

# 高校“五育并举”视域下高校传统育人体系的融合发展研究

聂璐

无锡太湖学院 江苏 无锡 214064

**摘要:** 高校“五育并举”视域下传统育人体系的融合发展,核心是打破传统育人模块割裂壁垒,将德智体美劳育人要求嵌入人才培养全流程,通过实操层面的机制创新、路径优化与实践落地,破解传统育人体系的现实困境。本文立足高校育人实践现状,结合重庆大学、合肥工业大学等多所高校的真实案例,从融合困境、实践路径、保障机制三个维度展开研究,重点探讨传统育人体系与“五育并举”要求的衔接要点与实操方法,为高校实现育人体系提质增效、培养全面发展人才提供可借鉴的实践参考。

**关键词:** 高校“五育并举”; 高校传统育人体系; 融合发展

引言:当前高校传统育人体系普遍存在模块割裂、落地乏力、贴合实际不足等问题,难以满足“五育并举”对人才全面发展的核心要求,也无法适配新时代高校人才培养的现实需求。传统育人模式中,智育占据主导地位,德育、体育、美育、劳育多处于辅助或边缘化状态,各育人模块缺乏有效衔接与协同发力,导致育人效果大打折扣。本文结合多所高校的真实育人实践案例,聚焦传统育人体系与“五育并举”理念的融合痛点、实操路径与保障措施,重点分析融合过程中的具体问题与解决方法,力求研究内容贴合高校育人实际,为高校育人体系的优化升级提供切实可行的技术参考与实践指引。

## 1 高校“五育并举”视域下传统育人体系的融合困境

### 1.1 育人模块割裂严重,协同发力机制缺失

高校传统育人体系长期形成智育主导、其他四育依附的格局,各育人模块各自为战,缺乏系统性的协同设计与联动机制,导致“五育”融合流于形式。多数高校的德育多依赖理论灌输单一载体,与专业教学、实践活动脱节,难以实现价值引领与知识传授的深度衔接;智育过度侧重理论知识灌输,忽视创新能力、实践能力与综合素质的培育,与德育、劳育等模块缺乏有效联动;体育、美育、劳育则多以零散活动形式开展,缺乏常态化、系统化的课程设计与评价机制,无法与智育、德育形成育人合力。合肥工业大学在“一站式”学生社区建设初期,也曾出现德育与社区生活脱节、智育与实践活

动分离的问题,各育人模块缺乏统一规划,导致育人效果未能达到预期,这一现象在当前多数高校中具有普遍性。这种模块割裂的现状,不仅降低了育人资源的利用效率,更制约了“五育并举”育人目标的落地实现,无法培养出兼具扎实学识、良好品德、健康体魄、高尚审美与劳动素养的全面发展人才。

### 1.2 实践落地流于形式,贴合实际程度不足

传统育人体系的融合实践多停留在表面层面,缺乏具体、可操作的实施路径,部分高校的“五育”融合举措脱离学生实际需求与专业特点,难以真正落地见效。部分高校虽制定了“五育并举”相关实施方案,但多以口号式、形式化的活动为主,缺乏常态化的课程支撑与实践载体,例如部分高校的劳育仅以简单的校园卫生清扫、志愿服务为主,未结合专业特色设计劳动实践内容,无法让学生在劳动中提升专业技能与劳动素养;美育多以校园文化活动为主,未融入专业教学全过程,难以实现以美育人、以文化人的育人目标<sup>[1]</sup>。德州学院在美育与劳育融合初期,也曾出现活动形式单一、贴合专业不足的问题,部分美育活动未结合应用型人才培养特点,导致学生参与积极性不高,育人效果不佳。此外,部分高校的融合实践未充分考虑学生的个体差异,缺乏个性化的育人设计,无法满足不同专业、不同层次学生的发展需求,进一步弱化了“五育”融合的实际效果。

### 1.3 评价体系不够完善,导向作用未能凸显

传统育人评价体系以智育评价为核心,侧重学生的学业成绩与理论知识掌握程度,对德育、体育、美育、劳育的评价缺乏科学、系统的指标设计与实施路径,导致“五育并举”的育人导向未能得到有效凸显。多数高

科研项目:高校“五育并举”体系中教育模式的研究

项目编号:2021SJB0398

项目负责人:聂璐

校的学生评价、教师考核仍以学业成绩、科研成果为核心指标,德育、体育、美育、劳育的评价多流于形式,缺乏量化指标与可操作的评价方法,例如德育评价多以学生的操行表现、志愿服务时长为主,缺乏对学生道德认知、道德实践的深度评价;体育评价多以体测成绩为核心,忽视学生体育习惯、体育精神的培育;劳育评价缺乏明确的评价标准,难以全面反映学生的劳动态度、劳动技能与劳动成果。重庆大学在体育育人评价改革前,学生体测合格率仅为79.8%,核心原因就是评价体系单一,仅侧重体测成绩,忽视了学生体育习惯的培养与体育精神的传承,这种评价导向导致学生对体育锻炼缺乏主动性,也制约了体育育人功能的充分发挥。不完善的评价体系,不仅无法引导学生全面发展,也难以调动教师参与“五育”融合实践的积极性和主动性。

## 2 高校“五育并举”视域下传统育人体系的融合实践路径

### 2.1 重构课程体系,推动“五育”内容深度融合

课程体系是“五育”融合的核心载体,高校需打破传统课程体系的模块壁垒,将德育、体育、美育、劳育内容有机融入智育课程与专业教学全过程,构建“五育”融合的课程体系。在专业课程教学中,挖掘各学科蕴含的“五育”元素,将价值引领、审美培育、劳动教育、体育精神融入专业知识传授与技能训练中<sup>[2]</sup>。重庆大学统筹实施“政治理论课程提升”“哲学社科课程深化”“专业教育课程拓展”工程,将价值引领贯穿各学科体系、教学体系,同时推动美育与传统工科专业交叉融合,建设川剧等具有地域特色的美育课程,让专业教学与“五育”要求深度衔接。合肥工业大学则将“体育健身”纳入第二课堂必修模块,推动武术、手球等特色体育项目下沉学生社区,同时开设多样化劳动教育课程,实现课程内容与“五育”融合的全覆盖。高校需优化课程设置,增加体育、美育、劳育的必修课程与选修课程数量,结合专业特色设计个性化的“五育”融合课程,确保每一门课程都能发挥育人作用,让学生在学习专业知识的同时,提升道德素养、体育能力、审美水平与劳动技能。

### 2.2 创新实践载体,强化“五育”融合落地实效

实践载体是“五育”融合落地的关键支撑,高校需摒弃形式化的实践活动,结合学生专业特点与实际需求,创新实践载体,让“五育”融合在实践中落地生根。依托校园文化、社会实践、创新创业、志愿服务等载体,构建多元化的“五育”融合实践平台,让学生在实践中提升综合素质。重庆大学打造“红岩读书

班”“红岩革命故事展演”等实践载体,将红岩精神融入德育实践,累计演出600余场,同时实施“百千万”创新创业人才计划,将劳动教育融入创新创业实践,完善校内外创新创业竞赛体系。德州学院组织学生开展“智慧助老”“家电维修”等社区志愿服务,将劳育与社会实践深度融合,同时依托30个学生体育社团,构建“周周有院赛、月月有校赛”的常态化体育实践体系,让体育实践融入学生日常生活。此外,高校可依托“一站式”学生社区、创新创业园区、劳动实践基地等平台,推动“五育”融合实践常态化、制度化,确保实践活动贴合专业、贴合实际,真正实现以实践育人、以实践促融合。

### 2.3 优化教学模式,提升“五育”融合育人质量

教学模式的创新是提升“五育”融合育人质量的重要途径,高校需打破传统“填鸭式”教学模式,构建互动式、体验式、沉浸式的教学模式,让“五育”元素融入教学全过程。在教学过程中,注重引导学生主动参与、积极思考,通过案例教学、项目教学、情境教学等方式,让学生在体验中感受“五育”内涵、提升综合素养<sup>[3]</sup>。合肥工业大学创新开设国旗下的德育实践课、场馆里的情境育人课等特色课堂,通过理论宣讲、对话沙龙等形式,实现价值塑造从“第一课堂”到“最后一公里”的全链条覆盖,同时推动校院两级学业发展中心进驻学生社区,实施“春风助航”朋辈辅导计划,实现智育与德育、社区服务的深度融合。重庆大学引进羽毛球奥运冠军、健美操世界冠军等顶级运动员,开展“体育名师”大讲堂活动,通过分享奋斗故事、指导运动技能,传承体育强国精神,提升体育育人效能。此外,高校可利用信息技术,搭建线上线下融合的教学平台,扩大“五育”融合教学资源的覆盖面,让学生随时随地接受“五育”熏陶,提升育人质量。

## 3 高校“五育并举”视域下传统育人体系融合的保障机制

### 3.1 健全组织机制,强化统筹协调能力

“五育”融合的顺利推进,需要健全的组织机制作为保障,高校需成立“五育并举”育人工作领导小组,统筹协调各部门、各学院的育人工作,打破部门壁垒、学院壁垒,形成育人合力。明确各部门、各学院的职责分工,将“五育”融合工作纳入学校整体发展规划与年度工作重点,制定具体的工作方案与实施细则,确保各项工作有序推进<sup>[4]</sup>。合肥工业大学依托全国高校示范“一站式”学生社区建设,构建社区学院协同、教师学生互动、课内课外衔接、线上线下融通的育人网络,成立专

门的育人工作小组,统筹推进“五育”融合工作,有效破解了部门协同不足的问题。重庆大学则联合发起成立西部高校青年宣讲联盟,携手30余所高校开展创新理论接力宣讲,形成校际协同的德育融合机制。高校需建立常态化的沟通协调机制,定期召开“五育”融合工作推进会,及时解决融合过程中出现的问题,确保“五育”融合工作落地见效。

### 3.2 完善师资队伍,提升育人专业能力

师资队伍是“五育”融合的核心力量,高校需加强师资队伍建设,提升教师的“五育”融合育人能力,打造一支政治素质高、专业能力强、育人水平高的复合型师资队伍。加强对教师的培训与培养,定期开展“五育”融合教学能力培训、专题研讨等活动,引导教师树立“五育并举”的育人理念,掌握“五育”融合的教学方法与技巧,将“五育”元素融入专业教学与日常育人工作中<sup>[5]</sup>。合肥工业大学推动辅导员、班主任队伍作为劳动教育组织力量下沉社区,同时将企业、工厂等一线劳动技能人员请到社区担任劳动实践指导教师,有效破解了劳育师资薄弱的问题。德州学院聘请高水平教授领衔美育课程团队,出版融合地域文化与学科特色的美育教材,提升教师的美育教学能力。高校需完善教师考核评价机制,将“五育”融合育人成效纳入教师考核评价体系,调动教师参与“五育”融合实践的积极性和主动性,推动教师主动提升育人能力。

### 3.3 强化资源保障,夯实融合发展基础

充足的资源保障是“五育”融合发展的重要支撑,高校需加大对“五育”融合工作的资源投入,完善硬件设施与软件资源,为“五育”融合实践提供有力支撑。在硬件设施方面,加大对体育场馆、美育场馆、劳动实践基地、创新创业园区等基础设施的投入,完善相关教学设备与实践器材,满足“五育”融合教学与实践的需求。合肥工业大学建设1958校园美育基地、大学生综合素质训练基地,开拓近1.8万平方米校内园林种植区,为“五育”融合实践提供了充足的硬件支撑。重庆大学建

强一流学科公共服务平台支撑体系,以大科学装置、全国重点实验室等国家级平台为依托,为智育与其他四育的融合提供了优质资源。在软件资源方面,整合校内外优质育人资源,加强与企业、政府、社区、科研院所的合作,构建校地合作、校企联动的育人资源共享机制,拓宽“五育”融合的实践路径。同时,加大对“五育”融合相关课程、教材、案例的研发投入,打造优质的育人资源库,为“五育”融合发展夯实基础。

### 结语

高校“五育并举”视域下传统育人体系的融合发展,是新时代高校人才培养的必然要求,也是破解传统育人体系困境、提升育人质量的关键路径。本文结合重庆大学、合肥工业大学、德州学院等高校的真实实践案例,从融合困境、实践路径、保障机制三个维度,探讨了传统育人体系与“五育并举”理念的融合要点与实操方法。传统育人体系的融合发展是一项长期、系统的工程,需要高校打破模块壁垒、创新实践载体、完善保障机制,持续推进“五育”融合落地见效。未来,高校需结合自身办学特色与人才培养目标,不断优化融合路径、完善保障措施,推动传统育人体系提质增效,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1]夏贵霞,郭宝科,舒宗礼.从“五育并举”到“五育融合”:高校体育综合育人思想嬗变与实践探索——以华中师范大学为例[J].体育学刊,2026,33(1):104-112.
- [2]高姗.五育并举理念下应用型高校融合育人实践路径——思政+美育[J].现代商贸工业,2026,47(2):206-208.
- [3]金灿灿.高校专业课教师“五育并举”育人能力建设探究——以北京林业大学应用心理学专业为例[J].中国林业教育,2025,43(3):12-18.
- [4]闫红霞,许明欣.高校“五育并举”心理育人体系的创新与实践[J].科教导刊,2025(18):128-130.
- [5]颜怡,冯益平.高校“五育并举”育人体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):82-84.