

高职语文课程体系构建与职业素养融合研究

王凯雄

喀什理工职业技术学院 新疆 喀什 844000

摘要: 高职语文教育需突破传统学科范式,在课程体系构建中深度融入职业素养培育维度。本文通过分析高职语文课程与职业素养的内在逻辑关联,提出模块化课程架构设计、情境化教学模式创新、多元化评价体系构建的实践路径,旨在形成工具性与人文性统一、知识传授与素养培育协同的课程新生态,为技术技能人才全面发展提供语文支撑。

关键词: 高职语文;课程体系构建;职业素养;融合路径

引言: 职业教育转型背景下,高职语文课程面临从“知识本位”向“素养本位”的范式转换。当前课程存在与职业需求脱节、素养培育碎片化等问题,亟需构建以职业素养为核心的课程体系。本文基于职业教育类型特征,探索语文课程与职业素养的融合机制,为提升技术技能人才的综合人文素质提供理论参考与实践方案。

1 高职语文课程与职业素养的逻辑关联

高职语文作为通识教育核心课程,其工具性与人文性的双重属性天然契合职业素养的培育需求。从认知维度看,语文课程培养的阅读理解、逻辑思辨能力是职业信息处理的基础;从表达维度看,书面写作与口语交际能力直接影响职业沟通效能;从人文维度看,文学作品蕴含的职业伦理、工匠精神为素养养成提供价值引领。二者的融合不是简单叠加,而是通过课程内容重构实现知识传授与素养培育的深度耦合,形成“语文能力-职业技能-素养发展”的递进式培养链条。这种融合既回应了职业教育对技术技能人才全面发展的要求,也拓展了语文教育的职业面向,使课程价值从学科体系内部延伸至职业发展全域^[1]。

2 高职语文课程体系构建

2.1 基于职业需求的课程目标定位

高职语文要结合职业岗位需求重新确定课程目标,不再单纯以学科内容为核心,而是搭建起三层培养方向,第一层侧重文字运用能力,让学生读懂岗位相关文本,写好常用办公文书;第二层侧重人际交流能力,帮助学生在团队配合、接待服务等场景里做好表达与倾听;第三层侧重综合素养提升,慢慢培养学生思辨能力、文化认知以及职业品德。课程目标还要结合不同专业特点做区分,技术类专业侧重识图和写报告,服

务类专业侧重说话交流,以此让语文学习贴合实际岗位需要。

2.2 模块化课程内容组织

采用“公共基础+专业方向+拓展提升”的模块化架构重组课程内容。公共基础模块涵盖实用文体写作、有效沟通、逻辑思维等普适性内容;专业方向模块根据不同职业群特点设置差异化内容,如工程类专业的技术文档写作、商贸类专业的商务谈判语言、艺术类专业的创意文案策划;拓展提升模块引入职业美学、职场礼仪、数字人文等前沿内容。模块间通过“基础能力-专业应用-素养升华”的逻辑主线串联,形成螺旋上升的内容结构。每个模块设置若干学习单元,以真实职业任务为载体整合知识点,如“产品说明书撰写”单元融合说明文写作方法、专业术语规范、用户思维培养等要素,实现语文知识与职业实践的有机统一^[2]。

2.3 情境化教学模式创新

构建“职业场景-任务驱动-能力生成”的教学实施路径,将课堂空间延伸至职业实践领域。通过模拟职场环境创设教学情境,如模拟产品发布会训练演示文稿表达,模拟客户投诉场景训练沟通应变能力。采用项目式学习方法,让学生在完成“企业宣传方案”“技术攻关报告”等真实任务过程中运用语文技能。教学方法上融合案例教学、角色扮演、翻转课堂等多元形式,重点培养学生在复杂职业情境中的语文应用能力。同时利用数字化教学资源构建线上线下混合式学习环境,通过虚拟仿真技术呈现职场沟通场景,借助在线协作平台开展团队写作训练,实现教学模式从“教师中心”向“学习者中心”的转变。

2.4 多元化评价体系构建

建立“过程性评价+终结性评价+职业能力认证”的三维评价体系。过程性评价关注学生在项目实施中的表现,通过学习档案袋记录写作修改过程、沟通表现、团队贡献等;终结性评价采用真实职业任务替代传统试卷,如要求学生完成岗位调查报告、职业规划方案等综合性成果;职业能力认证对接行业语言能力标准,引入商务汉语水平测试、职场沟通能力评估等第三方认证。评价主体实现多元化,教师评价、学生互评与企业导师评价相结合,重点考察学生在真实职业情境中运用语文能力解决实际问题的实际效果。评价反馈注重形成性指导,通过“评价-反馈-改进”的循环促进学生职业语文能力的持续提升。

3 高职语文课程与职业素养的融合路径

3.1 课程内容与职业素养的要素融合

高职语文会依照岗位实际需求,把课程内容和职业素养结合起来,搭建起素养要点、知识板块、教学内容相互对应的整体框架,工作人员可先开展岗位调研,梳理出各专业学生应当具备的综合素养,机械专业着重培养踏实认真的从业态度,服务类专业则重点锻炼人际相处能力。课堂讲解基础知识时,不再只讲解字词语法,会把思维训练融入写作练习,借助层层引导的训练方式,锻炼学生处理实际问题的能力。解读文学篇目时,可从中提炼职业精神,借助经典内容帮助学生建立职业认知。学校还能设置不同教学专题,结合现实话题与职场案例开展练习,逐步提升学生综合能力。课程融合讲究自然融入,并非简单拼凑,就像文书教学除了讲解格式,还会搭配真实事例,让学生体会岗位责任,慢慢把职业素养转化为自身的行为习惯^[3]。

3.2 教学过程与素养培育的环节融合

职业素养的培养工作,应当融入到语文教学的全部流程当中,教师可以搭建起感知、体验、反思、内化的完整教学流程,课堂里每一个环节,都可以用来帮助学生慢慢养成良好职业素养。教师会在课前引入各类职场实例,职场新人因为交流能力欠缺耽误工作进度,技术人员因为做事不够严谨出现产品问题,这类案例能够让学生体会到职业素养的实际价值,也能让大家清楚本节课的学习方向。课堂上会结合真实职场场景,设计互动练习,角色扮演、集体辩论都是常见形式,模拟处理客户投诉的场景,能让学生练习倾听、安抚情绪以及处理矛盾的方法;围绕职场里的各类两难问题展开探讨,也能逐步锻炼学生分辨取舍的能力。课堂分组学习时,会按照任务划分、跟进进度、互相点评的步骤开展,以此锻炼学生分担工作、配合协作以及化解分歧的能力。

课后还会安排课外实践内容,组织学生走访企业开展调研,或是采访行业内优秀从业者,让学生结合现实职场情况,看清自己身上存在的不足。教师主要承担引导的职责,多用提问的方式带动学生主动思考,结合案例引导大家思考工作质量与效率如何兼顾,同时配合素养梳理、职业规划这类小活动,帮助学生树立正确观念,让职业素养真正成为自身具备的综合能力。

3.3 语文能力与职业技能的协同训练

实现语文能力与职业技能的深度融合,关键在于构建“双向迁移”训练机制,使语文学习成为职业技能提升的基础支撑。阅读教学突破文学文本局限,强化专业文献解读能力训练,选取技术手册、工艺流程图、行业标准等职业文本作为阅读材料,通过“关键词提取—信息整合—技术要点转化”的训练步骤,提升学生快速获取专业信息的职业阅读技能,如让机械专业学生解读零件加工图纸中的技术参数,护理专业学生分析病历中的病情描述。写作教学突出职业文书实用导向,系统训练技术报告、项目方案、实验记录等专业文本的撰写能力,强调内容的准确性、逻辑的严密性和表达的规范性,如要求电商专业学生撰写产品推广文案时,既要符合营销逻辑又要体现用户思维,工程专业学生撰写施工方案时需兼顾技术可行性与安全规范性。口语教学聚焦职场沟通场景,设计电梯演讲、技术交底、客户洽谈等模块化训练,通过“场景模拟—视频回放—师生点评”的流程,提升学生的语言表达、应变能力和职业礼仪,如组织“三分钟项目汇报”比赛,训练学生在有限时间内清晰呈现核心观点的能力。跨学科综合训练项目是协同提升的有效载体,以“产品创新提案”活动为例,要求学生完成市场调研(信息收集与分析能力)、方案撰写(书面表达与逻辑构建能力)、成果展示(口头表达与多媒体应用能力)、答辩质询(应变与批判性思维能力)的完整训练链,在真实项目情境中实现语文能力与专业技能的有机融合,培养学生的综合职业能力^[4]。

3.4 隐性课程与素养培育的环境融合

隐性课程是学生职业素养培育过程中重要的无形育人载体,可通过校园文化环境、实训实操场景、线上网络空间的同步搭建,打造全覆盖、多维度的素养培育育人体系。学校可依托校园文化建设营造良好的职业成长氛围,能够在教学楼走廊打造工匠精神主题文化展示区域,用来展示行业优秀工匠的从业经历与技艺钻研故事,还可以常态化开展职业伦理辩论、职场情景演绎等校园文体活动,让职业素养内容自然渗透到学生的日常校园生活当中。实训教学场景可以结

合语文应用与职业能力培育进行优化布置,各类实训操作说明标牌可以采用技术标准搭配人文引导的展示形式,比如在机床实训区域标注精准把控尺寸、严守操作标准,筑牢工匠精神基础这类提示内容,传统的实训安全标语也可以优化调整,在满足安全规范的基础上增添人文关怀,让学生在日常实训操作的过程中慢慢接受职业素养的熏陶。学校还能借助各类线上平台拓宽素养培育渠道,可利用学习通、校园微信公众号等平台推送职场礼仪、沟通技巧相关的短视频内容,也能搭建职场语文案例资源库,整理汇总各行业的文书模板、沟通实景案例,为学生的职业语文实践提供参考依据。教师的言行举止是隐性课程的关键核心,教师可以在日常教学批改、小组指导的过程中,向学生传递严谨认真的职业态度、友好协作的沟通方式,同时可以分享自身持续学习、深耕行业的成长经历,为学生树立正向的职业发展榜样,依托显性课程与隐性课程的相互配合,全方位落实全域育人的培育目标。

3.5 师资队伍与融合教学的能力建设

打造复合型师资队伍需从教学团队构建、专业能力提升、实践经验积累三个维度系统推进。构建“三位一体”教学团队,整合语文教师、专业教师和企业导师资源,通过集体备课机制促进知识互补,如语文教师与机械专业教师共同设计“技术说明书写作”教学单元,企业导师提供真实产品说明书案例并指导学生实践;建立跨学科教研小组,定期开展“职业素养要素分析”“语文能力与专业技能衔接点”等主题研讨,打破学科壁垒。开展针对性专题培训,帮助语文教师转型职业教育理念,通过“职业教育政策解读”“行业发展动态分析”等课程,提升教师对职业岗位需求的认知;组织“职业素养融入语文教学”工作坊,训练教师将素养要素转化为教学目标、设计融合教学活动的的能力。强化教师企业实践环节,安排语文教师到合作企业挂职锻

炼,深入生产一线观察职业场景中的语文应用,如在制造企业了解技术交底的语言规范,在服务企业记录客户沟通的话术技巧,将实践经验转化为教学资源。建立教师发展共同体,通过“融合教学公开课”“优秀案例分享会”等平台促进经验交流;实施“青蓝工程”,由骨干教师指导青年教师掌握跨学科教学设计方法;建立教师能力评价体系,将职业素养融合教学能力作为考核指标,激励教师持续提升专业水平。教师需完成从“知识传授者”到“素养培育者”的角色转变,在教学中既坚守语文本位,又善于挖掘职业素养生长点,最终形成一支既精通语文教学规律,又深谙职业教育特点的复合型教师队伍,为课程融合提供坚实的人才支撑^[5]。

结束语: 高职语文课程体系与职业素养的融合是职业教育高质量发展的必然要求。通过目标重构、内容重组、模式创新和评价改革,可实现语文教育与职业发展的有机衔接。这种融合不是对语文教育本质的偏离,而是在职业教育语境下对语文教育价值的深化与拓展,既保持语文教育的人文底色,又赋予其鲜明的职业特色,最终培养出兼具扎实语文能力、精湛专业技能和全面职业素养的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 闫青青. 基于“两性一度”的高职语文课程体系重构研究——以云南地域文化为载体的教学实践[J]. 品位·经典, 2026(1):159-162.
- [2] 魏, 焯. 基于学科核心素养的高职语文课程与教学论课程体系构建研究[J]. 华章, 2025(6):0153-0155.
- [3] 姜琼, 臧雨. 高职语文与职业素养融合的创新机制与实践研究[J]. 科教文汇, 2026(8):151-154.
- [4] 祁甜. 基于素质教育理念的高职语文课程改革与评价体系构建路径研究[J]. 学周刊, 2025(34):38-41.
- [5] 朱桦. 职业素养融入大学语文课程的内容体系构建[J]. 凯里学院学报, 2026, 44(1):118-124.