

人工智能对中学英语教学的影響及优化路径

杨晓燕

银川市第十七中学 宁夏 银川 750000

摘要:基础教育数字化改革持续推进,人工智能逐步融入中学英语教学全过程,有效破解了传统教学同质化严重、反馈滞后、听说训练薄弱等现实问题,为个性化教学落地提供了技术支撑。但在实际应用中,技术滥用、资源适配性差、师生过度依赖设备、师资数字素养不足等问题也逐渐凸显。本文结合教学实际,分析人工智能赋能英语教学的利弊与现存困境,从人机协同、师资建设、资源监管三个维度,提出贴合中学教学场景的优化路径,助力英语教学质量增效。

关键词:人工智能;中学英语教学;双重影响;优化路径

引言

新时代基础教育的转型重点,是推动学科教学从标准化模式向精准化、个性化模式转变。传统中学英语教学大多采用统一授课、统一训练的模式,很难适配不同层次学生的学习节奏,分层教学落地效果不佳。如今智能技术全面走进校园,为英语课堂革新带来了新机遇。不过技术与教学的融合并非一帆风顺,还存在诸多现实短板。基于此,本文探究人工智能在中学英语教学中的应用特征与双重影响,结合一线教学痛点梳理优化策略,为中学英语智能化教学落地提供实操参考。

1 人工智能与中学英语教学现状

在数字化教育深度推进的时代背景下,人工智能技术逐步渗透中学英语教学全过程,成为基础教育改革与创新的重要助推力量。当前,国内中学英语课堂正逐步打破传统教学模式的局限,依托智能教学设备、大数据分析平台及自适应学习系统,推动教学模式、学习方式与评价体系的全方位革新,为学科教学高质量发展注入全新动能^[1]。从教学实践层面来看,人工智能已广泛应用于中学英语词汇教学、口语训练、阅读解析及写作批改等核心教学环节。智能语音测评系统能够精准识别学生的发音偏差、语调问题,为口语纠错提供实时、个性化的指导,有效弥补了传统课堂中教师单人无法兼顾全体学生口语训练的短板。同时,大数据教学平台可依托学生日常答题、练习数据,梳理其知识薄弱点,生成个性化学习方案,实现分层教学与精准施教,契合中学生差异化的英语学习需求。但结合一线教学实际而言,人工智能赋能中学英语教学仍存在诸多现实短板。部分中小学智能教学设备配套体系不够完善,软硬件资源适配

度不足,导致智能技术难以落地常态化课堂教学。多数教师仍习惯于传统教学思维,对人工智能教学工具的操作应用、资源整合能力不足,无法充分发挥智能技术的教学价值。当前智能教学系统多聚焦知识训练与习题巩固,难以兼顾英语学科的语言素养、文化意识与思维品质的培育,过度依赖技术工具还容易造成课堂人文性缺失、师生互动弱化等问题。人工智能与中学英语教学的融合已初具规模,技术赋能教学的优势与现实应用的弊端并存,如何平衡技术工具与人文教学的关系,优化智能教学模式,已然成为当下中学英语教学改革亟待解决的核心问题。

2 人工智能对中学英语教学的的双重影响

2.1 人工智能对中学英语教学的积极赋能作用

中学英语教学长期面临学生学情差异化的难题,学生词汇积累、语法基础和语言语感参差不齐,传统同质化课堂很难适配全体学生的发展需求。以往教师依托主观经验开展的分层教学,划分标准较为模糊,针对性较弱,很难达到理想的教学效果。而人工智能凭借大数据分析优势,能够全面采集学生日常听课、答题等学习数据,精准定位学生在英语听、说、读、写各模块的短板,据此制定差异化、个性化学习方案,真正落实因材施教,既帮助基础薄弱学生夯实学识,也助力优秀学生突破能力上限,有效解决分层教学落地难的行业痛点^[2]。在学生能力培养层面,人工智能也能补齐传统教学的短板,改善当下普遍存在的“哑巴英语”问题。目前中学英语课堂普遍重读写、轻听说,课堂口语训练时长不足、互动场景有限,学生缺少常态化语言实践环境。借助人工智能的智能纠音、情景模拟、听力训练等

功能,学生可以随时随地开展口语练习、发音矫正和沉浸式对话训练,持续提升语言实操能力,有效弥补课堂实训的不足。对于教师群体而言,人工智能实现了教学提质减负。智能技术可高效完成作业批改、错题统计、学情汇总等机械性工作,大幅减少教师的重复性劳动,让教师能够深耕教学设计、个性化答疑和学生学情引导等核心工作。人工智能依托全过程学习数据,构建起多维度过程性评价体系,打破了传统单一的期末考核模式,让教学评价更加客观全面。

2.2 人工智能应用于中学英语教学的现实弊端

智能技术融入课堂的也给传统英语教学带来了一定负面影响。首先,过度依赖智能设备会弱化师生互动,消解课堂人文氛围。英语教学不只是语言知识的传授,更包含文化渗透、思维启发与情感交流,师生面对面的沟通互动是课堂教学的核心价值。部分教师过度依托智能平台开展教学,将课堂主导权交给机器,大幅减少了面对面讲解、互动答疑的环节,使得课堂变成学生与机器的单向交互,师生、生生间的情感交流与思维碰撞大幅减少,不利于学生语言素养与沟通能力的全方位发展。其次,多数通用型智能教学工具适配性不足,导致技术与教学融合流于形式。目前市面上的智能教育产品大多为通用设计,并未贴合中学英语教材重难点、学段学情和教学进度,存在知识点划分不合理、题型难度不匹配等问题。多数教师仅用智能设备完成打卡、布置作业等基础工作,并未挖掘其精准学情分析、个性化辅导等核心功能,使得技术赋能的优势难以发挥,融合教学浮于表面。最后,智能工具的便捷性容易滋生学生的学习惰性,削弱自主学习能力。智能翻译、即时答疑、自动纠错等功能,虽为学生学习提供了便利,但也让部分学生养成依赖心理。学生遇到难题直接借助工具获取答案和解析,不愿主动思考、独立探究,长期下来会丧失问题分析与自主学习能力,固化惰性学习习惯,阻碍英语核心素养的长效提升。

2.3 人工智能赋能中学英语教学的现存困境

从实际落地情况来看,师生素养、资源建设与监管机制的短板,制约了智能教学的深度推进。一方面,教师智能教学素养整体参差不齐。中老年教师受传统教学思维固化影响,对智能设备、数字化平台操作生疏,难以运用大数据分析学情、优化教学;青年教师虽熟悉技术操作,但缺乏系统的教学融合思维,无法将智能技术与教学目标、学情特点深度结合,技术应用缺乏科学性。另一方面,智能教学资源整合力度不足。当前各类英语智能教学资源数量繁杂、质量优劣不一,部分资源

存在内容陈旧、知识点偏差、难度失衡等问题。各平台资源相互独立、无法互通,教师跨平台操作增加了教学负担,且学校缺乏专业的资源筛选与整合机制,难以构建适配本校教学的系统化资源库,优质资源无法高效利用^[3]。线上教学监管机制不完善,学生线上学习自律性难以保障,容易出现敷衍学习、浏览无关内容等问题,且学校缺乏标准化的智能教学应用与考核规范,导致很多智能教学工作流于形式,无法切实保障教学成效。

3 人工智能赋能中学英语教学的优化路径

3.1 坚守教学本质,构建人机协同教学模式

人工智能赋能中学英语教学的核心前提是回归教育本质,厘清技术与教学的主次关系,彻底扭转“技术主导课堂”“智能替代教师”的误区,构建各司其职、深度融合的人机协同教学新生态。英语学科兼具工具性与人文性,语言思维培育、情感文化渗透、师生情感交互是智能技术无法替代的核心环节,因此必须明确二者职责边界,实现优势互补、双向赋能。在具体教学分工中,可将标准化、机械化、高重复性的教学事务交由人工智能承接,涵盖日常作业智能批改、学情数据统计分析、错题归类溯源、基础词汇语法分层训练、课后习题自动推送等基础性工作,有效减轻教师繁琐的事务性压力,让教师将精力聚焦核心教学工作。而课堂知识精讲、英语思维引导、跨文化情感教育、师生互动探究、个性化疑难答疑、课堂氛围营造等核心育人工作,始终由教师主导把控,坚守英语教学的人文内核与育人初心。立足中学英语核心素养培育目标,教师可依托人工智能实现全教学流程的精准赋能,课前借助智能教学平台开展前置学情摸底,通过预习问卷、基础测试数据精准捕捉学生知识薄弱点,针对性推送个性化预习资源,为精准授课筑牢基础;课中坚持“教师主导、智能辅助”的课堂模式,以师生互动、探究式学习为核心,利用智能答题、实时测评、课堂数据可视化工具快速掌握全班学情,动态调整教学节奏,破解课堂教学同质化难题;课后依托智能系统根据学生课堂表现、错题数据推送分层巩固资源,同时结合人工一对一答疑、小组辅导,弥补智能教学缺乏情感交互的短板,实现技术提效与人文育人的有机统一^[4]。

3.2 强化师资建设,提升教师智能教学素养

教师的数字化教学能力是人工智能与中学英语教学深度融合的关键抓手,直接决定赋能教学的实际效果。针对当前部分教师存在的智能技术操作薄弱、技术教学融合生硬、数字化教学理念滞后等问题,学校需构建系统化、常态化、分层化的师资培育体系,全方位夯

实教师智能教学综合素养。结合教师教龄、技术基础和教学能力差异,推行精准分层培训模式,杜绝统一化、形式化的低效培训。对于中老年教师,聚焦实用技能开展基础专项培训,涵盖智能教学平台操作、多媒体教学设备使用、基础学情数据查看等内容,帮助其突破技术操作壁垒,转变传统固化的教学思维,适应数字化教学模式。对于青年教师,侧重高阶能力培育,开展教学方案智能设计、学情大数据深度分析、个性化分层教学实施、智能课堂活动创新设计等进阶培训,鼓励其依托技术创新教学形式,打造特色智慧英语课堂。搭建常态化校内教研交流平台,定期组织智能教学公开课、优质课评比、教学案例研讨、经验分享交流会,引导英语教师共享技术融合教学的实战经验,打磨适配本校学情的智慧教学方法。此外,引导教师主动更新教学理念,摒弃“技术堆砌”的错误认知,树立精准教学、因材施教的现代化教学思维,能够结合单元教学目标、学情特点灵活运用智能技术优化教学流程,让技术真正服务于课堂提质增效,切实提升英语教学的针对性与实效性。

3.3 优化资源建设与监管,完善教学保障体系

优质的智能教学资源与规范的监管机制,是人工智能长效赋能中学英语教学的重要保障。针对当前线上智能资源繁杂、质量参差不齐、学段适配性不足、资源碎片化等问题,学校需建立标准化的资源筛选、整合、更新体系。严格对标中学英语课程标准、各年级教材重难点、中考考情以及学生认知规律,对各类网络智能教学资源、教辅智能题库、视听学习素材进行精细化筛选,剔除内容陈旧、逻辑错误、适配性差的劣质资源,系统整合优质的词汇、语法、听说、阅读、写作专项智能教学素材,构建系统化、模块化的校本英语智能资源库。同时建立资源动态更新机制,结合教学进度、学情变化、考情革新实时优化资源内容,实现全校资源共建共

享,为教师精准备课、分层教学和学生个性化自主学习提供优质支撑^[5]。搭建全方位的智能教学监管体系,制定标准化的技术应用规范,明确师生在智慧教学场景中的行为准则。依托智能平台的数据监测功能,全程追踪学生线上学习时长、学习状态、任务完成质量、资源使用情况,精准识别学生敷衍学习、挂机刷时长、借助智能工具抄袭答案、过度依赖 AI 纠错等不良问题,及时介入引导纠正,规范学生数字化学习行为。

结语

总的来说,人工智能对中学英语教学而言,既是教学革新的机遇,也是教育实践的挑战。智能技术能有效弥补传统英语教学的短板,实现因材施教、减负提质,但技术滥用、资源杂乱、素养不足等问题,也会制约教学质量提升。想要发挥技术的真正价值,就必须坚守教学本质,平衡技术工具性与课堂人文性,通过优化人机协同模式、强化师资能力、完善资源监管,让智能技术真正服务于英语核心素养培育,推动中学英语教学高质量发展。

参考文献

- [1] 徐丽,张芳芳.人工智能对中学英语教学的影响及优化路径[J].海外英语,2026(2):182-184.
- [2] 包万平,王晓凡,庾美娟.人工智能赋能中小学课堂教学评价存在的问题及优化路径[J].北京教育学院学报,2026,40(2):16-21.
- [3] 王秀娟.人工智能评课系统赋能中学英语互动教学精准化发展研究[J].教育传播与技术,2026(1):88-96.
- [4] 张欢.人工智能赋能中学英语教学:作用、挑战与对策[J].中国教育技术装备,2026(5):58-62.
- [5] 马玲玲.人工智能赋能高职英语教学的路径研究[J].海外英语,2026(3):200-202.