

初中英语词汇教学创新策略探究

李 琳

海原县第五中学 宁夏 中卫 755200

摘 要：词汇学习贯穿初中英语教学的全过程，能够对学生英语综合能力与核心素养的养成起到关键作用，本文立足词汇教学的实际价值，归纳出当前教学模式僵化、教学内容零散、教学目标功利、复习体系缺失等常见问题；研究结合趣味、语境、分层、素养四项教学原则，从课堂创新、语境教学、分层育人、长效复习四个角度制定改进策略，可弥补传统教学的不足，改善学生记忆与运用短板，契合初中生认知特点，稳步提升词汇教学质量与学生的长期学习能力。

关键词：初中英语；词汇教学；教学创新；核心素养；教学策略

引言：词汇构成了英语语言的基础，也是学生开展英语听、说、读、写各项学习活动的基本条件，初中阶段关乎学生词汇积累、语言发展与素养培育，词汇教学质量会直接影响整体英语教学效果；在新课改改革背景下，传统教学模式难以适配素养教学要求，也无法贴合学生个性化学习需求，本文结合教学实际探究优化策略，能够改善现存教学问题，提升教学实效，为初中英语词汇教学改革提供基础参考。

1 初中英语词汇教学的核心价值

词汇属于语言最基础的语义单位，它能够支撑整体英语语言体系的搭建，学生只有积累充足的词汇，才能顺利开展语法学习、句式运用和文本解读等学习内容，初中阶段的词汇知识相较于小学阶段更为复杂，其词性、词义和应用搭配都存在更多变化，科学的词汇教学可以帮助学生梳理系统的词汇知识，稳固学生的英语学习根基，改善学生英语学习的各类基础问题^[1]。在新课标教学要求下，初中英语教学需要培养学生的四项核心素养，词汇教学作为基础教学环节，可以承载素养培育的教学目标，多元化的词汇教学能够帮助学生掌握词汇应用方法，感知词汇对应的文化内容，锻炼自身思维能力与自主学习能力，从而提升整体英语素养；词汇教学贯穿初中英语全部教学环节，和听说读写各项教学内容紧密关联，传统孤立的词汇教学方式会限制学生的语言应用能力，新式教学模式可将词汇知识与课堂内容相结合，清除学生的学习阻碍，有效提升英语课堂的整体教学成效；初中生的思维正处于转型阶段，学习专注力与自主学习能力都有待提升，传统机械记忆的学习模式容易引发学生的抵触心理，适配学生认知特点的词汇教学能够简化学习难度，激发学生的学习主动性，贴合初中

生的成长与学习规律。

2 当前初中英语词汇教学存在的主要问题

2.1 教学模式固化单一缺乏创新性

当前阶段的初中英语词汇教学普遍沿用传统的授课模式，整套教学流程趋于模板化，教学形式和教学内容都缺少相应的创新调整，也无法适配不同学生的个性化学习需求；教师在课堂中基本采用单向知识输出的授课方式，学生只能被动接受词汇知识，很难主动开展独立思考与语言实践活动，僵化的教学模式难以调动学生的学习主动性；同时，词汇教学流程没有结合学生的英语基础差异开展分层设计，课堂教学的适配性相对不足，也无法有效提升班级整体的词汇学习质量。

2.2 词汇教学碎片化脱离语境

英语词汇的语义内容和使用规范都需要依托具体的语言语境进行判断，脱离文本场景开展的词汇学习，普遍存在记忆片面、理解僵化的问题^[2]。部分教师在开展词汇教学时，会单独讲解单词基础释义与拼写知识，脱离课文语句和篇章整体环境，忽视词汇的语义变动与固定搭配用法；初中生的语言感知体系尚未发育成熟，这种碎片化的教学方式，只会让学生掌握词汇的表层释义，无法完成知识的内化吸收与灵活运用，也违背了语言学习注重整体运用的基本规律。

2.3 教学目标功利化忽视能力培养

长期的应试教育大环境，会造成部分初中英语教师的词汇教学定位出现偏差，教学工作大多围绕考试成绩展开，教师会优先讲解各类高频应试词汇，重点训练学生的答题应用能力；整体教学工作过于看重学生默写结

果和习题正确率,会在一定程度上忽视学生词汇辨析、语境应用以及自主积累能力的培养,同时缩减词汇相关的文化拓展内容;这会让学生的词汇知识结构过于单一,只能满足短期的应试学习需要,无法为学生英语综合能力的长期稳步发展提供支撑。

2.4 词汇复习巩固体系不够完善

英语词汇的记忆本身存在遗忘特性,合理的复习安排是学生巩固词汇知识、留存学习成果的关键途径,目前初中英语词汇教学普遍存在重新课讲授、轻复习巩固的问题;课堂复习的形式较为单调,整体教学设计缺乏系统性与趣味性,很难调动学生主动复习的学习状态;教师制定的复习计划缺少科学依据,没有结合遗忘规律设置阶段性复习内容,学生难以形成稳定的长期词汇记忆;课后巩固练习内容过于固化,实用型、实践型的训练内容较为匮乏,学生的词汇积累效率不高,整体词汇学习效果难以有效保障。

3 初中英语词汇教学的创新优化原则

3.1 趣味性原则

趣味性原则是初中英语词汇创新教学的基础准则,也是教师调动学生学习积极性的重要条件,初中生的学习动力大多来源于自身的学习兴趣,单调的机械式记忆会让学生产生负面的学习心态;教师在优化词汇教学的过程中,需要遵循学生的认知特点和兴趣偏好,对现有的教学形式和教学载体进行调整与更新,让原本抽象乏味的词汇知识变得更加易懂;这种教学调整能够转变学生被动记忆单词的学习状态,引导学生主动参与词汇知识的探究过程,有效提升学生的课堂参与程度,让学生在轻松的学习氛围中完成词汇的学习、记忆与巩固,从而稳步提升初中英语词汇课堂的整体教学效果与教学质量。

3.2 语境化原则

语境化原则是初中英语词汇创新教学的重要准则,也能够有效改善词汇碎片化教学的各类问题,语言学习的最终目的是实际运用,词汇的学习效果也需要在具体语言场景中得以体现;教师在词汇教学工作中,需要摒弃孤立单一的教学方式,遵循词汇依附语句、语句依附篇章的教学思路,将各类词汇知识点融入对应的句式与文本内容中开展教学;合理的语境铺垫可以帮助学生系统掌握词汇的基础含义、延伸用法、固定搭配和使用规范,分辨词汇在不同场景中的使用区别,也能帮助学生建立关联化的词汇记忆,加深知识留存印象,减缓词汇遗忘的速度,让学生做到

理解记忆和灵活运用词汇知识,契合语言教学的基本发展规律。

3.3 层次性原则

不同初中生的英语学习基础、认知水平以及学习能力都会存在一定的差别,统一固定的教学模式很难适配班级所有学生的学习发展,所以教师在创新词汇教学的过程中,需要遵循层次性的教学原则,严格落实因材施教的基本教学理念^[3]。教师可以结合班级整体学情与学生个体差异,对教学目标、教学内容、课堂任务以及课后练习进行分层设计,针对不同水平的学生设置对应的词汇学习重点,基础薄弱的学生以基础知识掌握和简单运用为主,中等水平学生侧重词汇辨析与句式运用,综合能力较强的学生则偏向知识拓展与迁移运用,这种分层教学的方式可以覆盖全体学生的学习需求,让每名学生都能稳步提升自身的词汇学习能力,有效提升整体的课堂教学质量。

3.4 素养化原则

在全新课程标准的教学要求下,初中英语词汇教学需要摆脱传统应试教学的固有思维,将素养培育作为教学的根本准则与核心方向,词汇教学的开展不能只聚焦于单词记忆和应试答题,还需要兼顾学生多项英语综合能力的整体培养;教师在日常词汇教学工作中,需要做好基础词汇知识的讲解工作,帮助学生筑牢语言运用的基础,也需要挖掘词汇包含的中外文化内容,培养学生的跨文化交流认知;在教学过程中可以引导学生掌握合理的词汇学习方式,提升学生的自主学习水平,也能够借助词汇辨析、知识拓展和语境练习等训练内容,锻炼学生的思维能力,让词汇知识教学和学生核心素养培育能够相互结合、同步推进。

4 初中英语词汇教学的创新实施策略

4.1 创新课堂教学模式打造趣味高效课堂

初中英语词汇教学想要完成创新升级,提升整体教学质量,就需要教师主动改变传统单一的授课模式,转变以往单向知识灌输的教学思维,让课堂教学形式变得更加多元,也能更好突出学生的主体学习地位;教师可以在课堂中运用启发式教学方法,不再直接讲解词汇含义与使用方法,而是通过创设问题情境的方式,引导学生自主梳理单词结构,归纳发音规则,区分不同词汇的语义差别,以此锻炼学生的自主探究能力;教师也可以增设多样的课堂互动环节,丰富词汇教学的课堂形式,调动学生主动参与学习的积极性,帮助学生在交流探讨中加深知识理解^[4]。同时,教师可以结

合多媒体设备开展教学,将抽象的词汇知识转化为直观的学习素材,降低学生的理解难度,搭配课堂即时检测的方式掌握学生学情,灵活调整教学进度,稳步提升词汇课堂的教学效率。

4.2 立足语境教学实现词汇深度内化

语境化教学可以有效改善传统词汇碎片化教学的各类问题,教师可以在课堂中推行这种教学方式,建立词语、语句、篇章相互结合的整体教学模式,促进学生对词汇知识的深度理解与灵活运用;教师可以依托教材原本的文本场景开展词汇教学,在解读课文内容的过程中同步讲解词汇含义、固定搭配以及使用方式,帮助学生掌握词汇在文本中的实际作用与常规使用场景;教师也可以结合学生的日常学习与生活场景搭建生活化语境,让课本词汇和现实语言表达相互结合,引导学生主动运用词汇表达自身想法,强化学生对词汇实用价值的认知;教学过程还可以整合各类课外语言资源拓展多元语境,帮助学生区分多义词和近义词的用法区别,熟练掌握词汇的灵活运用技巧,这种全方位的语境教学模式能够改变学生机械记词的学习方式,切实提升学生的词汇综合运用能力。

4.3 优化教学体系落实分层因材施教

初中学生的英语学习水平存在明显个体差距,统一的教学模式难以适配全体学生的发展,教师可以通过搭建分层化词汇教学体系的方式落实因材施教理念,改善班级教学不均衡的问题;教师可以结合学生学情差异制定分层教学目标,基础薄弱学生侧重核心词汇的记忆与基础运用,中等水平学生侧重词汇辨析与语境使用,综合能力较强的学生侧重词汇拓展与知识迁移;课堂教学内容可以进行分层设计,通用基础知识面向全体学生,拓展性内容适配中高阶学生学习需求;教师也可以区分不同难度的课堂任务与课后作业,对应适配各层次学生的训练需求;教学评价环节也需要采用差异化标准,关注不同学生的学习变化与成长进度,这种系统化的分层教学模式能够适配学生的个性化学习节奏,帮助所有学生稳步提升词汇学习能力,逐步缩小班级内部的学习差距。

4.4 完善复习体系构建长效学习机制

稳定的词汇复习体系是学生长期留存单词记忆、积累词汇知识的重要保障,教师可以结合遗忘规律,搭建涵盖课前、课中、课后以及阶段性总结的完整复习框架;教师可以优化课前预习的相关任务,引导学生自主完成单词拼读和词义预判,标记自身不懂的词汇内容,逐步培养学生的自主预习能力^[5]。课堂巩固环节可以摒弃单一的默写方式,采用多样的练习形式帮助学生当堂消化词汇知识,及时解决学习疑问;教师可以设置分时段、分阶段的课后复习安排,按照科学的时间节点布置轻量化练习,持续强化学生的词汇记忆效果;学校还可以定期组织学生梳理各类词汇知识,整理个人学习资源,结合专项检测和错题复盘补齐学习短板,同时优化课后作业的整体类型,减少机械练习内容,增加实践性词汇训练,帮助学生在持续练习中搭建稳定长效的词汇学习体系。

结束语

综上所述,词汇教学的优化工作,是现阶段初中英语教学改革的重要环节,也契合新课标对学生核心素养的培育目标;面对当下词汇教学存在的各类短板,教师可以依托趣味、语境、分层、素养四项教学原则调整教学方案,结合多元课堂形式、情境化手段、分层教学体系与系统复习模式,能够改善教学碎片化、功利化的问题,稳固学生词汇基础,提升词汇运用水平,贴合初中生认知规律,稳步推进英语词汇教学的规范化、科学化发展。

参考文献

- [1] 喻安娜,郑晓丽.初中英语语音教学创新策略探究[J].新课程教学(电子版),2025(5):52-54.
- [2] 陈晓静.初中英语词汇教学的有效策略探究[J].科研成果与传播,2025(1):0001-0004.
- [3] 郭文慧.基于多媒体技术的初中英语词汇教学创新实践探究[J].中国科技期刊数据库科研,2025(11):189-192.
- [4] 龙泳涛.基于多媒体资源的初中英语词汇教学模式创新策略及效果[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(7):056-059.
- [5] 欧阳慧.初中英语词汇教学有效策略探究[J].科研成果与传播,2025(2):0157-0160.