

# 素养导向下小学语文课外阅读的教学创新与实践策略

韩 卉

吴忠市红寺堡区第五小学 宁夏 吴忠 751999

**摘要：**随着核心素养导向成为小学语文教育改革的核心方向，课外阅读作为培育学生综合素养的重要载体愈发关键。明确素养导向下课外阅读的核心育人价值，确立教学创新的四大核心原则，从内容、引导、互动、思维四个维度构建创新框架，提出分层适配、沉浸营造、成果内化、习惯培育等实践策略，全面助力学生语文核心素养提升，为其终身学习与全面发展筑牢根基。

**关键词：**素养导向；小学语文；课外阅读；教学创新

引言：核心素养导向下的语文教育，正从传统知识传授转向学生综合素养的全面培育。课外阅读作为课堂教学的重要延伸，是拓宽学生知识视野、锤炼语言能力、滋养人文精神的核心路径。当前小学语文课外阅读教学仍存在目标偏离、内容固化、引导乏力等问题，难以适配学生认知发展规律与素养培育需求，亟须立足育人本质，探索适配素养目标的课外阅读教学创新路径与落地方法。

## 1 素养导向下小学语文课外阅读的核心价值

素养导向下小学语文课外阅读的核心价值在于培育学生综合语言素养与人文精神。通过阅读经典文学作品，学生能积累丰富词汇与优美句式，提升语言感知与表达能力，使文字运用更精准生动。课外阅读打破课堂局限，拓宽学生知识视野，接触多元文化与思想，激发想象与创造力，培养独立思考能力。在阅读过程中，学生与文本深度对话，体会人物情感、领悟哲理内涵，从而滋养心灵、陶冶情操，形成健康审美情趣与积极人生态度。这种阅读实践还能锻炼学生信息筛选、整合与批判性思维能力，助力其在信息爆炸时代有效获取、辨析信息，构建系统知识网络，为终身学习与全面发展奠定坚实基础，真正实现语文素养的全面提升与人格的健全发展<sup>[1]</sup>。

## 2 素养导向下小学语文课外阅读教学创新原则

### 2.1 以学生核心素养发展为根本目标

素养导向下小学语文课外阅读教学创新以核心素养发展为根本目标，聚焦学生语言建构、思维发展、审美创造与文化理解能力的提升。阅读实践应引导学生深入文本，通过品读经典篇章积累优美语汇，锤炼精准表达；在多元文本对话中激发批判性思维，培养独立思考与信息辨析能力。教学需注重审美体验，通过细腻描写与情感共鸣滋养心灵，培育健康审美情趣；同时引导学

生在跨文化阅读中理解人类共同价值，形成开放包容的文化视野，此过程强调学生主体性，鼓励自主选择阅读材料、自主规划阅读进程，在持续实践中实现语言能力与人文素养的螺旋式提升，为终身学习与全面发展奠定坚实基础，真正实现从“知识获取”到“素养生长”的转型。

### 2.2 贴合小学生的认知发展规律

素养导向下小学语文课外阅读教学创新需贴合小学生认知发展规律，注重阅读材料与思维能力的匹配。低年级学生以具体形象思维为主，应选择图文并茂、故事性强的作品，如童话、寓言，通过生动情节与鲜明角色激发阅读兴趣，培养观察力与想象力；中高年级学生抽象思维逐步发展，可引入短篇故事、科普小品等，引导其分析人物性格、梳理情节脉络，锻炼逻辑推理与信息整合能力。教学过程中应采用多样化阅读方式，如朗读、默读、分角色读，配合提问、讨论等互动形式，促进深度思考与语言运用。此过程需尊重学生个体差异，允许自主选择阅读节奏与内容，在持续实践中实现从“被动接受”到“主动建构”的认知升级，为终身学习奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

### 2.3 坚守课外阅读的语文本体属性

素养导向下小学语文课外阅读需紧扣语文本体属性，聚焦语言文字的积累、运用与审美。应优先选择经典文学作品、优质儿童文学及语言规范的文本，避免内容偏离语文核心，如过度娱乐化或跨学科稀释。阅读过程中需强化语言感知，如通过“词句品鉴会”分析修辞妙处、揣摩情感表达；注重思维训练，如通过“文本对比阅读”探究不同作者的语言风格，培养逻辑分析能力。同时，需避免将阅读简化为信息提取，而应引导深度理解，如通过“主题探讨”挖掘文本内涵，提升文学鉴赏力，此原则通过坚守语文本质，确保课外阅读真正

服务于语言能力、思维品质与审美情趣的协同发展，为终身学习奠定扎实的语文根基，实现从“课外扩展”到“语文深耕”的本质回归。

#### 2.4 兼顾阅读个性化与整体性统一

素养导向下小学语文课外阅读教学需兼顾阅读个性化与整体性统一，在尊重学生个体差异中实现共同成长。个性化体现在允许学生自主选择阅读内容、规划阅读节奏，如根据兴趣选择童话、科普或诗歌，满足不同认知需求与情感偏好；整体性则强调在多样选择中渗透核心素养培养目标，通过分层任务设计引导学生在自主阅读中提升语言理解、逻辑分析、审美鉴赏能力。教学中可采用“必读+选读”模式，必读书目聚焦经典文本，培养基础阅读能力；选读书目尊重学生兴趣，激发阅读内驱力；此过程需平衡自由探索与目标导向，在个性化阅读实践中实现整体素养提升，真正做到“和而不同”，让每个学生在适合的阅读路径中获得全面发展。

### 3 素养导向下小学语文课外阅读教学创新维度

#### 3.1 阅读内容选择的创新设计

素养导向下小学语文课外阅读内容选择需突破传统框架，实现创新设计。应兼顾经典传承与时代新意，既包含《安徒生童话》、《伊索寓言》等经典作品，又引入现代儿童文学、科普小品等多元文本，满足学生不同阶段的认知需求与情感偏好。内容筛选需贴合学生心理特征，低年级侧重故事性、画面感强的作品，激发阅读兴趣；中高年级逐步引入逻辑性、思辨性文本，培养深度思考能力。同时注重跨学科融合，将自然科普、历史小故事融入阅读材料，拓宽知识视野，此设计旨在通过内容创新激发学生阅读内驱力，在多样文本体验中实现语言积累、思维发展与审美提升的有机统一，真正实现从“被动阅读”到“主动探索”的转变。

#### 3.2 阅读引导方式的创新优化

素养导向下小学语文课外阅读引导方式需突破传统单向传授模式，实现创新优化。可引入“对话式阅读”理念，通过师生、生生互动讨论，引导学生在文本细节中挖掘深层意蕴，如分析人物心理变化、探讨情节逻辑漏洞，培养批判性思维。数字化工具可辅助阅读体验，如使用音频故事激发兴趣、电子书标记功能促进深度思考，但需避免过度依赖技术而弱化文本本身的价值。个性化反馈机制同样重要，教师可根据学生阅读进度与理解程度，提供针对性指导，如推荐相似主题书籍、设计分层阅读任务，满足不同层次需求，此优化旨在通过引导方式的革新，激发学生主动参与阅读的兴趣，在互动、探索与反思中实现语言能力、思维品质与审美情趣

的协同发展，真正实现从“教师主导”到“学生主体”的引导转型<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 阅读互动模式的创新构建

素养导向下小学语文课外阅读互动模式需突破传统单向交流，实现创新构建。可引入“角色扮演”“小组研讨”“阅读分享会”等多元形式，引导学生在互动中深入文本，如通过扮演故事角色体会情感变化，通过小组讨论分析情节逻辑，培养批判性思维与表达能力。数字化工具可辅助互动，如在线讨论平台促进跨时空交流，电子书标记功能支持个性化批注，但需避免技术喧宾夺主。互动设计应兼顾个体差异，如分层任务满足不同认知需求，同时渗透核心素养目标，在深度对话与思维碰撞中实现语言能力、思维品质与审美情趣的协同提升，真正实现从“单向传递”到“双向建构”的互动升级，为终身学习奠定坚实基础。

#### 3.4 阅读思维培养的创新路径

素养导向下小学语文阅读思维培养需开辟创新路径，聚焦批判性思维与创造性思维的协同发展。可引入“问题链”设计，通过连续追问引导学生深入文本内核，如探究人物行为动机、分析情节转折逻辑，培养逻辑推理能力；同时鼓励“假设性思考”，如想象故事不同结局、重构角色对话，激发创造性思维。数字化工具可辅助思维可视化，如使用思维导图梳理文本脉络、用电子笔记记录思维火花，但需避免技术替代深度思考，此路径强调思维过程的显性化与个性化，通过持续实践实现从“碎片化思考”到“系统性思维”的升级，真正培养具有深度与广度的阅读思维能力，为终身学习注入持久动力。

### 4 素养导向下小学语文课外阅读教学实践策略

#### 4.1 分层适配的阅读实践推进方法

素养导向下小学语文分层适配阅读实践需以动态评估为基点，通过课堂观察、阅读测试、作品分析等多维度数据精准定位学生层级。初阶层聚焦字词积累与故事理解，采用图文结合、音频辅助等趣味材料激发兴趣，如《小巴掌童话》系列培养基础语感；进阶层注重逻辑分析与信息整合，引入短篇故事、科普文章培养推理能力，如《昆虫记》片段引导观察与思考；高阶层强调批判性思维与创造性表达，通过长篇名著、思辨性文本深化思考，如《夏洛的网》探讨生命价值。实践需定期复盘，动态调整层级匹配度，确保挑战性与适应性平衡；跨层互动可促进经验共享，如高阶学生带领初阶学生共读，在思维碰撞中实现从“被动接受”到“主动建构”的转型，推动阅读素养螺旋式提升，为终身学习注入持久动力，真正实现个性化指导

与整体素养发展的有机统一<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 沉浸式阅读体验的营造路径

素养导向下小学语文沉浸式阅读体验需以多维感官参与为核心,构建“情境—情感—思维”三位一体的沉浸场域。可创设“主题阅读周”,围绕特定主题如“自然奥秘”“童话王国”设计系列活动:利用布景、道具、灯光还原文本场景,搭配背景音乐与气味装置强化五感体验;引入“互动电子书”或“AR故事书”,通过动态画面与交互设计激发想象,如触摸屏幕触发角色对话、滑动页面展开隐藏情节。同时注重情感共鸣引导,如通过“情感日记”记录阅读时的情绪变化,或通过“小组共情讨论”分享角色感受,深化情感投入。此路径通过技术赋能与情感驱动,实现从“旁观阅读”到“深度沉浸”的转变,在持续实践中培养具有温度与深度的阅读感受力,真正推动语言能力、思维品质与审美情趣的协同发展,为终身学习注入持久情感动力。

#### 4.3 阅读成果的内化与表达引导

素养导向下小学语文阅读成果内化需构建“理解—加工—创造”的递进路径。内化过程可引导学生通过“思维笔记”梳理核心观点,如用关键词标注人物性格、情节转折,促进深度理解;通过“主题辩论”激发批判性思考,如围绕“友谊的本质”展开讨论,培养逻辑表达能力。表达引导则注重多元输出,如组织“故事续写大赛”鼓励学生发挥想象,或通过“戏剧改编”将文本转化为舞台表演,在动作与对话中深化情感体验。此路径强调成果转化的主动性与创造性,通过动态反馈机制调整引导策略,确保每个学生都能在适合的方式中实现阅读成果的有效内化与创意表达,真正培养具有深度思考力与表达力的阅读素养,推动语言能力、思维品质与审美情趣的协同发展,为终身学习注入持久创新动力。

#### 4.4 长效阅读习惯的系统培育方式

素养导向下小学语文长效阅读习惯培育需构建“兴趣—坚持—自主”的良性循环系统。可设计“阅读打卡计划”,通过每日短时阅读、每周阅读小结等方式培养规律性,如设置“21天阅读挑战”激发坚持动力;引入“阅读银行”机制,用“阅读积分”兑换图书或文具,增强持续参与感。家庭与学校需协同营造阅读氛围,如家庭设立“亲子共读时间”,学校开设“阅读漂流角”促进图书共享。同时注重自主管理能力培养,引导学生制定个人阅读计划、记录阅读笔记,如用“阅读日志”梳理收获与疑问,在反思中提升阅读质量;此方式通过多维度激励与自主管理结合,实现从“被动阅读”到“主动阅读”的习惯转型,在持续实践中培养具有持久性与自主性的阅读习惯,为终身学习奠定坚实基础<sup>[5]</sup>。

结束语:素养导向下小学语文课外阅读教学的创新升级,是落实语文育人目标、推动基础教育高质量发展的必然要求。通过坚守科学的教学创新原则,多维度优化教学设计,落地可操作的分层实践策略,能充分激活课外阅读的育人价值,实现学生语言能力、思维品质、审美情趣与文化素养的协同发展,为学生构建终身学习的核心能力,助力其实现全面、可持续的成长与发展。

#### 参考文献

- [1]马丽丽.核心素养导向下小学语文阅读教学的创新实践[J].天津教育,2025(23):141-143.
- [2]马学仁.核心素养导向下的小学语文阅读教学策略[J].椰城,2025(3):229-231.
- [3]周遵旭.问题导向视域下小学语文阅读教学优化路径[J].亚太教育,2025(18):105-108.
- [4]杜媛媛.移动学习平台在小学语文课外拓展阅读教学中的应用[J].中国新通信,2025,27(13):101-103.
- [5]刘诗雨.“互联网”背景下小学语文课外阅读策略[J].世界儿童,2025(9):0067-0069.