

初中英语教学中趣味教学法的实践运用探讨

马鹏程

海原县第二中学 宁夏 中卫 755200

摘要:传统初中英语课堂授课形式固化、互动性不足,单一的讲授模式容易消磨学生学习热情,难以适配现阶段学生的语言学习成长需求,制约学生语言综合能力的发展。本文结合初中英语课堂教学的实际现状,梳理趣味教学法的具体落地路径,针对课堂教学存在的短板提出对应的优化提升方式,以此改善课堂教学氛围,稳步提升初中英语学科的课堂育人质量。

关键词:初中英语;趣味教学法;课堂教学

引言:英语是初中阶段的核心基础学科,学科学习侧重语言积累与灵活运用。传统课堂以知识灌输为核心模式,学习过程较为枯燥,学生多处于被动学习状态,学习主动性与参与度普遍偏低。贴合学段特征的趣味化教学模式,能够革新传统课堂的授课形态,激活学生的课堂参与动力,让语言知识学习更贴合学生认知规律,助力学生扎实积累学科知识、提升语言运用能力。

1 初中英语教学中趣味教学法的研究概述

初中阶段是学生搭建全新语言认知体系、塑造专属学科学习思维的关键成长阶段,课堂教学的实施形式与组织逻辑,深刻影响学生对英语语言知识的接纳程度与内化效率。传统英语授课体系长期采用单一化的知识讲授模式,课堂交互形式匮乏,整体教学流程刻板僵化,难以契合当代初中生灵活的思维模式与个性化学习诉求。长期处于被动听讲、机械刷题的学习状态,会逐步弱化学生的学科学习热情,降低自主研习的动力,严重制约语言基础积累与综合素养的全面发展。趣味化教学模式突破传统授课体系的固有局限,结合初中生阶段性的认知发展规律重构课堂架构,优化教学内容的呈现形式。该教学模式有效衔接理论知识学习与课堂实操训练,将碎片化的词汇、句型等基础内容融入多元课堂活动,有效消解语言学习自带的枯燥属性。合理运用这类创新教学模式,能够充分调动学生的课堂主动性,引导学生自主完成知识梳理与语言实操训练,逐步培育稳定的语言感知力与知识应用能力^[1]。经过优化的趣味课堂架构,可有效弥补传统教学的各类缺陷,重塑优质的课堂学习环境,推动英语教学实现从基础知识传递到综合能力培育的转型,为学生长期的语言深度学习筑牢坚实基础。

2 初中英语教学中趣味教学法的具体运用路径

2.1 开展课堂趣味游戏巩固基础教学内容

初中英语整体学习体系建立在大量基础内容的积累之上,单词辨识、常用句式运用以及基础语法规则的掌握,构成日常课堂教学的主要组成部分。常规的基础内容训练方式偏于单一固化,长期以机械背诵和反复刷题的形式开展学习,极易消磨学生的学习积极性,造成课堂参与状态松散。将趣味游戏形式融入日常授课流程,能够改变基础内容的训练形式,让原本单调的知识记忆过程变得更加灵活生动。教师可依据课堂讲授的知识要点,设计贴合学生学习能力的课堂互动形式,把碎片化的基础知识点融入轻松的课堂训练环节之中。新颖的课堂互动形式能够集中学生课堂注意力,促使学生主动参与知识复盘与强化训练,在沉浸式的课堂状态下完成知识理解与储备。贴合学生认知特点的游戏设计,能够帮助学生理清基础知识点的内在联系,加深对易混淆内容的辨识与掌握。常态化采用此类教学方式,可稳步提升学生的基础知识储备水平,完善初中阶段英语学科的底层知识体系,助力学生语言综合素养的稳步提升。

2.2 创设生动教学情境锻炼语言表达能力

英语学科的学习不止停留于理论知识的记忆背诵,更侧重学习者对语言内容的灵活活用。常规授课模式偏重纸笔练习与知识点梳理,忽视口头表达的实操训练,使得不少学生熟悉各类语言知识点,却无法顺畅完成日常英语交流,难以实现语言素养的全方位成长。课堂情境化的教学方式可以有效弥补这类教学缺陷,为学生创造真实的语言练习条件,丰富课堂实操学习形式。教学人员可结合课本单元主题和阶段性学习重点,搭建贴合日常交流逻辑的课堂场景,促使

学生依托既定场景完成语言复述、互动沟通和自主表述。真实的课堂氛围可以缓解学生开口表达的紧张心态,促使学生主动参与口头练习,在反复的语言输出过程中锤炼语感,优化语句组织逻辑。情境化的课堂设计能够衔接理论学习与实操运用,打破单一的书本学习局限,帮助学生灵活整合所学词汇与句型,形成独立的语言表达思维^[2]。持续落实这类教学方式,能够稳步提升学生的口语熟练度,养成良好的语言输出习惯,助力学生英语综合素养的稳步提升。

2.3 设计趣味课堂活动丰富教学载体

传统英语授课场景大多依托书面教辅资料与固定习题训练开展教学,授课形式单一固化,课堂知识输出渠道较为狭隘,难以满足初中生多元化的语言学习需求,长期单一模式会削弱学生的课堂参与意愿。主动开发多元化的趣味课堂活动,能够有效拓宽英语教学的实施路径,打破传统授课模式的固有局限,为课堂教学创新提供更多落地形式。教师可结合各单元的知识重难点与内容属性,设计适配课堂节奏、贴合学生认知水平的互动任务,借助团队协作、成果展示、内容演绎等课堂形式,摒弃枯燥的听讲刷题模式,充实整体课堂教学流程。灵活多变的课堂活动可以适配不同学生的学习特质,为学生打造个性化的知识吸收渠道,彻底转变被动接收知识的学习状态。学生深度参与各类课堂互动任务的过程中,能够多角度理解语言知识的实际应用逻辑,深化对核心知识点的认知与记忆,逐步构建系统化的学科学习思维与能力。多元化的教学载体能够不断完善课堂教学体系,丰富英语学科的课堂育人形式,有效提升课堂教学的实效性与整体品质,助力学生语言综合能力的稳步成长。

2.4 搭建师生趣味互动活跃课堂氛围

学生在课堂中的学习投入程度,很大程度取决于现场的学习氛围与师生交往状态,良好的课堂环境能够促进思维活跃度提升,推动学科学习活动平稳开展。常规英语课堂的师生交互形式相对固化,交流内容集中在知识点问询与习题订正层面,互动形式较为刻板,师生之间的交流渠道不够畅通,导致学生不愿主动参与课堂应答与思考反馈。将趣味化交互形式融入日常课堂,能够革新固有的师生交往模式,重塑课堂交往氛围,构建更为轻松融洽的课堂学习环境。教学人员可结合当堂所学的知识要点,设计灵活性更强的互动形式,引导学生主动参与课堂应答、思维反馈与内容交流。新型的师生交往模式能够有效缓解学生课堂拘谨的状态,促使学生主动融入课堂学习进程,自觉配合课堂教学节奏^[3]。持续

优化的趣味交互模式能够充分盘活课堂学习氛围,提升整体课堂活力,帮助学生在长期学习过程中形成乐于表达、主动思考的学习特质,持续优化初中英语课堂的整体教学成效。

3 初中英语教学中趣味教学法的优化提升策略

3.1 结合学生学情设计趣味教学内容

初中阶段的学生群体具备鲜明的个体学习特征,每个人的知识积累程度、思维接收速度以及学习偏向均存在区别。采用同质化的趣味教学安排,很难契合全体学生的真实学习节奏,容易出现教学内容与学生能力不匹配的问题。不少课堂的趣味化设计只注重课堂形式的创新,忽略学生当下的学习实际,内容设置不符合学生的认知层级,无法切实助力知识内化,使得趣味教学的育人优势难以充分发挥。教学工作者需要在日常授课筹备阶段,全面摸排学生的整体学习状态,精准梳理学生的知识薄弱点与学习特点,将这些参考条件融入趣味教学的设计环节。依据学生真实学习情况调整和优化课堂趣味内容,能够让各类课堂互动环节贴合学生的认知层级,保证教学活动具备实际开展意义与适配价值。针对不同学习基础的学生细化教学内容与参与形式,可让所有学习者都能在适配自身能力的课堂任务中获得成长,不断积累学科学习的正向体验。立足学情优化的趣味教学设计,能够杜绝课堂趣味形式化的问题,让课堂创新手段切实为学科教学服务,持续提升英语课堂的整体育人质量。

3.2 整合教学素材创新趣味教学形式

英语课堂教学若始终依托固定且有限的素材开展趣味设计,会使课堂呈现方式趋于固化,长久下来会弱化创新教学的吸引力,无法稳定维系学生的课堂学习状态。教学资源的统筹整合与灵活运用,是优化趣味授课模式、延续课堂教学活力的关键手段,可为课堂创新发展提供充足的内容依托。教学从业者需要突破教材文本的固有边界,主动挖掘适配初中生语言认知能力的各类学习资源,将课本核心知识要点与课外优质学习素材进行有机融合,搭建内容饱满、形式多元的趣味教学体系。充足且多样的资源储备,能够支撑更多新型课堂授课模式的开发运用,突破传统课堂互动形式的固有局限,改变趣味教学形式单一、内容同质化的现状。全新的课堂组织形态可以持续更新学生的学习体验,充分调动学生主动参与课堂研习的积极性,促使学生在多元的课堂场景中完成语言知识的理解、吸收与灵活运用。对教学素材进行持续筛选、整合与创新转化,能够让趣味教学始终紧扣学科教学核心目标,避免形式化教学

问题^[4]。持续推进教学形式的创新升级,能够不断丰富初中英语课堂的教学维度,充分释放趣味教学的育人优势,切实夯实课堂教学的整体成效。

3.3 兼顾趣味属性与知识传授提升教学效果

课堂引入多元化的趣味设计能够改善传统授课的枯燥状态,但实际教学推进过程中,不少教师容易出现教学侧重点把握失衡的问题。部分课堂过于追求氛围的轻松与活跃,将大量课堂时间用于各类互动体验,却忽略语言知识的落地讲解与扎实训练。这类偏差的授课方式会造成课堂学习重心模糊,学生仅获得浅层的课堂体验,无法实现语言素养的积累与提升。初中英语的趣味化改革不能脱离学科育人的核心主旨,所有课堂创新设计都必须贴合阶段性的知识培育方向。教学人员在规划课堂活动内容时,需要结合教材知识要点设定清晰的学习指向,让各类趣味载体承载对应的知识训练功能,避免出现无意义的课堂互动。教学开展期间,教师需灵活调控课堂节奏,协调课堂体验感与知识专业性之间的关系,让轻松的课堂氛围服务于深度学习过程。合理统筹课堂趣味形式与知识传授内容,能够引导学生在放松的学习状态中深耕学科知识,逐步完善自身的语言知识体系。这种科学的课堂构建方式可以彻底改善趣味教学流于形式的问题,持续优化初中英语课堂的整体教学质量。

3.4 规范趣味教学的课堂组织与管理

各类趣味化授课形式的开展,离不开系统化的课堂组织约束与流程把控,不合理的现场调度会直接降低课堂研习质量。趣味课堂相较于传统授课模式,拥有更为开放的活动空间和参与形式,学生的课堂行为自由度更高,若缺少精细化的流程统筹,极易出现活动节奏失控、课堂状态涣散的问题,对正常的知识传授与学习训练造成干扰。教学从业者需要更新适配新型授课模式的管理思维,跳出固化的课堂约束模式,用科学化、精细化的组织方式统筹各类课堂活动运行。教学筹备阶

段,教师需要细化各项趣味活动的实施步骤,明确学生参与规则和各时段教学任务,保证课堂各阶段内容能够顺畅衔接。教学实施过程中,教师要实时关注学生的参与状态和课堂动态,及时调整活动节奏,引导学生专注学科学习,避免趣味活动脱离教学核心目标。通过柔性化的现场引导方式维持良好的课堂氛围,能够让开放性的课堂互动始终围绕知识研习展开。教学结束后,教师可结合现场实施细节复盘课堂组织漏洞,持续优化活动流程与管理方式,逐步搭建成熟稳定的趣味教学运行体系^[5]。科学完善的课堂组织管理体系,可以有效规避开放式课堂带来的各类教学隐患,协调课堂活力与教学专业性的关系,让趣味化教学手段稳定赋能学生语言能力建设,全面提升英语课堂的运行质量。

结束语:未来,初中英语课堂教学的优化发展,可持续深耕趣味教学的应用价值,结合不同阶段学生的学习特征迭代课堂活动形式。教学实施过程中持续平衡课堂趣味性 with 知识专业性,不断完善素材整合、学情适配、课堂管理等各环节工作。稳步优化趣味教学的落地模式,能够持续破除传统教学的固有弊端,打造高质量、高效率的英语课堂,持续助力学生语言核心素养的长效发展。

参考文献

- [1] 高瑛.任务型教学法在初中英语教学中的运用探讨[J].成才之路,2025(10):93-96.
- [2] 王晓亚.分层教学法在初中英语教学实践中的创新应用[J].中学教学参考,2025(24):4-7.
- [3] 樊璟曦.戏剧教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].教育进展,2025,15(6):74-77.
- [4] 周春双.初中英语词汇教学中色彩运用的策略探讨[J].色彩,2025(4):167-169.
- [5] 赵小燕.情境教学法在初中英语口语训练中的实践研究[J].科研成果与传播,2025(5):0121-0124.