

班级文化赋能视角下小学班主任高效带班实施策略研究

张艳郡

临沂杏园小学 山东 临沂 276000

摘要：班级文化是小学班级管理和育人工作的核心载体，对班主任高效带班和学生素养培养都有重要的赋能作用。以人本主义、隐性教育等理论为支撑，通过问卷和访谈，梳理了当前班主任带班中文化建设形式化、育人认知片面、师生协同不足、文化管理脱节等问题。深入分析成因后，从文化体系构建、带班模式创新、师生协同共建、家校社联动四个方向提出了实践策略，希望用文化赋能来优化班级管理，助力学生全面发展和班级良性运转。

关键词：班级文化赋能视角；小学班主任；高效带班；实施策略

引言：小学班级是落实立德树人、抓学生日常教育管理的主阵地，班主任带班质量直接关系到班风学风和学生成长。现在不少班级管理还在走老路子，靠制度硬管，班级文化的作用没怎么发挥出来，文化建设走形式、育人效果差的问题不少。针对这些情况，我们从班级文化赋能入手，琢磨一条科学高效的带班路子，给优化班级管理、提高班主任育人实效提供点实在的参考。

1 核心概念与理论基础

1.1 核心概念界定

（1）班级文化。小学班级文化是班级师生一起建起来的特色文化体系，能看出班级的育人风貌，主要包括物质、制度、精神与行为四个方面的文化要素。跟其他学段比，它更童趣、更基础、也更有可塑性，符合小学生身心发展特点，重点放在学生行为习惯养成和道德品格启蒙上。（2）班级文化赋能。班级文化赋能就是以班级文化为依托，用潜移默化的浸润式教育来帮班级建设和学生发展。主要分育人、管理、成长三个维度：用文化熏陶塑造学生品格，用柔性文化优化班级管理秩序，用文化滋养提升学生综合素养，为学生长远发展打基础^[1]。（3）小学班主任高效带班。高效带班是班主任用科学理念和方法把班带好，核心标准是管理规范、育人精细、师生和谐、发展可持续，目的是培育优良班风学风，规范学生日常行为，激发学生自主成长动力，让班级良性运转、学生全面发展。

1.2 理论基础

（1）人本主义教育理论。核心是把学生放在主体位置，尊重小学生的个性差异和成长需求。这为小学班级文化个性化建设、人性化带班提供了理论支撑，能避免

班级管理走向同质化、机械化。（2）隐性教育理论。强调潜移默化的教育价值，解释了班级文化为什么有隐性育人功能。跟传统的刚性约束比，文化赋能更容易被小学生接受，能起到润物无声的效果，提高班级管理和育人实效。（3）班级生态系统理论。把班级看作一个完整的生态系统，主张把师生、生生、文化、管理等关系协调好。这为系统化、全方位的高效带班提供了依据，有助于建起和谐稳定的班级育人生态。

1.3 班级文化与小学班主任高效带班的内在关联

（1）班级文化是高效带班的内核，能凝聚班级共识、涵养班级风气，给日常管理和德育工作打下精神基础，从根上减少管理矛盾，让班级运转更顺、更有条理。（2）高效带班是班级文化落地的重要保障。班主任用科学的管理手段和常态化的引导督促，把班级文化各项要素落到实处，让文化育人从形式变成日常效果，真正融入学生的校园生活。（3）二者形成双向赋能、协同发展的良性关系。既推动班级管理模式优化、质量提升，也助力学生品格塑造和全面成长，最终实现班级管理提质与学生成才双赢，为打造有温度、有力量的班集体持续加油。

2 班级文化赋能视角下小学班主任带班现状及问题分析

2.1 小学班级文化建设与班主任带班现状调研

（1）调研设计。这次调研选了城乡多所小学的在岗班主任和小学生，覆盖不同教龄、学段的师生，样本有代表性。调研围绕班级文化建设、文化赋能认知、班主任带班模式、师生协同现状四个方向展开。先大范围发问卷收基础数据，再挑典型班主任和学生做深度访谈补

充细节。数据处理以统计分析为主,筛出有效样本,去掉无效数据,整理出真实可靠的结果,给后面的问题分析打基础。(2)现状整体概况。从调研结果看,现在小学班级文化建设基本都覆盖了,多数班级已经做了教室布置、定班规这些基础工作。但整体质量参差不齐,多数班主任知道文化治班这个概念,也认可班级文化对管理的促进作用。可在实际带班中,大部分人还是依赖传统管理模式,文化赋能用得比较浅,没有充分发挥班级文化育人、管理、成长的作用,文化治班落地效果不太理想。

2.2 班级文化赋能视角下班主任带班存在的核心问题

(1)认知层面比较片面。部分班主任对班级文化赋能的核心价值理解浅、认识不全,管理思维也比较固化。日常带班太过依赖纪律约束、奖惩制度这些刚性手段,忽略了文化浸润、氛围熏陶的柔性育人价值,没能把文化赋能真正融进班级管理核心环节。(2)建设层面走形式。多数班级的文化建设只做表面功夫,光盯着黑板报、文化墙这些物质文化布置,制度、精神、行为文化建设很弱。同质化也严重,照搬通用模板,没结合小學生的学段特点和班级个性来打造特色文化,缺一个专属的文化内核。(3)实施层面脱节。带班工作和班级文化建设是两张皮,班主任的日常管理、德育活动、习惯培养没跟文化赋能深度融合。文化建设大多是阶段性、任务式的,缺少常态化的实施机制,很难持续发挥文化赋能的长效作用^[2]。(4)主体层面协同不够。现在班级文化建设和带班管理大多是班主任一个人推,学生参与渠道少、参与度极低。学生只是被动接受约束的管理对象,没有参与文化共建、班规践行、班风培育这些事,师生协同育人、管班的格局还没形成。

2.3 问题成因分析

(1)班主任专业能力跟不上。多数班主任没受过系统的文化治班培训,缺少班级文化建设的系统思维。只会基础的管理方法,欠缺文化赋能落地的实操能力,很难把文化建设和高效带班真正融到一起。(2)学校育人导向偏了。部分学校应试思维根深蒂固,评价体系偏重成绩,不重视班级文化建设和德育效果,对文化治班支持不够、激励不足,班主任自然重成绩、轻文化。(3)家校协同育人没跟上。不少家庭不重视家庭教育和文化熏陶,育人理念、家庭氛围跟班级文化育人方向对不上,家校之间文化育人脱节,削弱了文化赋能的效果。(4)学生主体地位被忽视。传统班级管理都是班主任说了算,不太把小学生当主体,也没太尊重他们的想法和需求,结果文化建设和班级管理成了单向推进,

缺乏内生动力。

3 班级文化赋能视角下小学班主任高效带班实施策略

3.1 夯实文化根基,构建四维立体班级文化体系

(1)打造温馨特色物质文化,营造沉浸式育人环境。物质文化是班级文化的外在载体,也是文化赋能的基础。班主任要结合小学生的身心和审美特点,不搞千篇一律的布置,做出有童趣、有班级特色的环境。把文化墙、图书角、荣誉展示区这些功能区域规划好,定期更新学生作品和班级风采,让环境来育人。通过氛围熏陶,让学生更有归属感和认同感,给高效带班打下环境基础。(2)建立民主规范制度文化,筑牢班级管理秩序根基。制度文化是班级平稳运行的重要保障。班主任要改掉自己定班规的老办法,带着学生一起讨论修订规章制度,内容涵盖课堂纪律、卫生值日、文明礼仪、奖惩机制等。制度条款要符合小学生的认知规律,既规范又有人情味,好操作。通过民主共建,让学生从被动服从变成主动自律,稳住班级常态化管理秩序。(3)培育积极向上精神文化,凝聚班级核心向心力。精神文化是班级建设的核心,也是长效发展的灵魂。班主任根据班级实际定好班风、学风和班级口号,塑造勤学友善、积极向上的班级精神。通过榜样表彰、主题分享、班风宣讲等方式,不断强化学生的集体意识,培养合作精神和荣誉感,凝聚班级向心力,用好的班风带动班级管理和学生成长^[3]。(4)塑造文明自律行为文化,规范学生日常行为习惯。行为文化是班级文化落地的直接体现,也是高效带班的关键。班主任要盯住学生日常言行、课堂表现、卫生习惯、集体活动等细节,常态化引导。用示范引领、日常督导、互评监督等方法,督促学生规范行为,养成文明自律、团结互助的好习惯,让班级风气稳定向好。

3.2 创新带班模式,实现文化与班级管理深度融合

(1)文化赋能班级常规管理,简化刚性流程,提升效率。传统管理硬邦邦、效率不高,学生也容易抵触。把文化理念揉进早读、课间、值日、作业管理等日常工作中,用班风文化引导学生自我约束,少用强制奖惩和反复说教,把繁琐的流程简化。靠文化氛围带动学生自觉守规矩,减少班主任重复管理的时间,让班级常规管理更精细、更高效。(2)文化赋能班级活动开展,用特色活动强化文化浸润。班级活动是文化落地的重要载体。班主任要围绕班级文化内核,设计主题班会、文体活动、实践研学、志愿服务等多样化的活动。结合节日教育、品德教育、集体教育,搞沉浸式文化活动,让学生在参与中感受班级文化的内涵,不走形式、不搞任务

式活动。用常态化、趣味化、生活化的活动,持续强化文化浸润效果。(3)文化赋能学生德育教育,做到润物细无声。把班级文化和立德树人根本任务结合起来,用优良班风、正向舆论、集体氛围来做隐性德育。跟传统的说教式德育比,文化浸润能潜移默化地塑造学生价值观,帮他们明辨是非、涵养品德、健全人格,补上刚性德育的不足,达到无声育人、长效育人的效果^[4]。

3.3 激活主体活力,搭建师生协同共建带班机制

(1)转变班主任角色,从“管理者”变成“文化引领者”。班主任得突破老一套管控思维,少一点权威做派,多聚焦文化引领、价值引导和氛围营造。立足学生成长规律,用文化带班,靠正向班风化解矛盾、规范行为,从“被动管事”转向“主动育人”,让带班更科学、更长效。(2)赋能学生自主管理,搭建班干部文化履职体系。建好学生自主管理队伍,把班干部的岗位职责定清楚,围绕文化建设、纪律管理、卫生监督、活动组织等分好工。鼓励学生自己参与班级日常治理,在实践里践行文化、传播班风,发挥学生主体作用,形成学生自主管理、自我赋能的班级治理格局。(3)搭建班级文化评议机制,让学生参与文化优化和班级治理。建立常态化的评议、反馈、优化机制,定期组织学生评班级文化、讨论班风问题、征集管理建议。尊重学生的想法和诉求,根据他们的建议动态调整文化内容和管班方式,让班级文化贴合学生需求,形成师生共建、共治、共享的带班模式。

3.4 联动多方力量,构建家校社协同赋能育人体系

(1)搭建家校文化共育平台,把育人理念和文化导向统一起来。通过家长会、家校群、家访、亲子活动等形式,让家长了解班级文化育人的理念,纠正重成绩、轻品德的片面想法。让家校的育人标准和行为要求一致起来,让家庭氛围和班级班风朝一个方向使劲,补上家校育人的断层,强化文化赋能的持续性和稳定性。(2)

整合校园文化资源,让班级文化与校园文化同频共振。立足学校整体育人体系,用好校风、校训、校园活动、德育课程等资源,跟班级文化建设对上。让班级文化贴近学校育人方向,用校园文化氛围滋养班级风气,实现校园文化带动班级文化、班级文化丰富校园文化的双向赋能^[5]。(3)借助社会优质资源,丰富班级文化育人的内涵和形式。主动联系社区、红色教育基地、公益机构等,开展社会实践、红色教育、公益服务等活动。拓宽班级文化育人的边界,把育人的内容和形式做得更丰富,打破班级的局限,全方位帮学生提升综合素质,实现高效带班与全面育人的双重目标。

结束语

从班级文化赋能的角度,梳理了小学班主任高效带班的实施路径,明确了班级文化与班级管理之间的双向赋能关系,找出了目前带班工作中的短板和深层原因。从文化建设、模式创新、主体激活、多方联动几方面,搭起了一套完整的带班实施体系。用柔性文化育人替代传统刚性管理,能优化班级育人生态,帮班主任提高专业带班能力,给小学班级精细化、常态化、质量管理提供一些借鉴。

参考文献

- [1] 陈春怡. 班级文化建设视角下的小学班主任管理能力提升策略[J]. 中小学班主任,2025,15(09):140-142.
- [2] 李强国. 民主管理理念下小学班级制度文化建设的实践探索[J]. 教育科学论坛,2024,31(12):245-248.
- [3] 王曼丽. 小学班级文化建设中培养学生自主管理能力的策略研究[J]. 基础教育论坛,2023,24(05):128-130.
- [4] 张艳. 小学班级活动文化对学生自主管理能力培养的影响研究[J]. 教学与管理,2023,12(18):172-175.
- [5] 项红专. 学校初创期的文化生成——基于组织文化理论的视角[J]. 教育科学研究,2022,30(01):224-229.