

小学班主任精细化德育管理中的家校协同教育研究

王 芳

贺兰县德胜实验小学 宁夏 银川 750200

摘 要:精细化德育管理是小学落实立德树人根本任务的重要途径,家校协同更是让德育工作落到实处的关键。以协同治理、精细化管理等理论为指导,通过问卷和访谈,摸清了小学班主任家校协同德育的现状。当前存在家校育人认知错位、共育内容粗放、互动形式单一、保障机制不完善等问题。针对这些问题及其深层原因,提出了全方位的优化策略,目标是构建一个协同高效的精细化德育体系,真正把小学生品德培育质量提上去。

关键词:小学班主任;精细化德育;家校协同;育人管理

引言:立德树人是基础教育的根本任务。2022 版《义务教育道德与法治课程标准》提出了新要求,《中华人民共和国家庭教育促进法》也强调要“建立健全家庭学校社会协同育人机制”。小学阶段的品德养成和人格塑造,面临着新的要求。精细化德育是提高小学德育质量的关键路径,家校协同则是落实精细化德育的重要保障。现在,小学德育管理还是比较粗放,家校合力也不够,德育效果大打折扣。我们聚焦小学班主任德育管理这个核心场景,分析了家校协同育人存在的深层问题,琢磨优化路子,给小学精细化德育落地和构建家校协同育人新格局做个参考。

1 核心概念与理论基础

1.1 核心概念界定

(1) 精细化德育管理:针对小学生身心不成熟、可塑性强的特点,以学生品德发展规律为核心来抓德育。特点是标准化、细致化、个性化和常态化。把德育流程规范好,内容做细,贴合学生差异,长期坚持,改掉粗放式的做法,真正提高小学德育的实效。(2) 家校协同教育:学校和家庭在育人共识上达成一致,把双方资源整合起来一起干。核心是权责清楚、优势互补。学校做专业的德育引导和系统性教育规划,家庭做日常的品德熏陶和行为养成,两边密切配合,形成育人的合力。(3) 小学班主任家校协同德育管理:以班主任为核心枢纽的德育管理模式。班主任要统筹、衔接、引导,把家校德育的方向把握住,把学校系统德育和家庭日常德育衔接起来,帮家长树立科学的育人理念,让精细化德育在家校协同中真正落地。

1.2 理论基础

(1) 协同治理理论:多元主体打破壁垒,整合资

源,协同联动。用在家校德育上,能帮家校分好工、化解理念分歧,让德育工作更有条理。学校可以通过家长会、家长志愿者等方式,让家长深度参与德育决策和监督,形成常态化的协同治理网络。(2) 精细化管理理论:讲的是精准规范、抠细节、闭环落实。用在小学德育里,就要把每个环节做细、做精,流程规范好,做到全覆盖、能落地、可评估。比如班主任每天晨检时记下学生的礼仪和卫生情况,每周跟家长反馈,形成“观察—记录—反馈—改进”的精细化管理闭环^[1]。(3) 立德树人教育理论:这是基础教育的根本指导思想。核心是立足育人本质,把学生品德养成作为主要目标,给家校协同德育指明方向:双方一起使劲,聚焦孩子健全人格和良好品德的培养。2022 版新课标明确提出德育要贯穿校内外生活,家校协同正是把立德树人落到日常行为习惯上的关键抓手。

1.3 精细化德育管理中家校协同的育人价值

家校协同能补上单一德育场景的短板,让德育工作更精准、更管用。(1) 低年级抓习惯养成:把德育从校园延伸到家庭日常生活里。低年级可以家校一起搞“礼仪小标兵”“整理小能手”这些活动,家长在家配合引导孩子整理书包、礼貌问好。每天点评一下,贴个奖励贴纸,强化孩子的行为规范,让学校和家庭两边给的一致引导,品德启蒙接得上。(2) 高年级关注心理与社会性发展:家校合作能更好地关注孩子的心理需求和社会能力。中年级重点培养集体荣誉感和责任担当,高年级家校联动做心理健康辅导、三观启蒙等。两边朝一个方向使劲,帮孩子顺顺当当度过青春期前的关键期,让品德教育一步步往上走。

2 小学班主任精细化德育管理中家校协同教育现状与

问题分析

2.1 小学家校协同德育管理现状调研设计

(1) 调研对象与地域特色：为了让数据更全面、有代表性，我们选了城乡不同区域、公办与民办不同层次的小学，覆盖了一线班主任、各年级家长以及部分中高年级学生。重点看了城乡差别。比如在宁夏贺兰县这些地方，城乡教育资源和家庭教育观念差别不小。乡镇学校留守儿童多，家庭德育支持偏弱，“重智轻德”更明显，家长参与度普遍较低。(2) 调研工具与数据呈现：针对班主任，设计了访谈提纲，了解他们在精细化德育落实和家校协同上有什么难处、怎么想的。面向家长发了标准化问卷，从共育认知、参与方式、沟通体验几个方面来问。还做了学生德育现状调查表，直接看学生的品德行为和习惯养成情况，了解家校共育到底管不管用。(3) 核心数据统计：调研结果显示，当前家校协同德育存在显著的认知与行动差距。具体数据如下表所示：

调研维度	核心问题	数据统计
家长德育观	重智轻德	72.4%家长将“孩子成绩排名”作为首要关注点
家校沟通	沟通单一	73.2%的家长表示家校沟通仅在学生违纪或成绩下滑时发生
家长教育需求	指导渴望	92%的家长表示渴望获得科学的家庭教育指导
教师反馈	协同障碍	85%的教师认为家校协同不足是学生习惯养成的最大障碍

2.2 精细化德育家校协同存在的核心问题

(1) 协同认知有偏差：家校育人理念对不上，德育合力难形成。有的班主任德育意识淡，对德育投入不够；多数家长还是“重成绩、轻德育”的老观念，主动参与家校共育的意愿不强。(2) 协同内容缺细化：共育内容粗放随意，德育针对性不够。内容比较零散，缺乏系统规划，没有根据学生年龄特点和成长需求分层设计，满足不了不同阶段的精细化德育要求。(3) 协同方式太单一：互动模式固化，缺少常态化的精细沟通。现在家校互动多是“纠错式”，学生出问题了才联系，日常的、预防性的育人指导和正向引导很少，精细互动机制缺位。(4) 协同机制不完善：保障机制不健全，共育流于形式。学校大多没有完善的家校协同管理制度，权责不清，也缺少配套的评价和反馈机制，家校协同德育很难真正落到实处。

2.3 家校协同德育问题的成因分析

(1) 学校层面：部分班主任在精细化德育和家校沟通上专业能力不够，学校也缺系统培训、指导和专项支

持，他们很难把家校协同德育做好。另外，学校没有专项经费和激励措施，班主任日常担子重，抽不出精力搞精细化的家校联动。(2) 家庭层面：家长的育人素养参差不齐，缺少科学的德育知识。农村地区尤其明显，家长要么忙农活、打工没时间，要么自身素养有限，家校共育的参与度和配合度不高。同时，“重智轻德”的老观念在一些家长心里还很深，主动参与德育共育的意识弱^[2]。(3) 社会层面：整个社会对小学精细化德育和家校共育的重视还不够。社会育人资源整合得不好，社区、公益组织这些第三方支持缺位，没有形成有力的外部环境。舆论宣传也很少聚焦家校德育协同的典型经验，示范引领作用不强。

3 小学班主任精细化德育管理中家校协同教育优化策略

3.1 强化认知赋能，树立精细化协同育人理念

针对前面说的“协同认知有偏差”，得从思想和能力两头下手，把家校育人共识拧成一股绳，让德育从粗放往精准、系统上走。(1) 提升班主任专业素养：学校要建好常态化、成体系的培训机制，内容要覆盖精细化德育流程、家校深度沟通技巧、分层育人策略等。按 2022 版《义务教育道德与法治课程标准》的要求，把“家庭美德”“社会责任”“规则意识”这些核心素养融入班主任日常管理各环节，定期搞案例研讨和实战演练。(2) 引导家长转变育人观念：学校要多搭宣传平台，比如定期搞主题家长会、线上家长课堂和家教微讲座。结合《家庭教育促进法》给家长讲清楚他们在德育中的法律责任和具体该干什么，帮家长树立科学育儿观，丢掉重智轻德、简单粗暴的养法，在日常陪伴里多渗透德育。(3) 统一家校育人共识：学校主动发挥专业主导作用，给家庭德育指清楚方向、给好操作的办法；家庭得把日常德育熏陶落到实处，以身作则。双方牢牢记住“细致、全程、协同”六个字，形成目标同向、施教同频的合力。可以学学大武口区“家长学校”的经验，积极构建“政府主导、家校协同、社会参与”的立体化育人格局，让德育贯穿学生成长全过程。

3.2 细化共育内容，构建分层化德育协同体系

针对前面说的“协同内容缺细化”，得按学段分层来设计德育内容，由浅入深，螺旋式推进。(1) 按学段分层设计：低年级（1-2 年级）以“生活习惯养成”为重点，可以搞“整理小能手”21 天打卡，引导孩子自己收拾书包、书桌，帮家里做点家务，家校同步给评价反馈；中年级（3-4 年级）侧重“社会化能力”，通过班级岗位轮换、团队竞赛，培养集体荣誉感和责任担当；高

年级(5-6 年级)重点做“心理健康与自律”教育,家校联合开情绪管理微课,一起关注孩子的情绪波动和三观启蒙。(2)抓住品德重点细化内容:围绕文明礼仪、行为习惯、心理健康、责任担当这些小学德育的核心,把家校协同任务细化为每月具体要做的清单。比如行为习惯上,家校统一“作息、学习、劳动”的养成标准和评价量规,让德育从抽象变得具体、好衡量^[3]。(3)根据学生个性精准施策:班主任要建好“个性化德育台账”,对内向、叛逆、自律性差等不同孩子,量身定做包含家庭任务和学校干预的共育方案。可以学学灵武市全面建立家校社协同育人“教联体”的做法,一生一档、定期会商,把精细化育人落到实处。

3.3 创新共育模式,丰富精细化协同育人方式

针对前面说的“协同方式太单一”,得把老一套互动方式打破,建起多元立体的沟通和实践平台。(1)搭建常态化沟通平台:除了用微信群这些即时通讯工具,班主任还要把日常记录做细。比如把“晨检”变成一日常规项目:每天看出勤、检查仪容仪表、听孩子说说心里话。班主任不光要管,更得当学生品行的“观察员”和“记录员”,随时同步孩子在校表现,让德育问题早发现、早引导^[4]。(2)开展多样化共育活动:丰富家校协同的德育形式,从浅层沟通走向深度实践。低年级可以搞“家务劳动打卡”、亲子绘本阅读等活动做行为启蒙;高年级可以搞“亲子心理健康沙龙”“红色主题研学”等,加深情感联结和价值观引导。(3)建立个性化跟踪机制:班主任给每个孩子建一份专属的“德育成长档案”,详细记下日常表现和成长变化,请家长一起定期复盘。按《家庭教育促进法》第六条“建立健全家庭学校社会协同育人机制”的要求,推动家校共育从“简单的信息发送”转向“深度协作与反馈”。

3.4 完善保障机制,筑牢协同德育管理根基

针对前面说的“协同机制不健全”的问题,制度和评价上得给足保障。(1)把家校协同管理制度建规范:把家委会的权责分清楚。可以学学优秀做法,在校级

家委会下面设“心理健康组”“教育帮扶组”等专项小组,把各项职责细化,形成“分工明确、上下协同”的格局,别让共育工作走形式。(2)建双向反馈评价机制:把家校互评的通道打开。学校可以定个《优秀共育家长评选制度》,每学期评“优秀家长”“家校共育示范家庭”,鼓励家长深度参与。再配上《班主任德育教研考核细则》,把家校沟通次数、学生德育成长效果等放进班主任量化考核里,用评价来激发班主任的积极性^[5]。(3)把学校保障体系建健全:学校从顶层入手,设家校共育专项资金,组专业指导团队,给资源支持。比如深入开展千名教师访万家、校长有约、家长夜校等活动,形成家校共育,把各种日常动作都纳入制度轨道,按“时间轴+责任人+评价表”落实。

结束语

围绕小学班主任精细化德育管理中的家校协同,理清了核心概念和理论依据,分析了当前家校德育协同的问题和深层原因,给出了针对性的改进建议。家校协同德育是长期工程,双方得在新课标和《家庭教育促进法》的指引下,统一认识、细化内容、完善机制,把德育质量提上去。后续还要结合一线教学实践,不断优化育人模式,把小学基础教育的德育根基打扎实。

课题: 本文为银川市教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题《小学班主任精细化德育管理中的家校协同教育研究》(课题批准:YJKG24—170)研究成果。

参考文献

- [1] 夏旭明. 浅谈小学班主任如何有效开展德育工作[J]. 成功, 2025, (25): 143-144.
- [2] 鲁玉兰. “幸福力”视角下小学班主任德育管理的路径[J]. 甘肃教育, 2025, (15): 51-54.
- [3] 蔡锦润. 家校共育理念下小学德育工作存在的问题及应对策略研究[J]. 名师在线, 2024(08): 58-60.
- [4] 颜仲发. 家校社协同视角下小学德育创新策略研究[J]. 中华活页文选, 2025(3): 184-186.
- [5] 王艳. 小学家校社协同德育的困境与对策[J]. 基础教育参考, 2023(5): 72-74.