

# 初中地理课堂中学生思维能力培养的策略

曹雨桐

烟台经济技术开发区第一初级中学 山东 烟台 264006

**摘要:**在初中地理教学中,培养学生思维能力是提升教学质量与学生综合素养的关键。本文首先阐述了初中地理课堂培养学生思维能力的重要性,接着指出了当前教学存在目标侧重知识传授、方法单一、缺乏思维训练活动、评价体系不完善等问题。最后提出了培养策略:激发思维兴趣,利用多媒体、生活实际、问题创设情境;优化教学方法,综合运用探究式、小组合作、案例教学法;开展地理实验、调查、竞赛活动锻炼思维能力;完善评价体系,建立多元化评价主体,丰富评价内容,采用多样化评价方式。

**关键词:**初中地理;思维能力培养;策略

引言:初中地理知识兼具抽象性与综合性,与现实生活联系紧密。新课程改革强调培养学生核心素养,思维能力是重要组成部分。当前初中地理教学存在教学目标侧重知识传授、方法单一、缺乏思维训练活动、评价体系不完善等问题,不利于学生思维能力培养。本文围绕初中地理课堂中学生思维能力培养展开探讨,阐述其重要性,分析现存问题,并从激发思维兴趣、优化教学方法、锻炼思维能力、完善评价体系等方面提出具体策略。

## 1 初中地理课堂中学生思维能力培养的重要性

地理知识具有抽象性与综合性,初中学生理解有难度,培养思维能力可助其梳理知识脉络、建立联系,加深对地理知识理解记忆。地理知识与现实生活紧密相关,学生具备思维能力后能运用地理知识分析实际问题,依据不同地区气候特点为农业发展、城市规划提出建议,将所学应用到生活,提升实践与创新能力。思维能力是学生成长不可或缺部分,在初中地理课堂培养思维能力,不仅能提高地理成绩,还能促进其他学科学习,良好思维能力有利于学生形成科学思维方式与价值观,提高综合素质,为未来发展筑牢基础<sup>[1]</sup>。在初中地理课堂加强思维能力培养是必然选择,可提升学生自主学习、合作探究和创新实践能力,推动学生全面发展。初中地理教学肩负知识传授与能力培养双重任务,传统教学重知识轻能力,已无法满足需求,培养思维能力可改变现状,让学生在地理学习中不仅掌握知识,还能学会思考、分析、解决问题,提升综合素养,更好地适应社会发展,为未来学习生活工作做好准备,所以初中地理课堂必须重视学生思维能力培养。

## 2 当前初中地理教学中思维能力培养存在的问题

### 2.1 教学目标侧重知识传授

部分初中地理教师教学时教学目标侧重知识传授,

把教学目标主要设定在让学生掌握地理概念、原理和规律上,对学生思维发展关注不足。在这种教学方式下,教师往往以讲解为主,将大量地理知识灌输给学生,学生只能被动接受。课堂上,教师多按照教材内容按部就班地讲授,很少引导学生自主思考、分析问题,学生缺乏主动探究的机会。这使得学生虽能记住一些地理知识,但难以真正理解知识的内涵和相互联系,无法灵活运用知识解决实际问题。长期如此,学生主动思考和探究能力得不到锻炼,思维变得僵化,对地理学习缺乏兴趣和积极性。而且这种只重知识传授的教学方式,不利于培养学生的创新意识和实践能力,无法满足新课程改革对学生综合素质发展的要求。初中地理教学应转变这种观念,将培养学生思维能力纳入教学目标,采用多样化教学方法,引导学生主动参与学习,提升思维品质和综合能力。

### 2.2 教学方法单一

课堂上,教师主导“一言堂”,将地理知识单向传递给学生,学生只能被动听讲、记录,鲜少有参与课堂的机会。这种教学模式下,教师关注点多在知识讲解完整性,忽视学生接受程度与思维发展的情况。学生长期处于被动状态,学习积极性受挫,难以主动思考、探索地理知识。单一教学方法无法营造活跃课堂氛围,不能有效激发学生对地理的兴趣,学生易觉地理学习枯燥乏味。而且,缺乏互动交流与实践操作,学生思维得不到拓展与锻炼,难以形成批判性思维和创新思维,不利于培养地理学科核心素养。初中地理教学应紧跟时代步伐,结合教学内容与学生特点,引入小组讨论、实地考察、多媒体教学等多样化方法,增加学生参与度,让学生在互动探究中主动获取知识,提升思维能力,实现地理教学的有效性与高质量。

### 2.3 缺乏思维训练活动

教师多将精力放在地理知识讲解上,鲜少安排思维训练活动。小组讨论、案例分析、地理实验等能激发学生思维的活动被搁置,学生缺乏主动思考、交流碰撞的机会。没有这些活动引导,学生只能机械接收知识,难以深入理解知识间的逻辑联系与内在规律。思维训练活动缺失,导致学生无法将所学知识灵活运用到实际问题中,面对地理现象和问题时,不能从多角度分析、综合判断,解决问题的能力难以提升<sup>[2]</sup>。长期如此,学生思维局限于表面,缺乏深度与广度,创新思维能力更无从谈起。初中地理教学应重视思维训练活动,依据教学内容与学生特点精心设计,合理安排课堂时间开展活动,让学生在活动中积极思考、主动探究,锻炼逻辑思维、批判性思维等能力,提升地理学科素养,为后续学习与发展奠定坚实基础。

### 2.4 评价体系不完善

当前初中地理教学评价体系存在不完善问题,主要以学生考试成绩作为主要评价标准,过度侧重结果评价,对过程评价重视不足。这种单一评价方式无法全面、客观呈现学生学习情况与思维能力发展水平。考试成绩仅能反映学生对知识点的记忆与简单运用,难以考量学生在学习过程中的思考、探究、分析等思维活动,不能真实展现学生地理思维能力的提升。由于评价体系缺乏过程性考量,学生为追求成绩,往往采用死记硬背方式学习,学习积极性和主动性受挫。而且,评价体系中缺少针对学生思维能力的评价指标,教师难以明确学生在思维能力方面的优势与不足,在教学过程中无法给予针对性引导和激励,不利于学生思维能力培养。初中地理教学应构建多元化评价体系,增加过程评价比重,设置思维能力评价指标,如分析问题逻辑性、解决问题创新性等,全面评价学生学习,激发学生学习动力,引导教师注重学生思维能力培养,提升地理教学质量。

## 3 课堂中学生思维能力培养的策略

### 3.1 激发思维兴趣

多媒体资源有形象直观生动特点,能提供丰富视听信息,初中地理教师可借助图片、视频、动画等创设生动有趣思维情境,激发学生学习兴趣与好奇心,让学生直观感受地理现象,引发思考探究。地理知识与生活实际紧密相连,教师结合生活实际创设思维情境能让学生体会地理知识实用有趣,引导学生观察当地天气变化,记录分析天气情况及变化原因,将地理知识与生活挂钩,提升学生运用知识解决实际问题的能力,使学生认识到地理知识在生活中的广泛应用,增强学习地理的动

力<sup>[3]</sup>。问题是思维起点,教师提出启发性问题创设情境可引导学生积极思考探究,针对地理教学内容设计有思考价值的问题,如探讨地理现象成因、地理事物特征等,在学习地球相关知识时提出“为何太阳和月亮看起来是圆形”“海边看远处船只为何先见桅杆后见船身”等问题,让学生在思考讨论中主动探索地理知识,在寻求答案过程中理解地理知识,培养思维能力,使学生从被动接受知识转为主动探索知识,改变传统地理课堂枯燥氛围,增强学生学习地理的主动性与积极性,让学生在兴趣驱动下深入理解地理知识,提升地理思维水平,为后续地理学习及综合素质发展奠定良好基础,推动初中地理教学实现高效与优质发展,全面提升学生的地理素养和综合能力,以适应未来学习和生活的需求。

### 3.2 优化教学方法,

探究式教学法以学生为主体、问题为导向,初中地理教师运用此法引导学生自主探究地理问题,让学生通过观察模型、分析图片等方式自主探索地理现象过程及影响因素,之后总结交流,以此培养探究与思维能力,使学生主动获取知识、理解地理规律。小组合作学习法能培养学生合作意识与团队精神,促进思维发展,教师依据教学内容和学生情况分组,让学生共同完成学习任务,在小组中成员相互交流启发,拓宽思维视野,在分析地理现象成因、探讨地理问题影响时,学生能从不同角度思考,完善自身认知。案例教学法通过分析具体案例引导学生学习思考,教师选取代表性地理案例,让学生分析讨论,以此培养分析与解决问题能力,在分析自然灾害案例时,学生研究灾害发生原因、危害及应对措施,能将地理知识与实际结合,加深对知识理解,在分析不同案例过程中,学生会从现象看本质,把握地理事物内在联系,且案例教学法能增强学生学习地理兴趣,使课堂更生动有趣,改变传统教学枯燥局面,让学生积极投入学习,通过多种教学方法优化,改变初中地理课堂传统模式,激发学生学习主动性,培养多种能力,为学生全面发展和未来学习生活奠定基础,推动初中地理教学朝着更高效、优质方向发展。

### 3.3 锻炼思维能力

(1)开展地理实验活动,地理实验直观生动,能让学生亲身体验地理现象与过程。教师设计简单实验,如模拟地球自转公转、探究热力环流形成等,学生操作观察实验,从现象中探寻本质,理解地理原理规律,在分析实验数据、总结实验结果过程中,提升观察、实验及逻辑思维能力,学会用科学方法探究地理问题。(2)组织地理调查活动,能让学生走出课堂,深入实际开展调

查研究。在调查当地地理环境与人文特征时,学生需收集信息、分析数据,了解土地资源利用等情况,分析存在问题并提出改进措施。这一过程锻炼学生收集整理信息、分析解决问题能力,培养实践与综合思维能力,使其从实际出发思考地理问题,增强对地理知识的应用能力<sup>[4]</sup>。举办地理竞赛活动可激发学生学习兴趣与竞争意识,有利于锻炼思维能力。(3)举办地理知识竞赛,学生需快速准确回答地理问题,考验知识储备与反应能力;地理绘图竞赛要求学生精准绘制地理图表,培养空间思维与形象思维能力;地理小论文竞赛促使学生深入研究地理课题,提升分析归纳与文字表达能力。学生在竞赛准备与参与中,不断挑战自我,拓宽思维视野,提高地理知识水平与思维能力。这些活动从不同角度为学生提供锻炼思维机会,让学生在实践中学习,在竞争中成长,全面提升地理素养与思维能力,为今后地理学习及综合素质发展奠定坚实基础。

### 3.4 完善评价体系

其一是建立多元化评价主体,传统以教师为主的评价易带主观性,引入学生自评与互评可弥补不足。教师评价凭借专业知识与经验,能从专业视角精准指出学生学习问题并给予指导;学生自评促使学生回顾学习过程,审视学习效果,清晰自身优势与短板,增强学习自主性;学生互评搭建交流平台,学生在相互评价中借鉴他人长处,发现自身不足,实现共同提升,使评价结果更全面客观反映学习情况。其二是丰富评价内容,不能仅聚焦考试成绩,要增加思维能力评价指标。观察能力关乎学生获取地理信息细节的敏锐度,分析能力影响对地理现象本质的剖析深度,综合能力体现整合地理知识解决复杂问题的水准,创新能力反映突破常规提出新观

点新方法的能力<sup>[5]</sup>。对这些能力评价能全面掌握学生思维与综合素质发展状况,为教学改进与学生提升提供精准方向。其三是采用多样化评价方式,除传统笔试,课堂表现评价可观察学生课堂参与度、思维活跃度,及时了解学习状态;作业评价能检验学生对知识掌握与应用能力,发现知识漏洞;项目作业评价可评估学生综合实践与创新能力,考查运用知识解决实际问题的能力。多种方式结合,多维度、全方位评价学生学习与思维能力发展水平,推动初中地理教学质量提升。

### 结束语

综上所述,针对当前教学在目标、方法、活动及评价等方面的问题,可通过激发思维兴趣、优化教学方法、开展多样活动锻炼思维、完善评价体系等策略加以解决。这些策略相互配合,能营造活跃课堂,提升学生主动性与积极性,让学生在探索中掌握知识、提升思维。教师应积极实践,不断改进,助力学生地理素养与思维能力提升,为其未来发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]杨慧.初中地理识图教学中学生综合思维能力的培养方式探索[J].华夏教师,2025(13):35-37.
- [2]苟晓军.AI赋能下初中地理课堂教学中学生空间思维与读图能力协同培养策略[J].学苑教育,2025(23):157-159.
- [3]梅军.初中地理教学中学生读图能力的培养策略研究[J].学周刊,2024(9):46-48.
- [4]姚娜.初中地理课堂教学中学生自主探究能力的培养策略研究[J].课堂内外(高中版),2024(52):149-151.
- [5]华倩.地理课堂教学中学生逆向思维的培养策略——以“雅丹地貌”为例[J].地理教育,2023(2):60-63.