

双减背景下初中班主任德育与班级管理融合实践探究

周 平

宜都市外国语学院 湖北 宜昌 443300

摘 要：双减政策背景下，初中班主任的德育工作与班级管理迎来全新发展形态。借助行动研究搭建的动态优化模式，传统零散的育人方式逐步转向系统化开展。依托主题班会、日常行为规范管理等日常抓手，把思想价值引导融入班级常规，让德育渗透在管理细节之中。同时，利用课后服务设计特色实践活动，搭配多元过程评价，全面关注学生身心成长与综合发展。家校协作也逐步走向规范长效，班主任慢慢转变为专业育人引导者。这类实践模式，能够有效增强班级向心力，助力学生综合素养稳步提升，具备良好的推广价值与现实适配性。

关键词：双减背景；初中班主任；班级管理

引言

“双减”落地之后，初中整体教育环境迎来全面调整，学校重新成为教育核心阵地，课后服务也转变为重要的育人空间。环境的变化，也对班级日常治理提出全新挑战，推动德育融入班级管理成为当下教育实践的重点方向。以往班级管理过于侧重制度约束，忽视思想引导，德育价值难以发挥。现有研究大多偏向宏观政策分析，很少结合班主任一线工作实际，无法解决日常教学里的现实问题。德育与班级管理深度结合，是落实育人目标的关键。班级治理需要从硬性管控转向正向价值引导，班主任也应转变育人角色。搭配多元的评价方式，跳出唯分数的评价局限，才能真正助力学生全面成长，契合素质教育的发展需求。

1 双减政策与德育班级管理融合的理论基础

双减政策的实施，改变了基础教育生态，学校教育由应试为主逐渐回归到育人功能上来，这不仅仅表现在课时数量、作业负担等方面。更重要的是从思想观念和治理模式转变。在双减政策推动下，班级管理不再局限于对成绩进行约束，而是承载着促进全体同学发展的使命。学校教育主阵地的回归意味着学生的日常服务和行为养成及价值引导都有更多的资源与时间，德育融入日常管理也得以实现。

1.1 双减政策的核心内涵与教育目标转型

双减政策的核心在于通过规范作业总量与治理校外培训，缓解学生过重课业负担，重建校内教育的主体地位。这一政策导向促使学校重新审视时间资源配置逻辑，将原本被校外补习占据的课余时间重新纳入学校教育体系。课后服务的制度化安排，使学生在校时间延

长，为开展多样化德育活动创造了条件^[1]。教育目标由此从单一的知识掌握转向综合素质提升，强调学生在道德品质、社会责任与人格发展等方面的协同发展。在此背景下，班级管理必须突破传统“管理即控制”的思维定式，转向以学生个体成长为核心的服务型治理模式。

1.2 德育与班级管理融合的内在逻辑

立德树人作为教育的根本任务，要求德育不能仅停留在课程讲授或活动布置层面，而应贯穿班级治理的全过程。班级不仅是学习场所，更是学生社会化与价值建构的重要场域。通过将德育目标嵌入日常管理流程，如班规制定、小组合作与行为评价，实现“以德促管、以管育德”的双向互动。管理不再是单向约束，而是价值引导的实践路径。学生在参与规则制定与集体决策中，逐步内化责任意识与集体认同，形成良好的行为习惯与道德判断力。这种融合机制使班级管理从“制度执行”转向“育人实践”，构建起真正的育人共同体。

1.3 当前研究现状与实践痛点

当前对双减背景下德育与班级管理融合的研究还不够深入，多数是从政策层面、整体上进行分析和考察，缺少真实一线班主任情境中。很多文章只重视理念层次的提出，缺乏具体可操作性的方法、标准；在课后服务时间较长，学生的德育功能被置于一边，活动也非常走样，没有长期持续的意义或者育人思想。部分班级管理仍以结果导向为目的，忽略了学生的感知过程及其发展等，即“重管理轻育人”“重结果轻过程”的问题一直存在，并且普遍缺乏统一的系统设计，难以形成稳定可复制的融合模式，亟待开展行动研究，找寻在真实教育场景下更优化的路径。

1.4 融合机制的实践转向与育人范式升级

在双减政策的带动下,班主任角色也发生了巨大转变,从以往“管理者”向“育人导师”转化。要实现由外在控制、激励到内心激励、由维护规则为成长服务等一系列功能需求,借助于主题班会、行为养成计划和课后微项目等新形式的开展将德育活动与管理活动无缝嵌入在时间内容之中,如设置“责任日”“互帮周”等微项目,让学生在真实情境中体验合作、担当和反思,由被动遵守逐渐升华至主动建构^[2]。这些举措不仅有利于增强班级凝聚力,还提升了学生非学业素质,把评价从更多地关注分数向过程性评估转变。融合路径的成功,离不开教师对育人目标的清晰认知与管理细节的巧妙设置。

2 德育与班级管理融合的实践框架构建

在“双减”政策推行不断深入的情况下,初中教育逐步从单纯的应试导向转变为全面育人导向,作为班级教育组织者和引领者,班主任不再仅是简单地承担起管理秩序的角色而要成为构建良好育人氛围的关键人物。这就需要德育与班级管理相融合,但却不能简单地堆砌,更要以实际操作进行反思、调整,通过行动研究方法,建立一个“实践—反思—改进”的循环模型来适应现实中教育情境的复杂性和不确定性,即在真切情境中进行具体实践,并且通过不断反思和修正来完善其育人机制。基于此的尝试,既能够解决当前存在的“重管理轻育人”问题,也可帮助我们更好地将德育与班级管理结合起来。

2.1 德育载体的创新设计

主题班会作为德育的重要载体,不应停留在说教、传达信息层面。双减背景下则更加注重其参与性和情境化,让班级成为学生价值内化、行为塑造的实践场地,将价值观教育寓于制定班级公约过程中,在协商和共识过程中认同规则进而形成自觉。使得班级公约不再是空白纸上写来做去,而是集体契约精神的具象表征。与此同时,我们也要重视行为养成教育的落脚点打破碎片式、口号化教育倾向、走向系统化、生活化。结合课后服务时间安排弹性,开展“志愿服务周”“班级议事厅”等小项目,把可能被虚设的自由时间变成良好的道德效果,以真实社会问题为引领,让他们懂得在服务中理解责任,在表达中学会尊重,真正做到“在做中学、在行中育”。将德育不只是一种外在强加,而是融入日常生活、并深刻于心的主动建构。

2.2 过程性评价机制重构

传统的班级管理评价主要以结果性指标为依据,忽略了学生发展的动态过程。融合实践的今天,必须对原有的班级管理评价机制进行改革,使之从“看结果”转向“看成长”。建立班主任实践日志+学生成长档案的双轨记录系统,让每一次班级活动、每一次师生互动都可以被追踪和反思;班主任实践日志不仅体现出个人在实践中的管理举措,更需要呈现教育意图和反思路径^[3]。学生成长档案超越单纯的学业成绩记录范畴,包含情绪状况、人际关系、参与意愿等非学业领域的数字画像;在此基础上构建起非学业指标的过程性评价模型,将心理健康水平、社会责任感、合作能力等纳入到评价过程当中,使评价真正服务于育人目标,打破原有唯分数论的桎梏,为推进学生全面发展提供大量的数据支持与反馈依据。

2.3 家校社协同育人机制优化

家校社协同并不是口号,也需要制度化、可操作的措施来实现。“家校互动记录卡”推行,让家长明确参与频次和内容以及责任划分,防止过多干预或者承担过重责任。一方面,记录卡成为家校沟通的桥梁和有效联系的证据,另一方面也成为彼此承担责任的凭证。定期反馈信息、双向对话互动使得家长更理解教育理念、认同自身学习发展的意图。大力整合社区资源,邀请基层治理人员到学校进行交流和分享、组织社区小朋友开展环境整治活动、体验非遗文化等,把社会实践纳入课程设置中去,在这种条件下,学校不再封闭自我,而是走出校园走进社区,这样三位一体的育人生态圈能够让孩子在真实情境之中感受自己,增加责任感,也能够推动教育从校园里走出去。

2.4 班主任角色转型与能力建设

班主任的角色转型是融合实践得以落地的关键。从“管理者”向“育人导师”的转变,要求其具备更强的教育敏感性、反思能力与专业判断力。行动研究能力成为核心素养之一,能够基于实践问题提出假设、设计方案、验证效果并持续优化。通过案例研讨、专题工作坊等形式,提升班主任在德育设计、冲突调解、家校沟通等方面的实际能力。尤其是面对学生心理波动、人际矛盾等复杂问题时,导师角色更显重要。具备反思意识的班主任能及时识别潜在风险,主动干预,避免问题恶化^[4]。这种从“管事”到“育人”的深层转变,是德育与班级管理融合走向深层化的内在动力。

3 区域化实践样本与效果验证

根据双减政策对教育生态的重构要求,以宜都市外

国语学院为实验基地,结合行动研究思路尝试把班主任德育与班级管理融入到实践过程中考察其在真实的教育场景中是否具有可行性和有效性。本次调查将初中三个年级各两个班作为实验组、对照组,分别采集了班主任实践日志、学生访谈、家长问卷等多种方式的过程数据。整个调查持续时间大约一学期左右,形成完整且能够被追溯、分析的证据链条,保障进一步的调研有力支持。

3.1 实验设计与实施过程

实验组班级在常规管理的基础上,通过主题班会、行为养成训练与课后微项目等融合举办,注重将德育目标渗透于日常管理中。例如开展主题班会,由学生自己策划安排相关活动。班会围绕诚信、责任、合作等核心素养设计课题,让班级的德育内容更具体化和情境化;课后微项目依托学科知识与生活经历进行活动,例如:“校园绿植养护计划”“班级图书漂流制度设计”等,使得学生在真实的任务中形成一定的规则意识、集体感与责任感;管理不再局限于对学生进行纪律性约束,而是要以育人为出发点,来梳理原有制度逻辑。对照组则保持传统方式,并没有引入融合干预措施。班主任每天记录实践日志,收集日志中自身情况变化、学生反馈以及管理效果等数据,确保了管理行为的系统性和真实性。

3.2 实践效果的多维评估

从学生层面观察,实验组学生在非学业指标上呈现显著提升,班级归属感、自我管理能力与同伴协作意愿明显增强。学生在访谈中普遍反映“班会让我有表达的机会”“微项目让我觉得班级是自己的一部分”。教师层面,班主任德育意识显著深化,管理行为从“管控型”转向“引导型”,在实践中积累形成多个可推广的典型案例^[5]。部分班主任开始主动设计跨学科融合活动,展现出育人能力的系统性提升。家校协同机制亦发生质变,由以往依赖情感动员的临时性合作,逐步转向基于制度化参与的常态化联动。

3.3 实践反思与改进方向

实践过程中发现部分德育微项目仍存在与学科教学脱节的问题,缺少知识迁移深度联动。育人效果尚停留于形式上,需要进一步完善项目逻辑,加强与课程标准衔接,以德促学、以学养德;非学业评价反馈机制未跟上,多数学生没能及时获取成长性反馈,为提高成绩打下了一定基础;建立个性化成长支持系统,使评价结果更符合自身成长路径等是亟待解决的难题,双减背景下,德育和班级管理融合不是简单地叠加,而是通过重构制度,创新评价形式将育人模式从零散走向系统,提升学生综合素质、增强班级凝聚力,由班主任角色转型为育人导师,“以德促管、以管育德”良性循环。

结语

综上所述,结合双减政策的全面推行,初中教育模式迎来深度调整,德育和班级管理的融合模式,在实际探索中展现出良好的落地价值。依托主题活动、习惯培养及课后特色项目等多元形式,优化过程性评价方式,帮助班主任完成职能转变,实现德育管理双向赋能。这种融合模式能够切实提升学生综合素养,拉近家校协作距离,有效改善以往重管控、轻育人的教育短板。但现阶段,德育活动与学科教学结合不够紧密,评价反馈机制仍存在短板。后续还需结合不同地区、不同学段的实际情况,不断优化实施策略,完善理论体系,稳步推进班级育人模式朝着精细化、系统化方向稳步发展。

参考文献

- [1] 马贤训.“双减”背景下初中班级管理 with 德育深度融合的策略[J].安徽教育科研,2026(05):121-123.
- [2] 周昱勤,孔祥渊.“双减”背景下班主任专业发展的机遇与挑战[J].教学与管理,2024(13):28-32.
- [3] 王贤德,徐少明,乐妮妮.“双减”背景下学校德育的境遇变迁、实践困厄与超越路径[J].当代教育科学,2022(08):63-70.
- [4] 李牧川,史文俊,王士超,等.“双减”背景下班主任工作的变革与创新[J].教学与管理,2023(10):34-38.
- [5] 陈方.“智”理班级,“慧”心育人——“双减”背景下初中班主任德育工作探讨[J].教育界,2024(19):146-148.