

情境教学优化低年级语文课堂的研究

孔育红

峰峰矿区和村教育管理区万年学校 河北 邯郸 056300

摘要: 语文课堂教学是低年级学生积累基础知识、培育综合语文素养的重要途径。本文以低年级语文课堂的情境教学优化为研究核心,先分析了情境教学契合低段学生认知特点、改善课堂教学效果的实际价值。梳理了现阶段教学存在的形式固化、内容雷同、重难点错位、脱离现实生活等问题,提出了对应的优化方法,还从教师能力、教学资源、评价机制、家校合作四个维度搭建保障体系,以此切实提升低年级语文课堂的教学质量。

关键词: 小学低年级;语文课堂;情境教学;教学优化

引言: 小学低年级阶段,是学生开展语文启蒙学习、培养良好学习习惯、筑牢语文基础知识的关键时期。小学语文的课堂教学效果,会对后续语文综合素养的提升产生直接影响。目前来看,低年级语文课堂的情境教学工作,在实际落地过程中还存在不少问题,整体教学模式很难契合低年级学生的成长与学习需求。本文结合小学低年级语文的日常教学现状,对情境教学的优化方法展开探究,希望能够构建出高效、优质的语文启蒙课堂。

1 低年级语文课堂应用情境教学的核心价值

在低年级语文教学当中合理运用情境教学模式,能够全方位改善传统课堂的教学短板,具备十分突出的实践意义与育人价值。小学低年级阶段的学生年龄普遍偏小,他们的思维方式以具象思维为主,对于课本上抽象的文字知识很难自主理解和吸收,而情境教学刚好适配这类学生的认知规律。教师通过搭建直观易懂的课堂场景,可以有效降低语文知识的学习难度,让学生更容易接受课堂内容^[1]。丰富有趣的教学情境可以充分调动学生的课堂主动性,慢慢激发学生对语文学习的好感,有效改变学生被动听课的学习状态。与此这种教学模式也能帮助学生扎实掌握识字、拼音拼读、语感积累等基础能力,锻炼学生简单的语言运用水平。除此之外,情境教学还可以改变传统单一的课堂授课模式,丰富师生互动的形式,让低年级语文课堂的整体教学氛围和教学质量都得到提升。

2 低年级语文课堂情境教学实施现存问题

2.1 情境创设形式化缺乏实用性

情境创设流于形式、实用性不足,是目前小学低年级语文情境教学普遍存在的首要问题。多数教师已主

动将情境教学融入语文课堂,但部分教师并未真正吃透该教学方法的核心内涵。不少教师过度依赖图片、短视频等多媒体素材渲染课堂氛围,片面追求课堂的视觉趣味,却忽视了一节课的教学目标与知识重难点。这类脱离教学核心的情境设计,实际教学价值较低。其不仅无法辅助学生理解课堂知识点,还会占用正常的授课时长、扰乱课堂教学节奏,最终导致情境教学流于表面,出现课堂教学华而不实的问题。

2.2 情境设计同质化缺乏创新性

教学情境模板化、创新性不足,在小学低年级语文课堂中是较为常见的教学问题。不少语文教师在日常备课和授课过程中,习惯沿用固定的情境设计套路。面对不同的教学知识点,教师所创设的课堂情境大多雷同,整体呈现形式较为单调。低年级学生的好奇心较强,对新鲜的学习内容更感兴趣,固化的情境模式很难长久激发学生的课堂参与热情。教师一般不会结合教材内容与学生的实际学情设计差异化情境,教学适配性有所欠缺,难以兼顾学生的个性化学习需求,也让情境教学的育人价值逐步降低。

2.3 情境教学主次失衡重难点模糊

在低年级语文情境教学的落地过程中,教学主次错位、重难点把控模糊是十分常见的教学问题。不少教师在实际授课时,往往不能正确定位情境教学的辅助价值,过于看重课堂氛围的活跃程度。教师会在课堂中加入大量趣味游戏、动画资源和互动环节,不断突出课堂的趣味性,却弱化了基础语文知识的讲解工作。这会让学生的注意力偏向各类课堂活动,忽略本课需要掌握的重点内容。再加上教师的课堂引导较为薄弱,课堂节奏难以把控,最终出现课堂氛围活跃,但学生实际知识掌

握效果较差的情况。

2.4 情境教学脱离学生生活实际

教学场景脱离学生日常现实,是当前低年级语文情境教学普遍存在的一大短板。语文知识本身源于生活,情境教学的开展原本就是为了拉近课本知识与生活的距离,方便学生理解与活用知识点。但在实际教学设计中,很多教师习惯直接引用网络素材与教材配图,这类素材和小学生的真实生活体验贴合度不高^[2]。学生难以产生共情,也就无法扎实掌握所学内容。教师很少依托校园、家庭等真实场景开展教学,使得学生只能被动记诵知识,无法灵活学以致用,达不到语文生活化教学的基本目标。

3 情境教学优化低年级语文课堂的核心策略

3.1 立足教学目标创设精准实效情境

精准对接课堂教学目标开展情境创设,是破解情境教学形式化问题、提升课堂实效的首要策略。教师在开展低年级语文教学设计的过程中,不能只追求情境的趣味性,而是要紧扣每一课的教学任务与核心知识点来搭建场景。教师需要提前细读教材内容,明确课堂需要突破的重难点,再根据不同教学内容匹配对应的情境形式,让情境可以真正服务于知识教学。面对识字、拼音、阅读、口语交际等不同教学模块,教师可以设计差异化的情境方案。比如教师可借助实物辅助识字教学,通过互动练习开展拼音教学,依托意境场景辅助文本阅读,结合日常场景训练口语表达。与此教师应当删减各类无效的趣味环节,合理规划课堂用时,牢牢凸显知识讲授的核心地位,让情境教学真正发挥辅助课堂育人的实际作用。

3.2 结合学情特点打造创新个性情境

立足学生学情差异创新情境形式,能够有效破解情境设计模板化、同质化的教学弊端。在实际的低年级语文教学过程中,很多教师习惯性套用固定的情境模板,整体教学形式缺乏新意,很难适配学生的真实学习状态。对此,教师应当主动转变教学思路,跳出单一的多媒体素材创设模式,丰富课堂情境的打造形式。教师可以结合课堂内容灵活采用实物展示、课堂小表演、情景模拟、绘本共读以及儿歌律动等多种方式,让课堂氛围更加鲜活。教师需要充分尊重学生的个体差异,按照学生的知识基础设计分层化的情境内容。针对基础薄弱的学生,教师可以简化学习场景,侧重基础知识的展示;对于学习能力较强的学生,则可以适当增加拓展性内容。教师还可以结合不同课文的文体特征调整情境形

式,贴合教学内容需求,长期维持学生的语文学习热情。

3.3 把控课堂节奏厘清教学主次关系

科学平衡教学主次、规范课堂整体节奏,是解决情境教学低效问题、提升课堂质量的关键举措。在低年级语文情境教学的实施过程中,情境创设始终只是辅助教学的手段,知识讲授与能力培养才是课堂的核心任务,这一点需要教师牢牢把握。教师在实际授课时,可以按照课堂教学流程分段把控节奏,循序渐进推进教学内容。课堂导入环节,教师可借助简单有趣的情境内容集中学生注意力,唤醒学生的学习兴趣^[3]。课堂授课环节,教师要依托对应的教学情境拆解课程重难点,引导学生从直观的场景体验过渡到主动思考探究。课堂收尾阶段,教师可结合情境化练习帮助学生夯实所学知识。教师需要做好课堂引导管控,为学生明确学习任务与目标,避免学生沉迷趣味互动而忽视知识学习,有效平衡课堂趣味性与教学实效性。

3.4 依托生活资源构建生活化教学情境

贴合学生现实生活创设教学场景,能够切实解决情境教学脱离实际的问题,有效提升低年级语文课堂的教学实效。语文知识来源于生活,也最终服务于生活,生活化情境教学就是把课堂知识和学生的日常学习生活结合起来,让语文学习不再局限于课本内容。教师在日常授课的时候,可以主动挖掘学生熟悉的生活场景,无论是校园活动、家庭日常还是户外见闻,都可以作为教学素材。教师可以将识字认词、语句运用、口语交流等基础训练内容融入这些真实场景当中,让学生依托自身的生活经验理解所学知识。教师也可以引导学生在课余时间主动观察和积累语文知识,慢慢在生活中学会运用语文。这种教学方式能够稳步培养学生学以致用能力,也能充分发挥出低年级语文教学的实用价值。

4 情境教学优化低年级语文课堂的实施保障

4.1 强化教师专业素养提升教学能力

教师综合教学能力的提升,是保障低年级语文情境教学顺利落地、发挥实效的关键前提。在整体教学流程当中,教师负责情境方案的设计与课堂活动的开展,教师自身的专业水平,会在很大程度上影响情境教学的最终落地效果。学校需要重视教师的能力培养,定期组织语文教师参与情境教学专项培训、校内教研讨论以及优质课堂观摩活动,帮助教师更新传统的教学思维,减少形式化教学问题的出现。教师也要立足日常教学实际,主动和校内同事交流探讨,在课后及时复盘课堂问题。

教师可以根据低年级学生的认知特征和学习现状,灵活调整和创新教学方式,不断积累授课经验,慢慢提升自身的情境设计与课堂管控能力,为情境教学在低年级语文课堂的常态化开展提供扎实的专业支撑。

4.2 完善课堂教学资源硬件支撑

完善校园教学硬件与配套资源建设,是低年级语文情境教学稳定开展、落地见效的重要物质保障。情境教学本身需要依托多样化的素材和设备开展教学,良好的课堂硬件条件,能够在很大程度上提升情境创设的整体效果^[4]。学校应当结合低年级语文的授课现状,逐步更新和完善教室多媒体设备,保证图片、音频、动画等各类教学素材都可以正常播放使用,满足日常课堂情境搭建的基础需求。与此学校还可以持续扩充校内语文学习资源,整理适配低段学生认知水平的识字素材、趣味绘本和课堂练习资料,为教师备课授课提供便利。除此之外,学校可合理开发校园公共空间,增设语文学习区域,把校园环境转化为可利用的教学场景,进一步拓宽情境教学的实施渠道,丰富整体的课堂教学形式。

4.3 建立科学完善的教学评价体系

科学合理的教学评价机制,是优化低年级语文情境教学质量、实现教学长效发展的重要手段。以往的小学语文评价方式相对单一,大多以学生的笔试分数作为核心评判标准,评价维度较为局限。这种评价模式很难真实反映情境教学的实际开展效果,也无法帮助教师精准发现教学中的各类问题,不利于日常教学的迭代改进。因此,学校需要结合低年级语文情境教学的课堂特征,建立一套综合性的过程评价体系。教师在开展教学评价时,除了考察学生的知识掌握情况之外,还应当关注学生的课堂参与状态、学习态度转变以及语言运用能力。结合教师自我反思、校内同行互评、学生课堂表现记录等方式完善评价工作,能够持续优化教学设计,形成良性教学闭环,切实提升整体课堂教学水平。

4.4 构建家校协同的教学育人体系

家校协同育人机制的完善,对稳固低年级语文情境教学成果、实现全方位育人有着十分重要的现实意义。学生的语文能力培养是一项长期工程,仅仅依靠校园课堂教学是远远不够的,家庭的日常引导与启蒙教育也起到了关键作用,能够很好地衔接校内教学内容。教师需要主动搭建稳定的家校沟通渠道,逐步转变家长只看重考试成绩的传统教育思想,让家长充分理解情境教学对孩子语文启蒙的积极作用^[5]。教师可以细致指导家长利用居家场景开展碎片化学习,让孩子在日常交流与生活体验中积累字词、锻炼语言表达能力。家校双方保持常态化的沟通联动,共同落实生活化语文启蒙教育,能够持续巩固课堂教学效果,循序渐进地提升低年级学生的整体语文综合素养。

结束语

综上所述,在低年级语文启蒙教育阶段,教学方法的优化对学生学习成长尤为关键。优质的情境教学方式,很契合低年级学生的认知特点与学习需求,是提升启蒙教学质量的有效方式。教师常态化开展精准、个性且贴近生活的情境教学,能平衡课堂趣味与教学实效。依托完善的师资、教学资源、评价机制和家校协同保障,可改善传统课堂的诸多问题,帮助学生打好语文基础、培养学习兴趣,稳步提升学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 杨淑芳. 情境教学法在小学低年级语文课堂中的实践策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育,2025(4):202-205.
- [2] 李倩倩. 小学语文课堂情境教学法的应用与优化策略[J]. 华夏教师,2025(12):39-41.
- [3] 田灏. 运用情境创设优化初中语文课堂教学实效性探析[J]. 中国科技经济新闻数据库教育,2025(7):049-052.
- [4] 冯文文. 情境教学法在中职语文课堂中的应用策略研究[J]. 教育信息化论坛,2025(5):94-96.
- [5] 袁娇娇. 情境教学在小学语文课堂中的有效应用研究[J]. 视周刊,2025(4):33-33.