

一对一倾听促进幼儿持续共享思维的策略探究

赵 帅

幼儿师范附属幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要：一对一倾听能为幼儿持续共享思维的发展提供良好环境，二者相辅相成，共同助力于幼儿全面发展。但目前促进幼儿持续共享思维方面还存在着教师倾听意识淡薄、倾听方法运用不当、环境支持条件欠缺、家园合作协同不足等问题。因此需要通过加强教师倾听能力培养、营造优质倾听环境、创新多元倾听方式、深化家园合作机制等方式促使幼儿顺利开展一对一倾听活动，推动幼儿持续共享思维的发展与提升幼儿解决问题的能力。

关键词：一对一倾听；幼儿；持续共享思维

引言：师幼互动是幼儿思维发展和语言表达提升的重要途径，高质量的倾听互动能够唤醒幼儿表达欲望，推进幼儿同伴间、师幼间思维联动交融。持续共享思维依托连贯平等的对话产生，有助于帮助幼儿梳理自身想法，实现思维递进式发展。当下大部分幼儿园日常互动都以集体交流为主，教师急功近利地进行引导与评判，缺乏静下心来一对一倾听幼儿心声的机会，极易打断幼儿连贯的思考过程。立足师幼互动真实情况，聚焦一对一倾听与幼儿思维发展之间内在关系探究倾听互动赋予幼儿共享思维作用可为师幼互动提质开展幼儿深度学习提供切实可行的参考思路。

1 一对一倾听与幼儿持续共享思维的内涵

一对一倾听是指在幼儿教育情境中，教师全身心地投入到这个场景中，专注于幼儿真实的表达，包括言语和非言语信息，以平等、尊重、欣赏的姿态，给予其充分表达机会，并进行移情性理解与之产生情感共鸣，做出适宜回应。它强调老师主动且全身心地获取和解读幼儿传递的信息，建立起与幼儿心与心的交流关系，让幼儿感受到被关注、被尊重。而所谓幼儿持续共享思维则是指幼儿在学习与生活过程中，能够持续地参与到思考活动里，主动与他人分享自己的想法、观点和经验，同时也积极吸收他人的思维成果，相互启发、共同进步。这种思维具有持续性、互动性、开放性特点，有利于幼儿拓展认知范围，提升解决问题的能力。一对一倾听与幼儿持续共享思维紧密相连，彼此促进。一方面，因为一对一倾听的存在给幼儿持续共享思维的发展提供了良好土壤。当教师认真倾听幼儿表达时，会感受到自己的想法被重视，从而更愿意积极地思考、大胆地表达自己，在与老师深入交流中不断拓展幼儿的思维深度和广

度^[1]。例如，当老师去倾听幼儿讲述绘画作品时，通过提问、引导等方式，激发幼儿进一步思考和表达，这样幼儿的思维将变得更加活跃。另一方面，幼儿持续共享思维的表现也能促使教师更好地开展一对一倾听。因为幼儿丰富多彩的想法和独特的思维方式，吸引着教师更加专注地倾听，以便教师对于幼儿的内心世界有更深刻地了解，才能够为其更好地支持和引导他们。

2 一对一倾听促进幼儿持续共享思维存在的主要问题

2.1 教师倾听意识淡薄

教师倾听意识淡薄是一一对一倾听促进幼儿持续共享思维过程中较为突出的问题，严重影响了幼儿思维的发展。（1）缺乏倾听主动性：部分教师不将倾听作为重要的教育行为，在日常与幼儿互动时并没有真正地努力，因此也不会主动去创造一个机会和幼儿一起倾听的场景。（2）只能敷衍式倾听幼儿的话语，即使有时也只是做样子。没有真正用心去理解幼儿说到这些话语背后的想法和情感，无法给予幼儿有效的回应。（3）忽略非言语信息：如果只关注于幼儿说话，而忽略了幼儿表情、动作等非言语信息所传达的内容，从而导致自己对幼儿的想法不够全面。（4）急于给出结论：在幼儿表达中，也不等幼儿说完就急着给他们下判断和建议，打断了幼儿的思维。（5）功利化倾听：老师倾听孩子是为了帮助他们完成任务或者获取其他信息，而非为了促进幼儿的思维发展，无法与幼儿建立起良好的情感连接。

2.2 倾听方法运用不当

倾听方法运用不当在一一对一倾听促进幼儿持续共享思维时，引起了很多阻碍。影响了幼儿的思维拓展。（1）提问缺乏引导性：教师的提问过于简单直接，通常是封闭式问题，限制了幼儿的思维发散，无法激发他们深入思

考和表达。(2)回应方式单一:在面对幼儿的表达时,总是给予简单的肯定或否定,没有能够充分挖掘幼儿的想法,也没有针对性地反馈其做出相应的回应,从而不利于幼儿的思维共享;(3)未注重个体差异:不关注幼儿的年龄、性格、发展水平等个体差异,采用同样的倾听方式来进行倾听,不满足不同幼儿的需求,降低了倾听效果;(4)打断幼儿表达:在面对幼儿表达时,由于缺乏耐心或急于引导话题,随意打断幼儿,破坏了幼儿思维的连贯性;(5)缺乏倾听技巧:不懂得运用眼神交流、肢体语言等倾听技巧来增强与幼儿的互动,使幼儿感受到被重视,影响幼儿表达的积极性。

2.3 环境支持条件欠缺

良好且专属的倾听环境是一对一倾听顺利开展、维系幼儿思维连贯表达的外部环境,但是目前大多数幼儿园缺少搭建专项倾听环境意识。软硬件环境不佳会打断幼儿的表达节奏,无法持续生成共享思维延伸;从物理空间方面看,班级活动室、户外游戏区都是敞开的公共场所,人流量大、噪音较多,没有设置安静私密的专用倾听角^[2]。幼儿在公开的环境里面说自己想法容易受到周围同伴干扰,造成交谈不畅、头绪难回,难以完整输出自身的连贯想法;从心理环境方面看,班级内师幼互动过程快,教师日常忙于工作管理班级常规工作和组织集体活动,很难营造松弛、无压力的倾听心理氛围,幼儿始终处于紧张拘谨状态中,无法放开真实想法进行深入的沟通与交流;幼儿园内缺乏一对一倾听用到的记录本、情绪表达卡片等辅助物资,教师缺少一定的环境工具来帮助幼儿倾听沟通,无法借由环境载体承接幼儿发散性思维,内外两个方面的短板,让幼儿缺少稳定依托,无法得到持续性延展。

2.4 家园合作协同不足

幼儿持续共享思维的养成离不开幼儿园与家庭两种方式同步进行的倾听教育,单纯依靠在园内一对一进行倾听活动无法保证幼儿思维长效延续,而现阶段幼儿园与家庭双方的倾听教育理念脱节、教育行为不同步是制约幼儿共享思维稳步发展的外部问题^[3]。许多家长并不认识到一对一倾听对于幼儿思维发展所产生的重要作用,日常的家庭教育中说教多于倾听,打断幼儿表达,急于判断幼儿想法,习惯主导亲子对话过程,对待幼儿天马行空的内心想法不愿耐心聆听,破坏了幼儿连贯的表达思路;同时,幼儿园缺少常态化的家园倾听指导渠道,仅仅是通过家长会笼统地给老师们普及各类教育知识,没有针对家庭一对一倾听给出具体可行的沟通方法,也未同步幼儿在园内的表达状态和思维发展情况,

造成幼儿园宽松倾听氛围与家庭高压沟通模式形成强烈反差,幼儿在园能够借助幼儿园教师耐心倾听来延伸自己的思维链条,回到家里却得不到尊重和回应,前后教育环境割裂,幼儿表达积极性逐渐消退,园内一对一倾听的教育效果难以在家中巩固,最终无法构建家园共育合力,阻碍幼儿持续共享思维的长效养成。

3 一对一倾听促进幼儿持续共享思维的策略

3.1 强化教师倾听能力

强化幼儿教师倾听能力,为师幼思维沟通提供桥梁,实现师幼共享,有利于激发幼儿的思考潜能、促进幼儿智力稳步发展。想要全面提升幼儿教师倾听能力,可从以下方面开展落实与优化。(1)针对性地培训专项技巧课程:通过举办相应的倾听技巧课程让老师在讲座中了解如何做到专注倾听,帮助老师捕捉到幼儿表达背后真实意图,学会及时、恰当给予幼儿反馈。(2)充分体现出教师倾听意识:园内宣传与教研宣教让老师清楚倾听之于启蒙幼儿思维、健康身心等意义所在,从被动倾听转变为主动倾听。(3)坚持常态化自我检查:督促老师检查日常情况与师幼沟通场景,认真总结老师在师幼倾听环节存在的疏漏和不足,随时采取措施进行改善,切实提高沟通的有效性。(4)组织优秀案例探讨活动:积极邀请老师剖析或搜集教师较好的师幼倾听案例,借鉴一线良好沟通经验,弥补老师缺憾。(5)增加一线锻炼机会:多开展师幼一对一沟通互动活动,让老师们在实际保教场景中磨练倾听技术,应对不同幼儿的表达需求,全方位提升师幼沟通质量。

3.2 营造优质倾听环境

贴合幼儿身心发展特点打造软硬兼备的良好倾听环境,能够排除一切外界干扰与心理压力,保障一对一倾听过程完整连贯,为幼儿持续共享思维发展筑牢外部支撑。在物理环境创设上,幼儿园可以将班级内划分出独立安静的专属倾听空间,搭配柔软坐垫、绘本、手偶等低结构材料,隔绝集体活动产生的噪音和同伴的干扰,确保师幼之间一对一对话不被其他人打断,让幼儿拥有完整不受打扰的表达空间;在心理环境创设上,教师要放下作为老师权威地位,平视幼儿,减缓语速、放慢语气,不随意插话,不急于否定幼儿奇特想法,营造包容、放松、无评判的对话氛围,消除幼儿表达时紧张与胆怯等情绪,并根据游戏、生活分享等不同场景灵活切换倾听环境,利用孩子熟悉的场景降低感觉上的距离感,使孩子敢于主动说出自己的观点,愿意顺着自己原先的思路继续延伸自己的对话内容^[4]。稳定适宜的倾听环境可以把幼儿的思考脉络完整保留下来,帮助幼儿层

层递进交流想法,让碎片化的零散思考逐渐衔接成为连贯的持续共享思维。

3.3 创新多元倾听方式

创新多种倾听方式,以便于孩子不断分享思维和活力。(1)游戏化倾听:例如讲故事、玩拼图,让幼儿们在轻松愉快的氛围中自然地說出想法,教师可以在边玩边听,促进他们彼此之间的相互交流碰撞;(2)情境式倾听:如设计一个模拟生活或者童话场景,让孩子们从中体会并表达感受与想法,引导幼儿进行思维共享;(3)小组合作倾听:安排幼儿小组讨论,鼓励他们分享观点、相互倾听等,教师可以在旁边观察小组互动,倾听每个幼儿的声音,使其思维得到共享。(4)艺术表达倾听:利用绘画、手工、音乐等形式,让孩子们通过作品来表现内心想法,教师通过读作品来倾听幼儿的思维。(5)数字化倾听:利用录音、录像设备记录幼儿的表达,方便教师回顾、分析,还可以借助网络平台,利用线上的交流空间来增加倾听时间和空间。

3.4 深化家园合作机制

想要长久维系幼儿持续共享思维的良性发展,必须打通园所教育与家庭教育的壁垒,搭建双向联动、理念统一、方法同步的家园合作机制,弥补家校教育脱节带来的教育短板,实现一对一倾听教育全域衔接。不仅需要摆脱单向宣教的传统家园沟通模式,根据幼儿思维发展的现状特点,定期举办专题育儿沙龙、线上微课、实操观摩活动等,面向家长普及幼儿共享思维发展规律,讲解打断幼儿表达、主观评判想法等错误倾听方式带来的负面影响,树立耐心倾听、平等对话的科学育儿观念^[5]。还要定期向家长反馈幼儿在园一对一倾听中的表达特点、思维进程和对话习惯等,结合幼儿个体差异性,为每一位家长定制居家倾听指导方案,明确亲子时机、沟通话术、互动禁忌等内容;搭建常态化的双向沟通平台,鼓励家长随时分享居家表达场景、思维表现等

情况,教师针对性答疑解惑,统一园所和家庭的倾听教育节奏;开展亲子倾听打卡、故事共述等共育活动,引导家长放下说教姿态留出足够时间,倾听孩子内心想法等,让幼儿在园所和家庭都能获得完整且尊重的表达空间,实现倾听教育无缝衔接,持续推动幼儿共享思维稳步进阶。

结语

在未来的学前教育发展中,一对一倾听会成为更高质量师幼互动不可或缺的一种教育手段,培养幼儿持续共享思维也会愈发受到幼教领域的关注。今后可以进一步结合不同年龄幼儿思维发展差异,细化分龄的倾听互动模式,深挖游戏、生活、区域活动不同场景下倾听对话运用方式等。在今后的工作过程中,我们一线的幼儿教师也应不断更新倾听教育理念,坚持围绕幼儿开展沉浸式的对话,努力改善自己的倾听和回答行为,期待将来能够建构起一个更完善的倾听互动体系,全面帮助幼儿追求纵向发展,落实幼儿的深度学习与个性化成长。

参考文献

- [1] 丁竹君,丁海东.指向持续共享思维的幼儿园一对一倾听:意涵、发生机制与教育策略[J].学前教育研究,2026(4):1-11.
- [2] 谢建红.幼儿园数学区活动中如何有效开展一对一倾听[J].动漫界,2025(37):67-68.
- [3] 吴一波.幼儿园游戏分享环节中师幼持续共享思维水平的观察研究[J].中国科技期刊数据库科研,2025(2):017-020.
- [4] 张静雯.以一对一倾听为抓手探索促进幼儿发展的策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):86-88.
- [5] 周阳扬.一对一倾听的现状解析及有效实施方法[J].动漫界,2025(4):78-79.