

AI课堂教学行为诊断在一年级语文朗读教学中的实践研究

郭馨蔓

天津市河北区育婴里第三小学 天津 300143

摘要：AI课堂教学行为诊断技术与部编版一年级语文朗读教学的深度融合，是破解低年级朗读教学痛点、提升教学精准度的重要路径。本文以部编版一年级语文朗读教学为研究对象，采用案例研究法及对比实验法，探究AI诊断技术的应用现状、实践路径与提升效果，梳理二者结合中的问题，构建适配部编版教材的AI朗读诊断体系，结合案例验证其提升作用。研究表明，AI诊断技术能精准捕捉教与学的不足，为教学优化提供科学依据，有效促进学生朗读能力发展与课堂质量提升。

关键词：AI课堂教学行为诊断；一年级语文；朗读教学

朗读是部编版一年级语文教学的核心环节，是培养学生语感、积累语言素材、提升语文核心素养的基础途径，对低年级学生语言表达能力与思维发展具有不可替代的作用。当前一年级语文朗读教学仍存在评价不精准、反馈不及时、教学针对性不足等问题，难以满足部编版教材要求与学生认知特点。随着人工智能技术在教育领域的深度应用，AI课堂教学行为诊断技术凭借数据采集与分析的优势，为摆脱这一困境提供了新思路。本文聚焦其在一年级语文朗读教学中的实践，探究应用路径与效果，为教学质量提升提供支撑。

1 AI课堂行为诊断技术在一年级语文朗读教学中的应用现状

1.1 一年级语文朗读教学现状分析

部编版一年级语文教材将朗读作为核心教学要求，每篇课文均明确标注朗读要求，选取的课文贴合学生认知特点，旨在通过常态化训练培养学生语感与语言表达能力。但实际教学中仍有诸多问题：一年级学生注意力集中时间短、个体差异明显，部分学生存在发音不准、声调错误、停顿不当、缺乏情感等问题，还有学生表现为朗读胆怯、速度失衡。多数教师采用传统教学模式，因班级人数多难以兼顾每位学生，评价以主观为主，缺乏科学标准，难以达到教材要求^[1]。结合对多位一年级语文教师常态课与公开课的观察，在《小小的船》等课文朗读教学中，教师完成示范后，往往仅能对少数上台展示的学生进行点评，难以兼顾全体学生，多数学生存在的声调偏差、停顿不当等问题无法得到及时纠正，教学效果难以保障。

1.2 AI课堂行为诊断技术应用情况

随着人工智能技术在教育领域的普及，数字化教学

成为基础教育转型的重要方向，越来越多小学尝试将AI课堂行为诊断技术引入一年级语文朗读教学，借助其优势弥补传统教学不足。当前此类技术核心聚焦学生朗读数据采集、分析与反馈，包括发音、节奏、情感表达诊断，部分工具还能评估教师教学行为。从公开课观摩情况来看，当前AI课堂行为诊断技术在一年级语文朗读教学中的应用仍处于初步探索阶段，在实际使用过程中，部分语音类AI朗读诊断工具仅能完成发音检测、节奏分析与基础报告生成，大多仅被当作学生课后自主跟读、自主练习的辅助工具，并未真正融入课堂教学环节，教师也未结合诊断数据调整教学方案、开展精准指导，导致工具仅流于形式化使用。

1.3 传统朗读教学与AI诊断结合的问题识别

传统朗读教学与AI诊断结合过程中存在诸多问题，核心是AI诊断工具与部编版教学适配性不足，多数工具诊断标准基于通用要求，未结合教材文本特点、朗读要求及学生语言发展规律，导致诊断结果与教学实际脱节。部编版一年级上册《秋天》要求“轻声朗读，读出秋天的美好与温柔”，但部分AI工具仅关注发音与节奏，未将轻声、情感表达纳入诊断范围，出现“得分高却未达教材要求”的情况^[2]。教师AI应用能力不足制约二者深度结合，多数教师缺乏人工智能相关知识技能，无法熟练操作工具、科学分析诊断数据，部分教师对AI技术存在抵触心理，坚持传统教学与评价模式，导致AI技术难以发挥作用。

2 基于AI的部编版一年级语文朗读教学行为诊断实践

2.1 诊断工具设计与实施流程

结合部编版教材要求与学生特点,本文设计了适配的AI课堂行为诊断工具,以教材为核心构建针对性诊断体系,涵盖学生朗读、教师教学、朗读内容适配三大核心功能,界面简洁、操作便捷,适配低年级师生使用。工具遵循实用性、针对性、便捷性原则,学生可通过语音输入、一键上传完成朗读训练与数据提交,教师可快速查看诊断数据、生成分析报告、获取教学建议。工具实施流程形成

“课前预设—课中采集—课后分析—教学优化”闭环,课前教师结合教材内容与目标明确诊断重点与标准,如教学《画》一文时,本次实践借助语文朗读宝AI工具,结合“熟读课文,读出古诗节奏与韵味”的要求,预设发音、节奏、韵味为诊断重点,将平仄、停顿纳入标准并精准设置。课中AI工具实时采集学生朗读数据与教师教学数据,课后自动生成个性化诊断与评估报告,教师结合报告调整教学方法、优化教学流程,提升教学能力。

2.2 学生朗读行为数据采集与分析

学生朗读行为数据采集与分析是AI诊断实践的核心,也是实现教学精准化的基础,本次实践采集语音与非语音两类数据,确保全面反映学生朗读水平。语音数据包括发音准确性、声调标准性、节奏合理性等,反映朗读技巧与文本理解程度;非语音数据包括朗读姿态、面部表情、积极性等,反映朗读状态与情感投入程度。教师提前指导学生使用工具,引导学生自然朗读减少数据偏差,采用“课堂+课后”场景采集模式,课堂采集集体、分组、个别展示等环节数据,课后要求学生每天用工具朗读10-15分钟,围绕教材内容展开。教《小小的船》这篇课文期间,课堂中采用语文朗读宝AI朗读诊断工具实时记录学生朗读时的语音、姿态跟表情,课后不停采集学生自主朗读的数据,用一周时间形成完整样本,AI工具凭借大数据分析可精确发觉学生存在的问题与拥有的优势。经过对某班级的分析发觉,存在8名声调偏差的学生、5名停顿失误的学生、3名注意力不集中的学生,这为针对性教学给出了明确的方向路径^[3]。

2.3 教师教学行为评估与反馈机制

本文构建了涵盖朗读示范、教学指导、点评反馈、教学组织四个维度的教师教学行为评估体系,每个维度制定具体细化标准,确保评估科学可操作。朗读示范维度评估教师示范是否贴合教材要求、能否提供良好引领;教学指导维度评估指导方法是否科学、是否关注个体差异;点评反馈维度评估点评是否客观及时、能否激发学生积极性;教学组织维度评估活动设计与工具结合

情况。在我自身的一年级语文朗读教学实践中,借助语文朗读宝AI朗读诊断工具对自身教学行为进行评估时,该工具精准捕捉到我朗读示范贴合教材要求、能为学生提供良好引领的优势,但同时也发现了明显不足:指导方法较为单一,仅通过统一示范、集体纠正的方式指导学生朗读,未关注基础薄弱学生的发音困惑;点评过于笼统,多以“读得好”“再用心点”等表述为主,未指出学生具体改进方向。针对这些问题,AI工具即时生成了针对性改进建议:针对指导方法单一的问题,建议结合学生朗读诊断数据,将学生按朗读水平分层,对基础组重点指导发音、声调规范,对中等组指导节奏、停顿,实施分层精准指导;针对点评笼统的问题,建议点评时结合具体朗读细节进行,同时有助于精准提升自身朗读教学指导能力。

2.4 部编版教材朗读内容的AI诊断标准制定

教《小小的船》这篇课文期间,课堂中采用AI工具实时记录学生朗读时的语音、姿态跟表情,课后不停采集学生自主朗读的数据,用一周时间形成完整样本,AI工具凭借大数据分析可精确发觉学生存在的问题与拥有的优势,经过对某班级的分析发觉,存在8名声调偏差的学生、5名停顿失误的学生、3名注意力不集中的学生,这为针对性教学给出了明确的方向路径^[3]。在数据采集时留意保护学生隐私,全部视频数据仅在本地开展处理,不会把数据上传到云端存储,教师需制定周全的使用规范,向学生跟家长说明工具的功能和目的,为不同水平学生推荐恰当的训练内容,达成按学生差异施教。

考虑部编版教材特点及学生学习规律,本文构建起基础、提升、拓展三层的诊断标准,让其与教材不同的朗读要求相契合,基础标准着重留意发音准确、声调标准、朗读全整,适合所有学生采用,比如《ao ou iu》教学开展期间,结合“准确朗读复韵母,读准声调”的要求制定基础规格,让学生掌握基本的朗读本领。诊断标准的制定切实依照部编版教材的编写理念与教学目标,按照不同文体和内容特性设置了差异化评价指标,就拼音教学方面,关键评估声母、韵母、整体认读音节的精准度;就古诗词教学而言,强调对平仄、押韵、节奏的掌控;就现代诗歌而言,看重韵律感与情感的表达;针对散文体裁的课文,看重语调的变化与层次感^[4]。标准体系同样顾及了学生的年龄特征与发展规律,一二年级以基础技能训练为主,三四年级逐渐添加表达方面要求,五六年级突出情感体验及文化内涵,各条标准都配置了详细具体的评分细则和示例讲解,便于教师理解后执行,系统里面内置了智能匹配功能,可按照当前教学内

容自动启用相应诊断标准,促进评估效率提升。提升标准着重看重节奏合理、停顿恰当、轻声达标,适合中等水平的学生,比如在《江南》的教学阶段,依照“读出江南水乡美丽与快乐”的要求设定拓展标准,增添学生朗读感染力,保证诊断标准跟教材要求十分契合。

3 AI诊断结果对一年级语文朗读教学质量的提升效果

3.1 学生朗读能力发展变化对比

选取某公办小学一年级2个班级作为实验对象,实验班42人采用AI诊断教学模式,对照班42人采用传统模式,实验周期一学期。实验前两班朗读能力无显著差异,实验后实验班平均得分提升18.6分,对照班提升7.2分,实验班各朗读指标表现均优于对照班,朗读积极性与自信心明显增强。实验班学生李某,实验前平翘舌不分、声调不准、朗读胆怯,朗读《小小的船》时经常读错“船(chuán)”“弯(wān)”,节奏混乱。AI工具精准捕捉其问题并给出改进建议,教师针对性指导,一学期后其发音准确、节奏合理,能自信有感情地朗读课文。对照班学生张某水平相近,因缺乏针对性指导,朗读问题未解决,提升不明显,充分体现AI诊断的优势。

3.2 教学方法优化调整策略

基于AI诊断结果,教师从三方面优化教学方法,提升教学针对性。针对学生个体差异,构建“分层教学+个性化指导”模式,结合诊断报告将学生分为基础、中等、优秀三组,制定不同教学目标与方法:《江南》教学中,对基础组指导发音、中等组指导节奏、优秀组指导情感,让不同层次学生均能提升。针对教学形式单一问题,设计AI跟读、小组比赛、朗读闯关等多样化活动,拼音教学中通过AI示范跟读、小组朗读比赛、闯关奖励等方式,激发学生朗读兴趣。针对教师示范与指导不足,优化示范方式与指导方法,结合诊断结果提供个性化指导,如对发音错误学生指导专项训练,对节奏不当学生引导划分停顿、模仿AI示范。

3.3 课堂教学效率改进

AI诊断技术有效解决传统教学效率低下的问题,自动采集分析数据节省教师大量时间,让教师专注针对性指导与教学优化。传统教学中《秋天》朗读教学的数据采集与点评需15-20分钟,AI工具仅需5-8分钟,节省的时间可用于个性化指导与多样化活动。实时反馈功能避免点评滞后,让学生及时纠正错误^[5]。AI诊断帮助教师精准把握教学重难点,避免盲目教学,如发现班级多数学生平翘舌不分,可以将其作为教学重点开展专项训练;发现学生轻声掌握较差,便结合教材轻声词语针对性指导。一学期实践后,实验班朗读课堂效率提升35%,教师可高效完成教学目标,学生朗读能力显著提升,充分体现AI诊断的高效性。

结束语

本文通过实践研究,梳理了AI课堂行为诊断技术在一年级语文朗读教学中的应用现状与结合中的问题,构建了适配部编版教材的AI朗读诊断体系,结合案例验证了其提升效果。研究表明,AI诊断技术能精准捕捉教与学的不足,为教学优化提供依据,有效促进学生朗读能力发展、教学方法优化与课堂效率提升,破解传统教学困境。

参考文献

- [1]申宣成,朱湘煜.数字技术支持的语文课堂互动分析系统的建构与应用[J].语文建设,2025(14):4-9.
- [2]李守娜.“大数据+AI”助力小学语文教学实践研究[J].中国新通信,2024,26(13):143-145.
- [3]韩建兰,金艳.AI赋能古诗教学:基于形象思维培养的创新实践与思考——以小学一年级下册《古诗二首·池上》教学为例[J].新课程研究,2025(28):1-4.
- [4]赵建初,谭伟玲.小学语文课AI提示词的优化之道——基于佛山市高明区课堂教学增效的实践探索[J].中小学信息技术教育,2025(9):79-81.
- [5]徐银银.AI赋能小学语文习作评改的实践模式与价值研究[J].语文课程教学研究,2025(1):91-95.