小学数学教学有效阅读审题的途径探究

马泉明
同心县第二小学　宁夏　吴忠　751300

摘　要：数学作为小学阶段的核心学科，不仅是知识传授的载体，更是培养学生逻辑思维、严谨态度的重要途径。本文围绕小学数学教学中阅读审题能力的培养展开，阐述了数学阅读审题在小学数学学习中的问题及影响因素，分析了当前小学生阅读审题能力的现状及存在的问题，探究了有效培养途径，旨在为小学数学教学中阅读审题能力的提升提供理论支撑和实践指导，助力学生核心素养的全面发展。

关键词：小学数学；教学；有效阅读；审题

引言

当前，部分小学生存在审题不细致、信息抓取不全面、逻辑梳理不清晰等问题，导致解题失误频发，既影响了数学学习的效率，也制约了学生核心素养的提升。同时，传统教学中对阅读审题能力的培养较为零散，缺乏系统性和针对性，难以满足学生的学习需求。因此，深入对小学数学教学有效阅读审题途径的探究具有重要的现实意义。。

1 小学数学阅读审题的问题及影响因素分析

1.1 核心存在问题

小学数学阅读审题教学中存在的核心问题，贯穿学生、教师、教学三个层面，三者相互关联、相互影响，共同制约着学生审题能力的提升和审题教学的实效，并非孤立存在的个体问题，需立足教学实际，深入剖析每一层面问题的本质，才能为后续探索有效途径提供针对性方向。（1）学生层面的问题是审题能力薄弱的直接体现，核心源于阅读习惯和思维能力的不足，并非单纯的“粗心”。很多学生审题时缺乏耐心，阅读不细致，往往匆匆浏览题目就急于动笔解题，忽略题目中的关键信息，甚至曲解题意[1]。关键词抓取能力薄弱，无法快速从题目中筛选出核心条件、数量、问题，难以把握题目本质，常常因遗漏关键信息导致解题失误。（2）数量关系理解不清是学生审题的核心难点，小学数学题目中蕴含的数量逻辑相对简单，但学生缺乏梳理数量关系的意识和方法，无法将文字描述转化为清晰的数学逻辑，难以明确已知条件与所求问题之间的关联，进而无法找到正确的解题思路。（3）教师层面的问题是导致学生审题能力难以提升的关键因素，审题教学的不足直接影响教学效果。很多教师对审题教学的重视程度不足，将更多精力放在解题方法的讲解上，审题教学呈现碎片化特点，没有将其融入课堂教学的全过程，只是在学生出现审题失误时简单提醒，缺乏系统性的引导。

1.2 影响因素分析

（1）学生自身因素是影响审题能力的核心内在因素，直接决定了学生审题的效率与准确率。认知水平的差异的是基础，小学生正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键阶段，认知水平有限，对抽象的数学语言、复杂的数量关系理解能力不足，难以快速将题目文字转化为数学思维，进而影响审题效果。（2）阅读基础的薄弱也会制约审题能力提升，数学阅读不同于语文阅读，需要精准捕捉文字中的数学信息、数量逻辑，若学生平时缺乏数学阅读训练，阅读速度慢、理解能力弱，就无法快速梳理题目中的核心条件与问题。良好的学习习惯是审题的保障，而很多学生缺乏认真细致、耐心审题的习惯，审题时敷衍了事、注意力不集中，进一步加剧审题失误[2]。同时，数学思维能力的不足，导致学生难以快速梳理数量关系、分析题目逻辑，无法形成科学的审题思路。（3）教师因素是影响学生审题能力的关键外部引导因素，教师的教学行为直接决定审题教学的质量。教学理念的偏差会导致审题教学的缺失，部分教师过于注重解题结果与解题速度，忽视审题能力的培养，将审题简单等同于“读题”，没有意识到审题对解题的重要性。（4）教学方法的单一固化，无法适配小学生的认知特点，难以激发学生的审题兴趣，也无法有效引导学生掌握科学的审题方法。教师专业素养的高低，直接影响审题教学的深度与效果，若教师对审题教学的研究不足、方法欠缺，就无法精准把握学生的审题难点，也难以设计针对性的教学活动。此外，教师对审题教学的重视程度不足，会导致审题教学流于形式，无法真正融入课堂教学全过程，难以实现学生审题能力的稳步提升。

2 小学数学教学有效阅读审题的核心途径

2.1 课堂教学：筑牢审题基础，渗透阅读方法

（1）立足教材开展教学，是培养学生数学阅读习惯的核心路径，教材是审题教学的重要载体，无需额外增加过重负担，重点在于充分挖掘教材中的审题资源。教学中，引导学生精读教材例题，抛弃“走马观花”式的阅读，逐字逐句理解例题的文字描述、图文含义，让学生明白每一句话、每一个数字、每一幅图片所蕴含的数学信息，学会从例题中提炼审题方法。并且，注重引导学生图文结合解读题意，小学数学题目多搭配图片、图表，很多数学信息隐藏在图片中，引导学生将文字与图片结合起来，梳理其中的数量关系和核心条件，逐步培养学生认真阅读、仔细分析的习惯，让数学阅读成为审题的第一步，筑牢审题基础。（2）分层教学是适配不同学生认知水平、提升审题教学实效的关键，小学生的认知水平、阅读基础和数学思维存在明显差异，单一的审题教学无法满足所有学生的需求。教学中，结合低年级、中高年级学生的认知特点，设计差异化的审题训练，贴合学生的最近发展区。低年级侧重简单的文字解读和关键词识别训练，培养基础的审题习惯；中高年级侧重数量关系梳理、复杂题意解读的训练，提升审题思维能力，让不同层次的学生都能在训练中获得提升，避免出现“优生吃不饱、后进生跟不上”的情况，让每一位学生都能逐步掌握审题方法。（3）渗透科学的审题方法，是提升学生审题能力的核心，教学中不只是简单传授方法，更要引导学生灵活运用。结合小学数学题目的特点，逐步渗透圈画关键词、梳理数量关系、转化数学语言等实用方法，引导学生在审题时，通过圈画标注的方式，快速抓取题目中的核心条件、数量和问题，避免遗漏关键信息。

2.2 专项训练：强化审题能力，突破易错难点

（1）关键词专项训练，核心是帮助学生提升信息筛选能力，快速抓取题目核心，避免因遗漏关键信息导致审题失误。训练过程中，重点引导学生学会识别题目中的核心要素，包括数量、条件、问题等关键信息，摒弃题目中无关的干扰信息，精准把握题意核心。训练不只是简单让学生圈画关键词，更要引导学生理解关键词的含义，明白不同关键词所代表的数学意义，学会通过关键词判断题目类型、运算方向，逐步养成主动抓取关键词的习惯，让学生在审题时能够快速锁定核心，减少无效阅读，提升审题效率，为后续梳理数量关系、找到解题思路奠定基础。（2）数量关系专项训练，聚焦学生审题中的核心难点，帮助学生理清题目中的数学逻辑，破解数量关系理解不清的问题。小学数学各类题型中，蕴含着不同的数量逻辑，无论是基础的加减乘除运算，还是复杂的几何图形相关题目，都需要学生准确梳理数量之间的关联[3]。训练中，引导学生学会拆解题目，将复杂的数量关系分解为简单易懂的逻辑，逐步掌握梳理数量关系的方法，学会将文字描述转化为清晰的数量逻辑，明确已知条件与所求问题之间的联系，让学生能够快速理清题意，找到解题的关键，逐步提升解读数量关系的能力。（3）易错题型审题训练，针对性解决学生审题中的常见失误，打破同类错误反复出现的困境。训练前，精准梳理学生审题中的常见失误点，结合这些易错点设计专项强化练习，让学生在训练中直面自身的审题问题，深入分析失误原因。通过反复强化训练，帮助学生牢记易错点，养成严谨审题的习惯，学会规避常见的审题失误，逐步减少因粗心、理解偏差导致的错误，提升审题的准确性，让学生在面对易错题型时能够从容应对，突破审题难点。通过多样化的技巧训练，让学生摆脱单一的审题模式，灵活运用不同方法解读题意，提升审题的灵活性和高效性，真正将审题技巧内化为自身的能力，实现审题能力的全面提升。

2.3 习惯培养：夯实审题根基，提升解题素养

审题习惯的培养是提升学生数学学习能力的核心，更是夯实解题根基的关键。不同于单纯的方法传授，习惯的养成需要长期渗透、循序渐进，结合小学生的认知特点，从流程、行为、态度三个维度发力，让审题成为学生的自觉行为，而非被动任务，真正实现审题能力与解题素养的同步提升，让每一次审题都成为思维的锤炼。（1）培养“读题—析题—验题”的完整审题流程，是帮助学生建立系统审题思维的基础。读题是审题的第一步，也是最容易被忽视的环节，要引导学生“匆匆读题、急于下笔”的误区，学会逐字逐句认真品读题目，不仅要读懂文字表面意思，更要挖掘文字背后隐藏的数学信息，避免因漏读、误读导致解题偏差。（2）析题是审题的核心，引导学生在读完题目后，静下心来梳理题意，明确题目要求的是什么、已知条件有哪些、需要解决什么问题，理清已知与未知之间的关联，逐步形成先想后做的思维习惯，避免盲目下笔。验题则是审题的收尾，引导学生在解题完成后，对照题目要求检查答案是否贴合题意，是否存在遗漏或错误，形成“读—析—验”的闭环，让审题不再是孤立的环节，而是贯穿解题全程的思维模式[4]。（3）养成圈画、标注、复述题意的审题习惯，是帮助学生精准把握题意的有效手段。圈画不是简单的标记，而是让学生主动筛选题目中的关键信息，比如数字、运算符号、限制条件等，通过圈画突出重点，减少信息遗漏；标注则是让学生将模糊的信息进

一步明确，比如在不确定的条件旁标注疑问，在关键数据旁标注含义，让题意更清晰。复述题意则是检验学生是否真正理解题意的重要方式，引导学生用自己的语言将题目意思表达出来，在复述过程中发现自己理解不清的地方，及时查漏补缺，逐步提升对题意的解读能力。

2.4 家校协同：拓宽培养渠道，形成育人合力

家校协同是提升学生审题能力、巩固培养效果的重要支撑，并非简单的信息传递，而是将学校的专业引导与家庭的日常熏陶相结合。（1）引导家长重视家庭审题训练，是家校协同的核心起点。学校不盲目布置繁重作业，而是结合学生的实际情况，设计针对性强、难度适中的家庭审题练习，让家长明确训练的重点和方法，避免家长因盲目辅导而增加学生负担。并且，主动为家长提供科学的辅导思路，指导家长如何引导孩子读题、分析题意，而非直接告知答案，帮助家长掌握正确的辅导方式，让家庭审题训练更具针对性和实效性，真正发挥家庭作为第二课堂的作用，让学生在课后也能持续巩固审题能力。（2）搭建高效的家校沟通平台，是实现协同育人的关键。打破传统的单向反馈模式，建立双向沟通机制，学校及时向家长反馈学生在学校的审题表现，包括优点和不足，让家长清晰了解孩子的具体情况。此外，鼓励家长主动分享孩子在家的审题训练情况，提出自身在辅导过程中遇到的困惑，学校针对性地提供指导和建议，实现审题培养方法的家校共享[5]。通过常态化的沟通，让学校和家庭始终保持同一步调，避免培养方向出现偏差，确保审题能力的培养连贯且高效。（3）鼓励家长陪伴孩子进行数学阅读，营造良好的家庭学习氛围，是家校协同的重要补充。数学阅读不同于普通阅读，更注重逻辑思维的培养，家长的陪伴的不仅是时间上的陪伴，更是思维上的引导和鼓励。引导家长在日常生活中，结合生活场景和孩子一起阅读数学相关的绘本、趣味题目，让孩子在轻松的氛围中感受数学的魅力，逐步养成主动阅读、认真分析的习惯，潜移默化中提升文字理解能力和逻辑思维能力，为审题打下坚实基础。

结语

综上所述，小学数学阅读审题能力的培养是一项长期且系统的工程，并非单一环节的努力就能实现，需要结合学生的认知特点、教学实际和家庭引导，形成全方位的培养合力。通过完善评价体系、强化专项训练、搭建家校协同机制，能够有效提升学生的阅读审题能力，帮助学生养成严谨的学习习惯。未来，还需结合新课标要求，不断优化培养策略，关注学生的个体差异，让阅读审题能力的培养融入日常教学的每一个环节，真正实现以审题能力提升带动数学学习质量的提升，助力学生核心素养的全面发展，为学生的后续数学学习奠定坚实基础。

参考文献

[1]徐永立.初中数学教学中学生阅读能力的培养探究[J].学周刊,2026,(9):52-54.

[2]钱霞.小学生数学审题习惯的培养策略探究[J].数学之友,2026,40(4):87-89.

[3]陈少佳.核心素养下小学数学阅读与审题能力培养策略研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2026,(2):050-053.

[4]曹海清.浅析小学数学教学中学生审题能力的培养策略[J].中文科技期刊数据库（引文版）教育科学,2026,(4):032-035.

[5]刘洪伟.小学数学教学中学生审题能力培养策略[J].天津教育,2026,(3):26-28.