

# 小学语文作业设计优化研究

陈良华

灵山县新星小学 广西 钦州 535400

**摘要：**小学语文作业设计是语文教学闭环的重要组成部分，直接关系到学生语文核心素养的培育和“双减”政策的落地。本文围绕小学语文作业设计优化展开研究，结合小学生认知规律和语文学习特点，分析当前作业设计存在的同质化、机械化等问题，提出贴合学情、兼具趣味性与实践性的优化策略，通过丰富作业形式、完善评价体系、强化家校协同，实现作业“减负提质”的核心目标，助力学生在完成作业的过程中巩固知识、提升能力，推动小学语文教学高质量发展，为义务教育阶段语文教学改革提供实践参考。

**关键词：**小学；语文作业；设计优化

## 引言

语文作为一门工具性与人文性兼具的学科，作业是衔接课堂教学、巩固学习成果、提升学生语文素养的重要载体。当前，义务教育阶段小学语文教学中，作业设计仍存在诸多不足，部分作业机械重复、脱离生活实际，既加重了学生的学习负担，也难以满足学生核心素养提升的需求。因此，开展小学语文作业设计优化研究，破解当前作业设计中的突出问题，打造贴合学生实际、兼具趣味性与实效性的作业体系，对于落实立德树人根本任务、推动小学语文教学高质量发展具有重要的理论与实践意义。

## 1 小学语文作业设计优化的具体实施策略

### 1.1 作业内容优化策略

(1) 精简机械重复作业，强化基础巩固的针对性，是作业内容优化的首要前提。传统小学语文作业常存在大量机械抄写、重复刷题的情况，不仅加重学生负担，还难以达到巩固知识的效果，甚至会消磨学生的学习兴趣。优化过程中，需坚决摒弃无效重复的作业内容，聚焦语文基础核心，结合课堂教学重点，精准设计基础类作业。围绕生字词、古诗文、课文重点段落等核心知识点，设计具有针对性的巩固作业，注重知识的灵活运用，让基础作业既能帮助学生夯实基础，又能避免机械重复带来的低效与枯燥，实现“减负”与“提质”的双重目标。(2) 融入生活元素，设计生活化、实践性作业，是激活作业生命力的关键。语文源于生活，也服务于生活，脱离生活的作业难以让学生感受到语文的实用价值。作业内容优化需打破课堂与生活的壁垒，将语文学习与学生的日常生活结合，设计贴合生活实际的实践性作业<sup>[1]</sup>。让学生在生活运用语文知识，在实践中提升语文能力，让作业不再仅限于书本与纸笔，而是成为

连接课堂与生活的桥梁，让学生感受到语文的趣味性与实用性，激发主动完成作业的积极性。(3) 结合文本特点，设计探究性、创新性作业，是培养学生语文核心素养的重要路径。小学语文课文体裁丰富、内涵深厚，作业内容设计需深度贴合文本特点，避免脱离文本的无效创新。围绕课文的主题思想、语言特色、写作手法等核心要素，设计具有探究性的作业，引导学生深入思考、主动探究，培养学生的阅读理解能力与思维能力。

### 1.2 作业形式优化策略

作业形式的优化是小学语文作业设计升级的重要支撑，核心在于打破传统作业单一固化的模式，贴合小学生活泼好动、好奇心强的年龄特点，通过丰富作业类型、创新作业载体，让作业从“枯燥乏味”变得“生动有趣”，激发学生完成作业的主动性与积极性。(1) 丰富作业类型，核心是打破书面作业的垄断，构建多元化的作业体系，兼顾不同学习方式的需求，让作业更具灵活性与适配性。传统小学语文作业多以书面抄写、习题练习为主，形式单一，难以满足学生的个性化学习需求。优化过程中，需兼顾书面、口头、实践、合作、创意等多种作业类型，实现各类作业的合理搭配、优势互补<sup>[2]</sup>。书面作业侧重基础巩固，夯实语文知识基础；口头作业注重语言表达，提升口语交际能力；实践作业衔接生活，强化知识应用；合作作业培养协作意识，提升团队能力；创意作业激发创新思维，彰显学生个性，让不同特点的学生都能在适合自己的作业形式中获得成长。(2) 创新作业载体，是让作业焕发活力的关键，需打破纸笔作业的局限，结合时代特点与学生兴趣，融入多元载体，让作业更具趣味性与实践性。借助多媒体技术，丰富作业的呈现形式，打破时空限制，让作业不再局限于书本，提升作业的趣味性与直观性。结合生活化道

具,让学生在动手操作中运用语文知识,拉近语文与生活的距离,增强作业的实践性。融入传统文化元素,将诗词、书法、民俗等内容与作业设计结合,既丰富作业内涵,又能引导学生传承传统文化,让作业不仅是知识巩固的载体,更是文化传承、素养提升的重要途径,实现作业价值的多元化。

### 1.3 作业难度与时长优化策略

一方面,贴合年级学情,科学把控作业难度梯度,是优化作业设计的关键前提。不同年级学生的认知水平、知识储备存在明显差异,作业难度若脱离学情,要么无法达到巩固知识的效果,要么会让学生产生畏难情绪,丧失学习动力。优化过程中,需充分结合各年级学生的认知特点,贴合教材重难点,合理设置难度梯度,兼顾基础巩固与能力提升,既确保基础薄弱的学生能完成基础任务,获得成就感,也让能力较强的学生得到适度拓展,避免“一刀切”的难度设置,让每一位学生都能在完成作业的过程中有所收获、有所提升。另一方面,严格控制作业时长,是落实减负要求的核心举措,也是呵护学生身心健康的重要保障。过长的作业时长会占用学生的休息、运动和自主学习时间,不仅会加重学生的身体和心理负担,还可能让学生产生厌学情绪<sup>[3]</sup>。优化过程中,需结合各年级学生的专注力时长、学业任务量,科学核定作业总时长,杜绝无效耗时,删减冗余、重复的作业内容,确保学生在合理的时间内完成作业,既能巩固所学知识,又能拥有充足的休息和自主安排时间,真正实现“减负提质”的目标,让作业不再成为学生的负担,而是助力学习的有效载体。

### 1.4 作业评价优化策略

作业评价优化是小学语文作业设计升级的重要环节,核心是打破传统单一的评价模式,通过科学合理的评价策略,让评价真正服务于学生成长和教学提升,实现作业与教学的良性互动。(1)构建多元化评价体系是作业评价优化的核心,打破仅由教师单一评价的局限,让评价更全面、更客观。教师评价侧重对作业的规范性、准确性进行把控,精准指出问题并给予针对性指导,同时肯定学生的努力与进步。学生自评能培养自我反思能力,让学生主动审视自身作业中的优点与不足,增强自主学习意识。(2)同伴互评则能让学生在相互交流中相互学习、共同进步,学会客观看待他人和自己的作业<sup>[4]</sup>。家校评价则能让家长参与其中,更全面地了解学生的学习状态,形成家校协同的评价合力。(3)注重过程性评价,摒弃仅以最终结果论优劣的模式,更加关注学生完成作业的全过程。强调评价的激励性,多肯定学

生的进步与努力,即使是微小的提升也给予积极反馈,保护学生的学习积极性,避免因评价过于严苛打击学生信心。并且,强化评价的指导性,不仅指出问题,更给出具体的改进建议,帮助学生明确努力方向。(4)完善评价反馈机制,让评价不再流于形式,实现作业与教学的闭环衔接。及时将评价结果反馈给学生和教师,教师可根据反馈调整教学策略,学生可根据反馈优化自身学习,让作业评价真正服务于教学提升,让每一次作业都能成为学生进步、教学优化的重要助力。

### 1.5 家校协同优化策略

家校协同优化策略的核心是打破家校之间的沟通壁垒,凝聚家校合力,让家长成为作业优化的参与者、支持者,而非旁观者,通过科学引导和有效沟通,推动作业设计优化落地,实现家校同心、同向发力,让作业真正服务于学生的成长与发展。(1)引导家长树立正确作业观,是家校协同优化的基础。很多家长存在认知误区,认为作业越多、难度越高,越能帮助孩子巩固知识,进而给孩子布置大量校外作业、报各类辅导机构,反而加重了孩子的作业负担,违背了作业优化的初衷。因此,需要通过合理方式引导家长转变观念,让家长明白,高质量的作业不在于数量多少,而在于精准高效,抛弃“唯分数论”,减少孩子的校外额外作业负担,尊重孩子的学习规律和成长节奏,让家长从“盲目加压”转变为“科学助力”,主动配合学校的作业优化工作,避免额外增加孩子的学习负担。(2)搭建高效的家校沟通平台,是协同推进作业优化的关键。传统的家校沟通多流于表面,难以实现深度协同,需要建立常态化、多元化的沟通渠道,让学校与家长能够及时、顺畅地传递信息<sup>[5]</sup>。通过沟通,学校可向家长传递作业优化的理念、要求和具体做法,让家长清晰了解作业设计的思路 and 目的,理解作业优化的重要性。(3)家校协同的核心的是形成教育合力,共同推动作业优化落实。学校要主动分享作业优化的理念和方法,引导家长配合学校的作业安排,不额外布置作业、不强迫孩子过度刷题。家长则要主动关注孩子完成作业的状态,及时反馈孩子在作业中遇到的问题,配合学校调整作业难度和形式。(4)要注重引导家长参与到作业优化的过程中,让家长了解孩子的学习特点和作业要求,主动配合学校的作业安排,避免盲目加压。通过家校之间的双向互动、相互配合,让作业优化不再是学校单方面的工作,而是成为家校共同的责任,真正实现减负提质,让作业既能巩固知识,又能呵护孩子的学习兴趣,助力孩子在轻松的氛围中提升语文素养。

## 2 小学语文作业设计优化的实践验证

小学语文作业设计优化的实践验证,以小学三年级语文作业设计为切入点,结合三年级学生的认知特点和语文学科重点,立足“减负提质”核心目标,开展针对性的实践探索。实践选取某小学三年级两个平行班作为实践对象,其中一个作为实验班,采用优化后的作业设计方案,另一个作为对照班,沿用传统作业设计模式,通过为期一学期的实践,检验作业设计优化的实际效果,结合学生的学习反馈和教学实际,不断完善作业设计策略,让作业真正成为衔接课堂、巩固知识、提升素养的重要载体,而非学生的负担。(1)实践前期,结合三年级语文教学重点,明确作业设计优化的核心方向。摒弃传统单一的书面抄写类作业,打破“重数量、轻质量”“重形式、轻实效”的误区,立足三年级学生具象思维为主、好奇心强的特点,融入生活化、趣味性和探究性元素,让作业更贴合学生的学习节奏和成长需求。(2)实践过程中,实验班严格遵循作业设计优化原则,贴合三年级语文教材的文本特点和教学重点,设计多样化、个性化的作业内容。不再局限于简单的字词抄写和习题练习,而是将语文知识与生活实际紧密结合,设计贴合学生生活的实践类作业,让学生在生活运用语文、感受语文的魅力。并且,兼顾不同学生的学习差异,设计分层作业,让基础薄弱的学生能扎实巩固基础,让能力较强的学生能得到拓展提升,充分调动每一位学生的作业积极性。(3)在作业形式上,打破单一的书面作业模式,融入口头表达、合作探究等多种形式,减少机械重复的作业内容,增加创意性、实践性作业,让学生在完成作业的过程中,不仅能巩固语文知识,还能提升语言运用能力和思维能力。(4)实践过程中,注重及时收集学生的作业反馈,倾听学生对作业设计的

想法和建议,针对性调整作业的难度、形式和时长。发现学生在实践类作业中参与度更高,能主动投入到作业完成中,不再出现抵触、敷衍的情况。此外,也能及时发现作业设计中存在的不足,比如部分作业的贴合度不够、难度把控不够精准等,逐步优化调整,让作业设计更贴合学生的学习需求。

### 结语

小学语文作业设计优化是落实“双减”政策、提升语文教学质量的关键举措,也是促进学生全面发展、培育核心素养的重要路径。通过优化作业内容、创新作业形式、完善评价机制、强化家校协同,能够有效减轻学生作业负担,激发学生学习兴趣,让作业真正成为巩固知识、提升能力、滋养成长的重要载体。未来,需持续深化家校协同,让作业真正服务于学生的全面发展,助力小学语文教学朝着更具针对性、实效性、创新性的方向迈进,为义务教育阶段语文教育高质量发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1]刘小霞.基于核心素养的小学语文作业设计优化研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2025,(8):032-034.
- [2]闫焱.核心素养背景下小学语文作业设计优化研究[J].新课程研究,2023,(5):90-92.
- [3]墨雅梅.小学语文作业设计优化研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,(7):109-112.
- [4]罗静,李妍娇.核心素养背景下小学语文作业设计优化研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024,(1):0029-0032.
- [5]陈艺.双减背景下小学语文作业设计优化研究[J].时代报告,2023,(34):0079-0080.