合,语文教学天然承载德育功能,价值引领契合立德树人要求,融合具有现实可行性与时代必然性。

## 2 立德树人视域下初中语文价值引领教学实践现状调查与分析

### 2.1 调查设计与实施

(1) 调查目的:为精准把握立德树人视域下初中语文价值引领教学实践的真实情况,明确当前教学实践中的优势亮点与突出不足,找准问题根源,为后续优化教学实践、提升价值引领实效提供数据支撑和实践依据,推动初中语文教学实现工具性与人文性的统一,切实落实立德树人根本任务。(2) 调查对象:本次调查采用分层抽样方式,选取不同区域、不同办学层次的3所初中学校,涵盖城镇与乡村学校,共选取60名初中语文教师(含老中青不同教龄段)和800名初中学生(初一至初三各年级均衡分布)作为调查对象,确保调查样本的代表性和覆盖面。(3) 调查工具:结合调查目的与对象,设计三类调查工具,形成立体调查体系。一是教师与学生调查问卷,分别围绕价值引领认知、实践行为、学习体验等维度设计问题;二是教师访谈提纲,聚焦价值引领教学困惑、能力提升需求等内容;三是课堂观察记录表,用于记录语文课堂中价值引领的实施环节、方式及效果,确保调查数据的全面性和真实性。

### 2.2 调查结果呈现

(1) 教师层面: 多数教师具备基本的价值引领意识, 认可其在语文教学中的重要性, 但部分教师意识不强, 存在重知识传授、轻价值培育的倾向; 教学能力呈现两极分化, 少数教师能灵活结合文本开展价值引领, 多数教师缺乏系统方法, 引领能力有待提升; 实践中, 部分教师能将价值引领融入课堂, 少数则流于形式, 缺乏针对性。(2) 学生层面: 学生对语文教学中的价值引领内容有一定认知, 对家国情怀、道德修养等正向引导接受度较高; 多数学生表示愿意在语文学习中接受价值熏陶, 但部分学生认为价值引领内容生硬, 与自身生活脱节, 学习体验不佳; 学生的价值认知水平与语文学习中的价值引领体验呈正相关<sup>[2]</sup>。(3) 教学层面: 教材中蕴含的价值元素得到一定挖掘, 但部分教师对文本价值的解读流于表面, 未能结合学生实际深化; 课堂实施中, 价值引领多以教师讲解为主, 缺乏互动体验, 形式单一; 评价方式仍以知识检测为主, 对价值引领效果的评价缺失, 难以全面反映教学实效。

### 2.3 存在的问题及成因分析

(1) 核心问题: 价值引领实践流于形式, 多停留在口号层面, 未能真正融入语文教学全过程; 价值引领与文本脱节, 脱离文本内涵和学生实际, 强行植入德育内容, 显得生硬牵强; 评价方式单一, 缺乏针对价值引领效果的科学评价体系, 难以发挥评价的导向作用。(2) 成因分析: 部分教师育人能力不足, 缺乏系统的价值引领教学培训, 对文本价值挖掘、教学方法设计的能力欠缺; 教材挖掘不深入, 教师未能精准把握文本中的价值内核, 难以实现价值引领与语文教学的深度融合; 教学方法固化, 仍沿用传统讲授式教学, 缺乏互动性和体验性, 难以激发学生认同; 评价体系不完善, 应试教育导向影响深远, 对价值引领的评价权重不足, 缺乏可操作的评价标准。

### 2.4 问题解决的核心导向

(1) 坚持立德树人根本导向, 贴合学生认知特点, 立足初中生的年龄特征和身心发展规律, 设计贴合学生生活、易于接受的价值引领内容, 避免空洞说教, 增强引领的针对性和实效性。(2) 立足语文文本特质, 实现工具性与人文性统一, 以文本为载体, 深入挖掘文本中的价值元素, 将价值引领融入文本解读、语言实践等教学环节, 让价值引领自然渗透、润物无声。(3) 强化教师素养提升, 优化教学实践路径, 加强教师价值引领教学培训, 提升教师文本挖掘、方法设计和课堂引导能力, 创新教学方法, 完善评价体系, 推动价值引领教学落地见效。

## 3 立德树人视域下初中语文价值引领教学实践路径构建

### 3.1 教材层面: 深挖文本价值, 搭建价值引领载体

(1) 梳理教材中的德育元素, 分类整合价值内容。初中语文教材蕴含丰富的育人资源, 需系统梳理文本中的德育元素, 按照家国情怀、道德修养、人文精神、审美情趣等维度进行分类整合, 形成完整的价值引领内容体系。结合初一至初三学生的认知梯度, 合理规划价值引领的侧重点, 初一侧重行为规范与感恩教育, 初二侧重责任担当与文化认同, 初三侧重理想信念与家国情怀, 确保价值引领循序渐进、层层递进。(2) 结合文本特质, 挖掘显性与隐性价值点。针对不同体裁的文本采用差异化挖掘策略, 叙事类文本聚焦人物形象、情节发展中的道德内涵, 议论文本侧重观点中的价值导向, 散文诗歌则挖掘情感背后的人文底蕴。既要提炼文本中明确体现的显性价值点, 如爱国、诚信等直接表述, 也要深入挖掘隐性价值点, 如文本语言、写作背景中蕴含的文化精神与价值追求, 让每一篇文本都成为价值引领的重要载体<sup>[3]</sup>。(3) 优化教材使用, 实现价值引领与文本教学的深度融合。打破“教教材”的传统模式, 坚持“用教材教”, 结合学生生活实际和时代特点, 拓展教材内容, 补充与文本价值契合的课外阅读、生活案例, 让价值引领跳出文本局限。在文本教学中, 将语言知识传授、能力培养与价值引领有机结合, 避免价值引领与文本教学脱节, 实现工具性与人文性的统一。

### 3.2 课堂教学层面: 创新教学模式, 落实价值引领

(1) 情境教学模式: 创设生活情境, 强化价值体验。结合文本内容创设真实可感的生活情境, 通过角色扮演、情景模拟、多媒体展示等方式, 让学生身临其境感受文本蕴含的价值内涵。例如, 在讲授爱国主题文本时, 创设家国情怀相关情境, 引导学生结合自身经历谈感悟, 将文本价值转化为自身的情感体验, 增强价值引领的感染力。(2) 探究式教学模式: 引导学生主动思考, 形成正确价值判断。设置具有启发性、探究性的问题, 引导学生自主阅读、合作探究, 在思考和讨论中解读文本价值。鼓励学生结合自身认知发表观点, 教师适时引导点拨, 纠正错误认知, 帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 实现价值引领从“被动接受”向“主动认同”转变<sup>[4]</sup>。(3) 读写结合模式: 以读悟情、以写践行, 深化价值认同。通过深度阅读感悟文本价值, 积累情感体验, 再结合阅读收获进行写作练习, 如写读后感、议论文、记叙文等, 将文本中的价值理念转化为自身的思想认识和行为准则。同时, 通过作文点评、分享交流等

方式,强化价值引领效果,实现“读中悟德、写中践行”的育人目标。

### 3.3 教师层面:提升专业素养,强化育人能力

(1) 强化立德树人意识,树立正确教学理念。教师要深刻认识到价值引领是初中语文教学的核心任务,摒弃“重知识、轻德育”的教学理念,将立德树人贯穿教学全过程。树立“以生为本”的育人理念,关注学生的全面发展,注重培养学生的道德品质和人文素养,让语文教学成为落实立德树人的重要途径。(2) 提升文本解读能力与价值引领教学技巧。加强教师专业培训,通过专题讲座、优质课观摩、教学研讨等方式,提升教师对文本的解读能力,引导教师精准把握文本中的价值内核。同时,培训教师掌握多样化的价值引领教学技巧,学会灵活运用情境创设、探究引导、情感熏陶等方式,让价值引领自然渗透到课堂教学的各个环节。(3) 加强教研交流,促进育人能力提升。建立校际、校内教研交流机制,组织教师开展价值引领教学研讨活动,分享教学经验、探讨教学困惑,互相学习、共同进步。鼓励教师开展教学研究,探索适合本校、本年级学生的价值引领教学方法,形成具有特色的教学模式,不断提升教师的育人能力和教学水平。

### 3.4 评价层面:完善评价体系,保障价值引领实效

(1) 构建多元化评价主体,兼顾教师评价与学生自评、互评。打破单一教师评价的模式,建立教师评价、学生自评、学生互评相结合的多元化评价主体体系。教师侧重评价学生的价值认知、课堂表现和写作成果,学生自评侧重反思自身的价值感悟与行为践行,学生互评侧重交流彼此的学习体验与价值理解,确保评价更加全面、客观。(2) 优化评价内容,注重价值认知与行为践行的综合评价。改变以知识检测为主的评价内容,将价值认知、情感体验、行为践行纳入评价范围,重点评价学生

对文本价值的理解、正确价值观的形成以及在生活中践行价值理念的情况。同时,结合学生的课堂表现、作文质量、课外阅读等方面,全面评价价值引领的教学效果<sup>[5]</sup>。(3) 创新评价方式,实现过程性评价与终结性评价结合。摒弃单一的终结性评价,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价通过课堂观察、作业批改、小组评价、阶段性反思等方式,及时跟踪学生的价值成长过程;终结性评价通过期末检测、综合实践成果展示等方式,全面评估学生的价值引领成效,形成“评价—反馈—改进”的闭环,保障价值引领落到实处。

### 结束语

本文围绕立德树人视域下初中语文价值引领教学实践展开系统研究,明确了立德树人与初中语文价值引领的内在关联,全面剖析了当前教学现状、存在问题及成因,构建了多维度、可操作的教学实践路径。语文教学中的价值引领是一项长期且系统的工程,需教师不断强化育人意识、深挖文本德育价值,持续创新教学模式与评价方式。未来需结合初中语文教学实际不断优化完善,让价值引领自然融入教学全过程,真正实现以文育人、以德润心,切实落实立德树人的根本任务。

### 参考文献

- [1]王荣生.立德树人视域下初中语文文本解读策略[J].语文教学通讯,2022,(18):45-47.
- [2]王崧舟.语文教学中的立德树人路径探析[J].中学语文教学参考,2021,(24):83-85.
- [3]杨利欣.信息技术背景下初中语文立德树人教育策略[J].中国新通信,2024,26(18):137-139.
- [4]刘萍.初中语文课堂教学落实立德树人的探索[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(13):116-119.
- [5]马金龙.立德树人理念下初中语文教学德育渗透策略[J].基础教育论坛,2021,(18):42-43.