

初中英语阅读作业的创新设计与实施策略探究

管 薇

海原县第五中学 宁夏 中卫 755200

摘 要:以某市三所初中师生为样本,分析了英语阅读作业形式单一、分层缺失、脱离生活、评价滞后等问题,把原因归结到应试理念和设计能力不足上。紧扣 2022 版课标,定下四项原则,搭起基础、素养、生活化三类创新作业体系,从分层教学、课课联动、数字赋能、家校协同四个方面落地,目标是破解传统作业的弊端、落实核心素养、提升阅读能力和自主学习的效能。

关键词:初中英语;阅读作业;创新设计;实施策略

引言:阅读作业是初中英语阅读教学的延伸,也是夯实语言素养的重要载体。新课标实施后,传统的刷题式阅读作业跟思维培养、语言运用这些教学目标背道而驰,也难贴合初中生的认知发展规律,影响了英语核心素养的落地。立足初中英语教学实际,结合师生调研数据,梳理阅读作业存在的问题,优化作业设计体系,搭建可落地的实施路径,在应试需求与素养目标之间找平衡,为一线教师优化阅读作业设计提供实操参考。

1 初中英语阅读作业现状及问题归因分析

1.1 初中英语阅读作业调研概况

(1) 调研对象与维度:选了某市三所初中七到九年级的 600 名学生和 30 名英语教师,从布置形式、完成时长、分层设计、内容来源、评价方式五个维度展开调查。(2) 调研方法:采用分层抽样,收回有效学生问卷 552 份、教师问卷 30 份;随机抽取 15 名学生和 10 名教师做半结构化访谈,再收集两周的作业文本,让数据能相互印证。(3) 当前布置形式:阅读作业主要靠纸质习题册(占 87%),大多是阅读理解选择题、完形填空、判断正误;还有少量课文朗读打卡(10%)和课外绘本阅读(3%)。多数作业要求第二天交,单次完成时间大概 20 到 30 分钟。

1.2 现阶段英语阅读作业现存核心问题

(1) 形式单一固化,纸笔刷题占大头。太依赖标准化试题,学生陷在“读短文—选答案”的机械循环里,缺少深度加工和创意表达,阅读兴趣慢慢被磨掉。(2) 分层缺失,没考虑学情差异。大约 76% 的教师布置统一任务,不看词汇量、阅读速度和认知水平。学困生容易受挫,优等生又觉得没挑战。(3) 脱离生活,缺实践性和趣味性。内容多从教辅改编而来,主题离学生日常经

验很远(比如异国节日、科技说明文),也缺少角色扮演、项目式任务这些鲜活形式,学生普遍感觉“为做题而读”。(4) 评价模式滞后,只重结果不管过程。批阅只看对错,打个“√”“×”或者给个分数;没有痕迹批注,没有策略指导,也没有二次修订的机会。学生搞不清自己错在信息定位、推理判断还是词汇障碍上,阅读能力很难一步步提上去^[1]。

1.3 阅读作业问题深层归因剖析

(1) 教师教学理念滞后,应试思维固化。不少教师把阅读作业窄化成“考题训练”,觉得“多刷题才能提分”,忽略了阅读本应是意义建构和思维发展的过程。(2) 作业设计能力不足,缺少课标导向的顶层规划。教师没怎么受过基于《义务教育英语课程标准(2022 年版)》的作业设计培训,对“学习理解、应用实践、迁移创新”这三层活动缺乏系统设计的能力,常常随手从教辅里截取篇目。(3) 课时管控受限,统筹精力跟不上。初中英语周课时只有 4 到 5 节,教师忙着赶进度、抓听写,没工夫精心设计阅读作业;批改大量同质化试题占满了课余时间,根本没法做分层和个性化反馈。(4) 忽视初中生身心特点与英语认知发展规律。初中生正好处在形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段,喜欢新颖、互动、有代入感的任务。可眼下作业形式刻板、反馈滞后,违背了“最近发展区”原则,导致学生的阅读自我效能感不断走低。

2 初中英语阅读作业创新设计原则与类型构建

2.1 英语阅读作业创新设计核心遵循原则

(1) 课标对标性原则:依据《义务教育英语课程标准(2022 年版)》,指向语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展,不搞形式主义创新。(2) 分

层适配性原则：设置“基础—提升—挑战”三级难度，学困生侧重信息提取和词句积累，优等生增加推理评价等高阶任务，让不同起点的学生都能有收获。（3）趣味实践性原则：把阅读嵌入猜谜、闯关、角色扮演等活动，鼓励学生观察英文标识、采访外教等实践，让阅读从“被动答题”转向“主动用语言做事”。（4）学科融合性原则：设计“读后配音”“读后续写”“读后辩论”这类复合任务，以阅读为输入端口，带动口语和写作产出，实现语言技能的联动发展。

2.2 基础巩固型阅读作业创新设计

（1）文本词汇、长难句拆解轻量化改编作业。选取课文中的核心段落，设计“词义匹配—例句补全—难句图解”三步任务。比如提供句子结构挖空图，让学生标注主谓宾和修饰成分，降低认知负担的同时强化语法感知。（2）段落思维导图梳理类结构化阅读作业。要求学生用关键词、箭头、符号画出段落逻辑图（如因果关系、时间顺序、问题—解决模式）。可以先给半成品导图让学生填空，再慢慢过渡到独立创作，培养篇章意识。（3）课文原文复述、句式仿写基础阅读作业。从课文中提炼5到8个核心句型，学生替换关键词进行仿写；再借助提示词（who, what, why）做口头或书面复述。这类作业能强化语言内化，为写作积累范式^[2]。

2.3 素养拓展型阅读作业创新设计

（1）主题群课外阅读摘抄与感悟撰写作业。围绕教材单元主题（比如“环境保护”“名人故事”），推荐2到3篇同主题的课外短文。学生摘抄5个精彩表达，再用2到3句英文写下自己的感想，拓展词汇量和观点表达能力。（2）中西文化对比类深度思辨阅读作业。提供关于同一话题（如“餐桌礼仪”“节日习俗”）的中英文两篇文本，让学生完成对比表格（差异、原因、自己的看法）。这类作业能培养文化批判性思维，避免形成刻板印象。（3）时事短文、英文绘本轻量化课外阅读作业。挑选适合初中生的时事简讯（如“中国航天新突破”）或绘本片段（如《The Giving Tree》节选）。每篇附3个引导性问题，学生限时5分钟完成，保持阅读新鲜感，同时训练阅读速度。

2.4 实践生活化阅读作业创新设计

（1）生活英文标识、海报实景观察阅读作业。鼓励学生拍下身边的英文标识（地铁站、食品包装、广告牌），在课堂上分类展示并修正不规范表达。也可以根据给定主题设计英文海报（比如“班级环保公约”），实现读写结合。（2）英文短视频、影视片段视听融合阅

读作业。选取1到2分钟带字幕的英文短视频（如《We Bare Bears》片段），学生先静默看字幕，再观看听音，完成“信息核对—情感分析—台词模仿”三阶任务，打通视觉和听觉通道。（3）小组英文共读、主题展演合作类阅读作业。4到6人一组共读一本分级读物或一篇长文章，分工完成“情节复述—人物分析—金句分享—改编短剧”等角色，最后做5分钟的课堂展演。阅读从个体任务变成社会性协作，参与度更高。

3 初中英语创新阅读作业落地实施策略

3.1 学情分层实施：搭建三级差异化作业实施体系

（1）C层学困生：精简文本、基础理解类保底作业。把原文压缩到100-150词，超纲词汇换成高频词。作业以信息定位为主，设计连线匹配、正误判断、句子排序等题型，允许少量中文辅助回答。单次完成时间控制在12分钟以内，让学困生能独立完成，慢慢建立阅读自信。（2）B层中等生：文本梳理、题型拓展常规作业。提供200-250词的完整原文，作业包括事实表格填写、简单推理题（如“What can be inferred?”）以及一道开放性简答题。采用等级制评价，并附上策略性批注（比如“注意转折词后的信息”），帮助学生提升信息整合和初步评价能力^[3]。（3）A层优等生：深度思辨、课外拓展拔高作业。推送2-3篇同主题短文本（总词量350词左右），任务包括多文本观点对比、作者态度分析、60词读后评论。每月布置一次长周期项目（比如阅读半本分级读物并制作人物关系图），满足高阶思维和自主探究的需求。

3.2 课堂联动实施：课内外阅读作业一体化统筹策略

（1）依托课本单元主题，匹配同步课后阅读作业。每单元教学前，教师从英文报刊、分级读物或优质网站里选1篇同主题短文（比如“Environmental Protection”配“Teenagers Go Green”）。作业设三个任务：①根据上下文猜2个生词；②画一个与课文对比的维恩图；③用一句话概括文章主旨。课后作业成了课堂主题的延伸，而不是机械刷题。（2）课前预习阅读作业、课后复盘作业闭环设计。课前布置“预习阅读单”，包括标题预测、两个快速定位选择题以及“我的疑问”栏，限时5分钟完成。课堂前5分钟对照预习单讨论。课后布置“复盘作业”：要求学生根据课堂上学到的阅读策略（比如略读、扫读、推断），把预习单上的错题改过来，再用思维导图画出文本结构。教师对比两份作业，就能摸清学生的真实掌握情况，实现“诊断—教学—巩固”的闭环^[4]。（3）课堂小组合作，联动课后共读类作业落地推进。课堂上花10分钟组建4人小组，明确课后

共读任务：分配“词汇侦探”“情节梳理员”“观点提炼者”“展示汇报人”四个角色，发下角色任务卡和操作脚本。小组课后一起读一篇200词左右的短文，各自完成角色任务单，然后整合成小组展示稿。下节课前5分钟随机抽两组展示，教师从“信息准确度”“合作完成度”“语言表达”三方面当场点评，让课后共读有支架、有反馈。

3.3 多元载体实施：依托数字化工具优化作业落地流程

(1) 线上阅读平台轻量化推送个性化阅读作业。用“英语流利说阅读”“翼课网”这类平台，按学生的蓝思值推送难度合适的短文，系统自动生成词汇预习、朗读跟读和阅读理解题。教师每周推送2次，每次限时15分钟，再根据后台数据动态调整分组。(2) 利用微课资源，辅助学生完成深度阅读作业。针对“绘制因果关系图”“识别作者观点”等策略型任务，录一个5分钟的微课（包含步骤演示、常见错误和优秀范例），生成二维码贴在作业单上。学生遇到困难可以反复看，也鼓励学生录下自己的分析过程，供同伴互学。(3) 线上社群打卡，长效管控课外阅读作业完成度。在班级微信群或钉钉建一个“阅读加油站”打卡圈。学生每天完成阅读后，上传朗读语音（1分钟）、阅读笔记照片（3个新词加1个金句）或者简短书评（30词）。教师每周集中点评三次，评出“最佳语音奖”“最亮观点奖”，再设月度“阅读之星”虚拟勋章^[5]。

3.4 家校协同实施：构建双向联动作业保障机制

(1) 明确家长课外阅读监督职责，弱化刷题辅导压力。开学初发一份《家长阅读陪伴指南》，说明家长只需要提醒孩子定时阅读、检查有没有完成“勾画生词”或“口述大意”这些过程动作，不用批改答案或讲语法。再附上“常见问题应答范例”，减少家长的焦虑和代劳倾向。(2) 家校同步阅读目标，统一课内外

作业实施标准。每单元开始前发一张《本周阅读作业目标卡》，写清楚能力指向（比如“学会根据上下文猜词”）、作业形式以及评价标准（如“能正确猜出2个词就算合格”）。家长对照目标卡来看完成质量，而不是只盯着正确率。(3) 家校沟通反馈，动态优化阅读作业难度与体量。每两周发一次匿名电子问卷，了解孩子实际完成时长、阅读时的情绪状态，以及是否需要调整任务。如果超过30%的家长反映“难度偏大”或“超时”，下一轮作业就降低文本复杂度或减少题量。同时定期分享优秀家长的做法，形成互助共进的家校共同体。

结束语

初中英语阅读作业要革新，得抛开固化的应试思维，从课标要求和学生学情出发，兼顾层次性、趣味性和实践性，把课内外、家校、数字化资源都串起来。这次搭建的创新作业模式和实施策略，能有效弥补传统作业的短板，照顾到不同层次学生的发展需要。后续教学中，教师还要根据学情不断调整作业内容，迭代设计方案，持续推动学生语言能力、思维品质和文化意识的协同发展。

参考文献

- [1] 江珍珍. 初中英语阅读素养培育下差异化创新作业设计研究[J]. 科研成果与传播, 2024(04):85-88.
- [2] 周雨桐. 趣味化、生活化导向初中英语课后阅读作业创新设计[J]. 基础教育论坛, 2025(11):78-79.
- [3] 陈曦. 初中英语阅读作业现存问题及多元化实施改进策略[J]. 海外英语, 2023(17):168-169.
- [4] 袁倩倩. “双减”背景下初中英语阅读分层作业设计与落地实施路径[J]. 英语教师, 2025, 25(08):136-138.
- [5] 阙宏伟. 核心素养导向下初中英语阅读作业优化设计与评价策略[J]. 基础教育研究, 2024(12):56-58.