

扎根乡土育英才：十堰市“一村多名大学生计划”管理模式与实践探索

张 珺

湖北汉江技师学院 湖北 十堰 442000

摘 要：自 2015 年实施以来，湖北省十堰市“一村多名大学生计划”深耕秦巴山片区乡村人才培养，十年累计培养 2347 名本土农民大学生，超 90% 留乡服务，53% 进入村“两委”班子，37% 成长为乡村产业带头人，为山区乡村振兴提供坚实人才支撑。本文立足一线教学与管理实践，系统阐释计划“精准选人、精准育人、精准用人”的全链条闭环管理模式，总结常规管理与班主任工作的针对性创新举措，揭示本土人才培养、乡村实践赋能、共同富裕引领的内在逻辑，为全国同类农村人才培养项目提供可复制、可推广的实践样本。

关键词：一村多名大学生计划；针对性管理；乡村振兴；人才培养

1 引言：乡村振兴的人才引擎

乡村振兴，关键在人；人才振兴，根基在本土。十堰市地处秦巴山集中连片特困地区腹地，山地面积占比超 80%，1786 个行政村分布分散，曾长期面临青壮年外流、人才断层、技术匮乏的发展困境。2014 年数据显示，全市村“两委”成员中高中及以上学历占比不足 30%，农村实用人才缺口达 1.2 万人，偏远山村更是陷入干部老龄化、发展无思路、增收无门路的窘境。为破解山区人才短板，十堰市 2015 年在全省率先启动“一村多名大学生计划”，以“留得住、用得上、能致富”为核心目标，创新采用“全脱产专科教育+农学结合+工学交替”培养模式，由湖北工业职业技术学院联合十堰市科技学校承担培养任务。该计划并非单纯学历教育，而是适配山区实际的系统性人才培养工程^[1]。

十年实践成果显著：累计培养学员 2347 名，83 人担任村“两委”主职干部，242 人成为农村经济合作组织骨干，127 人进入乡镇服务中心工作，涌现出“全国劳模”余盛林、“五味子书记”翁新强等典型代表。项目获评全省人才工作创新项目一等奖，2018 年在全省推广，成为激活乡村内生动力、探索农村人才培养的“十堰经验”。

2 十堰市“一村多名大学生计划”的特殊管理模式：“三精准”闭环育人

十堰市突破传统人才培养重选拔轻培育、重学历轻实用的局限，构建“精准选人、精准育人、精准用人”全链条闭环管理模式，实现从选苗、成才到见效的全过程把控，形成招得来、留得住、用得好的良性循环^[2]。

2.1 精准选人：严把入口，定向选育

精准选人是培养针对性的前提，核心是选对人，避免培养资源浪费。计划建立“思想素质+本土意愿+发展潜力”三位一体选拔标准，招生对象限定为 45 岁以下、思想素质过硬、有强烈留乡服务意愿的农村青年，重点倾斜三类群体：村“两委”后备干部（42%）、农村致富带头人（31%）、新型农业经营主体负责人（18%）。

选拔实行“个人报名-村党组织推荐-乡镇初审-县级联审-市级复核”五级把关机制，确保人岗相适、人地相宜。学员录取后需与乡镇签订《回村服务承诺书》，明确毕业后在本村（乡镇）服务不少于 5 年，违约退还培养经费并纳入诚信档案，从源头强化乡土黏性。该机制成效突出：学员履约率达 98.7%，远超普通高校农村定向培养项目；2018 年村“两委”换届中，405 名学员进入村“两委”班子，83 人担任主职干部。余盛林、翁新强等放弃高薪返乡参选，通过五级审核入学，后续带领村民发展产业，成为精准选人的典型范例。

2.2 精准育人：因材施教，按需培养

针对学员有实践经验但文化薄弱、懂农事缺理论、善操作少创新的特点，摒弃标准化教学，构建量身定制的培养体系，实现教学内容、模式、师资精准对接农村需求。

2.2.1 专业与课程精准对接。聚焦十堰农业主导产业，开设绿色食品生产技术专业。课程采用“5+X”模块化设计，5 大核心模块覆盖公共素质、专业技术、创新创业、基层管理、实践实训；X 为 28 门乡土实用课程，

包括武当山茶种植、牛羊疫病防控、农村电商运营等,由学校与农业部门、龙头企业联合开发。课程编写融入本土实践经验,实现所学即所用、学完能见效,显著提升学员学习主动性。

2.2.2 教学模式精准适应农时。破解工学矛盾,创新“农闲集中授课、农忙岗位实践”分段教学,将三年制教学拆解为4个集中学习阶段+8个实践实训阶段,学员超三分之一时间在40多个实践基地实践,做到做中学、学中做。农忙期学员返乡实践,学校组织教师每月1-2次送教下乡现场指导,既不耽误农业生产,又能快速转化理论知识。

2.2.3 师资队伍精准匹配需求。组建“高校教授+农业专家+农技推广人员+土专家”四维师资库,共200余人,本土“田秀才”占比35%,成为教学主力军。邀请余盛林等优秀学员兼任实务教师,聘请农技研究员现场指导生产难题;实行“双导师制”,为每位学员配备理论导师与实践导师,兼顾前沿理论与乡土实际,弥补传统高校师资重理论轻实践的短板。

2.3 精准用人:跟踪服务,助力成长

人才培养毕业不是终点,服务才是起点。计划建立全生命周期跟踪服务机制,通过政策扶持、创业服务、成长跟踪三管齐下,确保学员回得去、干得好、能发展。

2.3.1 政策扶持精准到位。出台“九个优先”保障政策:优先培养为党员、优先进入村“两委”、优先给予创业资金、优先享受技术培训、优先申报项目、优先信贷支持、优先推荐就业、优先评定职称、优先纳入人才库。

2.3.2 创业服务精准滴灌。十年来,全市为学员提供创业扶持资金超2000万元,推荐农业项目130余个,带动1800余人次创业就业。余盛林等多名返乡学员获政策支持完善乡村基础设施,获得创业补贴与担保贷款,解决创业资金难题。设立专项扶持资金,举办创业创新大赛,建立2个创业孵化基地,提供项目指导、技术支持、市场对接、品牌打造全链条服务。学校与物流企业合作开辟农产品销售绿色通道,农业部门组建技术团队每月下乡服务。竹溪县学员龚燕^[4]在技术指导下研发富锶茶,带动400余户农户年均增收超3000元。

2.3.3 成长跟踪精准持续。建立学员成长台账,实行一人一档、定期回访、定点服务。毕业后3年内,多部门联合开展季度电话回访、年度实地走访,跟踪工作与产业发展,解决实际困难;优秀学员纳入市级人才库,推

荐参加高层次培训。余盛林^[3]、翁新强^[5]等多名学员先后获得省级、国家级培训机会,成长为乡村振兴标杆^[6]。

3 针对性管理方法的实践与探索

面对学员年龄跨度大(18-45岁)、学历层次杂、身份多元、需求各异的特点,项目在学籍、档案、班主任工作中突破传统模式,实施灵活精准的针对性管理,保障培养质量。

3.1 学籍管理:规范与灵活并重

学籍管理严守制度底线,同时适配学员实际,做到规范不僵化、灵活不随意。

3.1.1 建立动态学籍档案。为学员建立电子+纸质双重学籍档案,电子档案纳入智慧校园系统,实时记录学习、实践、奖惩信息;纸质档案专人管理,归集入学、学习、毕业全流程材料。创新《学员实践实训考核表》,由实践导师、村“两委”、学校教师从技术应用、工作态度、群众评价、业绩成效四维度评分,纳入毕业考核。

3.1.2 灵活处理学籍异动。制定专项管理办法,急事急办、特事特办。农忙请假可线上申请+村两委证明,最长15天,后续补足学时;重大疾病或家庭变故可简化休学流程,保留学籍并提供线上指导。十年累计办理学籍异动237人次,退学率控制在1.3%以内,远低于同类成人教育项目。

3.1.3 强化过程性考核。建立“过程性考核(60%)+终结性考核(40%)”评价体系,过程考核涵盖课堂、作业、实践、活动,终结考核包括期末与毕业报告。农村电商考核纳入直播销售额、粉丝数,基层管理考核由村“两委”打分,兼顾理论与实践能力。

3.2 档案管理:严谨与服务并举

档案管理坚守收集全面、整理规范、保管安全、服务便捷原则,保障学员切身利益。

3.2.1 规范档案收集与整理。严格按照高校档案管理要求,归集入学、学习、毕业全阶段材料,实行一人一档、分类编号、按件归档,制作目录便于检索。明确班主任为第一责任人,定期检查验收,确保材料无遗漏。

3.2.2 确保档案安全与保密。建设专用档案库房,配备恒温恒湿、防火防盗、监控设备;建立保密制度,严格借阅、转递审批,外部借阅需出具证明,转递密封专人送达,十年无丢失、泄露事件。

3.2.3 提供便捷档案服务。毕业后档案统一转递生源地组织部人才办专人专管,开通线上、电话、现场查询

渠道,3个工作日内答复;为创业学员开通绿色通道,支持视频认证、委托代办,提升服务便捷性。

3.3 班主任工作:严管与厚爱结合

班主任是连接学校、学员、乡村的纽带,坚持严管与厚爱结合、引导与服务并重,全方位助力学员成长。

3.3.1 注重思想引领,筑牢扎根根基。创新思想教育工作方式,将理论转化为乡土案例,通过形式多样的主题班会、谈心谈话、实地走访开展理想信念与宗旨教育。邀请优秀毕业生分享扎根经历;构建家-校-村三位一体教育体系,十年开展班会460余场、谈心2300余人次、走访家庭1800余户,867名学员入党,占比37%。

3.3.2 强化学习指导,破解学习难题。针对学员基础薄弱,制定个性化学习计划,建立一对一帮扶机制;定期与教师沟通学情,推送线上学习资源。开设兴趣辅导班补全文字短板,组织技术交流会分享实践经验,学员毕业率达98.7%,专业技能考核通过率100%。

3.3.3 关心生活与心理,营造温暖氛围。建立困难学员档案,十年为1200余名学员提供资助超800万元;开展心理健康讲座与辅导,缓解学业与生活压力,关注学员身心健康。

3.3.4 搭建交流平台,促进共同成长。组织创业竞赛、乡村调研、技能比拼等活动,促进经验分享与资源对接。学员通过活动结识伙伴、拓展销路、优化产业规划,实现互助成长、抱团发展。

4 成效与展望

4.1 实践成效:人才赋能乡村振兴的“十堰答卷”

十年实践,计划通过闭环管理与精准施策,取得四大显著成效:

1. 人才结构全面优化。培养2347名本土大学生,90%以上留乡,35岁以下年轻干部占比42%,基层队伍年轻化、专业化水平大幅提升。2. 乡村产业快速发展。37%毕业生成为产业带头人,创办经济实体430余个,建成特色产业基地12万余亩,带动1.8万余户农户年均增收超1.2万元,武当道茶、中药材、生态养殖等产业提质增效。3. 基层治理效能提升。学员将管理知识运用到基层工作,创新“民生五问”“积分制管理”等模式,化解矛盾、凝聚民心,多个村庄信访量下降60%以

上,村民满意度超95%,薄弱村蜕变为示范村。4. 培养模式全国推广。“三精准”模式获省级高度认可,纳入国家级教学成果奖申报材料,成为全国农村人才培养可复制、可推广的实践样本。

4.2 未来展望:在乡村振兴新征程上持续发力

面向乡村振兴新需求,计划将从三方面深化创新:

1. 深化培养模式改革。新增乡村旅游、数字农业、农村电商等专业方向,开发适配新时代需求的课程;推广线上线下混合教学,运用数字化技术提升教学效果;加强校地、校校合作,引入优质资源,提升培养层次。2. 完善跟踪服务体系。扩大创业扶持资金规模,构建政府+银行+企业多元融资渠道;升级孵化基地,增设数字农业、直播电商实训平台;建立学员成长数据库,运用大数据提供个性化服务。3. 强化示范引领作用。选树更多本土典型,扩大项目影响力;加强区域交流,输出十堰经验;推动计划与五大振兴深度融合,在乡村振兴重点任务中发挥更大作用。

十年树木,百年树人。十堰市“一村多名大学生计划”用十年实践印证了本土人才是乡村振兴第一资源的核心逻辑。未来,项目将继续扎根乡土、培育英才,为秦巴山片区乃至全国乡村振兴培养更多留得住、用得上、能致富的本土人才,为实现农业强、农村美、农民富贡献持续力量。

参考文献

[1] 十堰市农业农村局. 十堰市“一村多名大学生计划”实施方案 [Z]. 2015.

[2] 湖北工业职业技术学院. 服务乡村振兴,“三精准”就地定向培养新时代农民大学生的路径创新与实践 [R]. 2022.

[3] 十堰市人民政府. 市农业农村局:“三着力”为乡村振兴注入农业人才“活水” [EB/OL]. 2024.

[4] 湖北党员生活杂志社. 从“走出去”到“雁归来”“富起来”——十堰竹溪以人才振兴促乡村振兴 [EB/OL]. 2025.

[5] 十堰广播电视台. 怀揣30万元辞职返乡养牛羊,十堰小伙现在咋样了 [EB/OL]. 2025-08-25.

[6] 十堰广播电视台. 翁新强:“五味子书记”的11年山村答卷 [EB/OL]. 2025-08-16