

新质生产力背景下新型产业人才培养策略研究

王 涛

山东理工职业学院 山东 济宁 272067

摘 要：新质生产力的快速发展推动产业结构全面革新，行业人才能力标准随之产生全新变化，传统人才培养模式显现诸多适配性缺陷。本文结合现代产业迭代特征，梳理当前产业人才培养存在的各类核心问题，从育人定位、课程架构、师资建设、实践培育多个维度优化培育体系，搭建适配产业发展的全新育人模式，为产业高质量发展夯实人才根基。

关键词：新质生产力；新型产业；人才培养

引言：产业技术迭代与业态革新的持续推进，彻底改变了传统产业的发展形态，行业对创新型、复合型从业人才的需求持续提升。原有人才培育模式适配性不足的问题逐步凸显，难以匹配新型产业高速发展的节奏。优化升级产业人才培育体系，适配新的产业发展环境，成为现代产业长效进阶的重要保障。

1 新质生产力背景下新型产业人才培养的时代价值

当代产业体系处于持续更新与智能升级的发展阶段，各类前沿创新技术逐步落地普及并投入实操应用，具备创新思维与综合素养的优质人才，已然成为推动产业提质增效、完成业态升级的核心关键。区别于传统产业依托自然资源、基础劳动力驱动发展的固有模式，新质生产力以技术创新作为核心驱动力，带动产业整体形态、生产运作模式与行业整体架构完成全方位转型升级，对从业人员的知识储备、综合素养与创新研发能力提出全新的标准要求。传统固化的人才培育模式仅聚焦基础技能教学，培养出的人才知识体系较为单一，创新思维与自主研发能力不足，无法适配当下产业跨界融合、技术快速更迭的发展趋势。对现有产业人才培育模式进行优化升级，能够全方位完善人才知识体系，锤炼从业者的实操应用能力与创新研发素养，打造适配现代产业发展需求的高质量人才队伍。产业体系的持续革新离不开优质人才的持续供给，科学完善的培育模式可以打通理论学识与产业实操的衔接壁垒，助力前沿技术完成落地转化与迭代优化，推动产业业态实现高质量升级。优质创新人才的持续输送，能够激活产业发展的内生动力，破除传统产业发展的固有短板，推动产业朝着智能化、高端化的方向稳步进阶^[1]。贴合产业革新节奏的人才培育体系，能够实现人才成长与产业发展的双向

适配，为产业长期高质量发展储备充足人才资源，夯实产业持续创新进阶的核心根基。

2 新质生产力背景下新型产业人才培养的现存问题

2.1 人才培养定位与新型产业发展适配度不足

科技迭代速度加快与产业业态的全面升级，重塑了现代产业岗位的能力构成与素质要求，人才培养工作需要随之完成适应性调整。当前阶段的人才培育工作普遍沿用传统培养逻辑，整体育人思路相对固化，教学开展重点集中在基础理论识记和通用技能操练层面，并未契合新质生产力发展进程中产业交叉融合的全新发展趋势。长期固化的培养导向，造就了人才知识体系覆盖面狭窄、创新探索意识不足、跨领域应用能力欠缺等问题，无法满足新兴产业岗位的综合性和从业要求。现行育人体系缺乏灵活的调整机制，不能跟随行业技术演进态势更新育人侧重点，致使人才能力养成内容和行业实际发展需求产生偏差。固有育人模式以统一化培养标准输出人才，忽视新兴产业对个性化创新素养与综合适配能力的高阶需求，造成人才成长节奏和产业升级进程相互脱节。这种供需匹配失衡的状态，不仅限制人才综合素养的全面提升，也会阻碍产业创新升级的推进步伐，无法让人才资源为产业长效发展提供有效助力。

2.2 课程体系建设滞后于产业技术迭代节奏

产业技术体系正处于持续更新与升级的发展阶段，全新技术成果与新型应用范式逐步渗透产业各个生产环节，从业者的知识结构需要保持同步更新才能适配行业发展态势。当前用于人才培育的课程架构整体革新速度偏慢，内容迭代效率不足，难以匹配产业技术快速演进的整体节奏。现有授课内容多围绕传统专业理论展开搭建，对行业新兴技术原理、新型应用路径以及跨领域融

合类专业内容涉及较少。课程整体设计思维较为固化,各学科教学内容相互独立,缺乏针对新型产业发展特征设计的交叉教学内容,难以支撑复合型专业能力的培养。教学内容更新不及时,会让学习者掌握的专业知识滞后于行业前沿水平,导致知识储备与实际岗位应用场景出现脱节^[2]。静态的课程构建模式难以适配动态的产业发展变化,造成人才知识体系存在滞后性,无法契合现代产业创新发展的整体要求。

2.3 师资队伍新型产业专业素养有待提升

现代产业朝着智能升级与跨界融合的方向持续演进,执教人员的专业积淀、技术认知水平与现代化教学素养,成为保障人才培养质量的关键条件。现阶段参与产业教学的工作人员,长期专注于常规专业教学工作,知识架构集中在经典理论内容,对新型产业迭代催生的前沿技术、新型生产工艺以及创新应用模式掌握程度有限。多数教学工作者缺乏行业一线的实践积累,对产业技术迭代内核与岗位能力标准的理解存在局限,致使前沿行业内容难以有效融入课堂教学环节。教学群体的知识更新节奏相对滞后,主动跟进产业技术变革、完善自身知识架构的积极性偏弱,个人专业能力提升速度跟不上行业发展步伐。偏固化的知识体系难以支撑跨领域教学内容的落地,不利于培养学习者的创新思维与新技术运用能力。师资团队整体专业能力的局限性,会制约育人工作的推进成效,无法满足新质生产力发展对创新型产业人才的培育标准。

2.4 实践育人体系难以支撑创新能力培育

现代产业升级进程中,从业人员的创新潜质与实操适配水平是保障岗位竞争力的关键要素,实践教学环节在人才综合能力塑造中占据关键地位。当前阶段的实践育人架构整体设计较为传统,训练内容集中在基础性操作熟练度提升,固化的重复训练模式居多,缺少能够启发创新思考、锻炼自主研发思维的专项训练内容。实践教学依托的场景资源相对有限,常规实训场景难以匹配前沿产业的技术应用特征,不能为学习者提供深度钻研、自主创新与技术优化的练习条件。实践训练的实施流程趋于标准化,多按照既定步骤完成教学任务,弱化自主思考、问题辨析与技术革新相关的训练内容,难以调动学习者的创新主动性。现行实践育人模式并未贴合新型产业创新发展的核心诉求,对个体创新潜质的挖掘力度不足^[3]。育人环节存在的这类不足,制约了学习者综合创新素养的成长,难以养成独立开展技术优化与模式创新的专业能力,无法适配新质生产力发展背景下产业人才的培育标准。

3 新质生产力背景下新型产业人才培养优化策略

3.1 优化新型产业人才培养总体定位

伴随现代产业架构持续革新、前沿科学技术持续迭代升级,老旧刻板的人才培育理念早已无法适配新时代产业的进阶节奏,重新校准育人核心方向是提升人才岗位适配度的重要手段。育人工作的推进需要跳出传统教学框架的束缚,贴合当下产业跨界融合、技术创新高度集中的发展特征,重新界定人才培育的核心目标与发展方向。人才培育的全新定位需要立足行业真实发展现状,摒弃同质化、标准化的陈旧育人理念,着重塑造从业者的创新思维、跨领域适配能力与技术实操素养。结合新质生产力的发展特征,育人建设工作需要兼顾基础专业能力打磨与个体创新潜力挖掘,构建分层递进的培育模式,适配不同产业岗位的差异化能力标准。育人方向需要依据产业技术升级动态调整,保证培养目标贴合行业前沿发展趋势与岗位核心能力需求。科学精准的人才培育定位能够有效缓解人才能力结构与产业发展需求脱节的问题,为课程革新、实践平台搭建、师资能力进阶提供清晰的建设思路,全方位提升新型产业人才的综合素养与岗位适配能力,为产业长期创新发展筑牢坚实的人才根基。

3.2 搭建贴合产业发展的课程体系

课程内容的搭建逻辑与组合形式,直接影响学习者专业学识储备的完整度与扎实度。合理的课程规划能够让日常教学工作紧跟产业升级节奏,有效弥合课堂教学内容与行业前沿技术之间的认知断层。现阶段产业发展呈现多学科交融、技术集成应用的全新特征,依托单一学科划分构建的传统课程模式,无法满足现代岗位对复合型知识结构的培育要求,课程整体框架与教学内容亟需系统性的革新与优化。课程迭代建设需要对标产业技术升级方向与岗位能力标准,删减适用性较弱的陈旧教学内容,融入前沿技术原理、新型工艺手段与现代化实操应用相关知识。依托模块化整合思路重构教学内容,打破各学科之间的教学壁垒,增设跨学科融合教学模块,搭建兼顾基础学识、实操技能与创新思维的全方位教学架构。建立常态化的课程动态更新机制,依据产业技术迭代进程持续调整教学内容^[4]。经过系统性优化的课程体系,能够不断完善学习者的专业知识结构,加深其对前沿产业技术的认知理解,提升理论知识向实操应用转化的能力,全方位强化新型产业人才的综合素养,充分适配新时代产业创新发展的培育标准。

3.3 强化师资队伍综合教学能力建设

人才培育质量的高低与执教团队的综合素养密切相关,师资群体的专业积淀与教学水平是推动新型产业育人工作提质增效的核心依托。产业技术体系的持续革新,对现阶段教育工作者的专业认知与授课能力提出全新的进阶要求,原有师资能力发展模式已难以适配现代化育人需求,存在专业知识更新缓慢、教学模式单一等各类问题。可以结合教学人员的专业背景与授课领域差异,搭建差异化的能力提升框架,结合不同岗位师资的成长需求规划专属提升路径,推动师资队伍整体能力稳步进阶。教学人员需要主动对接行业技术变革趋势,主动研习新兴技术体系与现代化应用范式,完成个人知识架构的迭代更新,转变传统固化的授课思维。推动教学创新与专业研究深度融合,把行业前沿技术内容转化为适配课堂传授的教学内容,增强专业教学的适配性与实用性。健全常态化的师资成长培育机制,围绕专业知识、实操水平、课程设计等多个维度开展全方位培养,打造高素质复合型教学团队。全面推进师资能力升级建设,能够持续优化整体教学水平,让育人工作贴合新型产业人才的成长规律,切实提升人才培育的整体质量。

3.4 健全人才实践能力培养体系

当代产业升级进程中,从业人员的现场操作水平与专业问题处理素养成为岗位适配的核心要素,实践性教学环节对人才综合能力塑造具备不可替代的作用。传统实训培育模式偏向基础操作熟练度训练,训练形式相对固化,无法满足新型产业发展对创新型、复合型人才的能力塑造要求。优化实践育人建设体系,需要突破陈旧实训思维的局限,摒弃机械化、流程化的训练方式,重点关注学习者创新思维培育与专业实操素养的综合提升。持续迭代实训硬件与场景配置,更新现有实训场地的功能布局,打造适配前沿产业技术应用场景的训练平台,为学习者开展技术探索、工艺改良与创新实践提供充足条件。调整实训开展模式,增加自主探究类训练模块,减少固化步骤的机械练习,引导学习者独立完成技术分析、方案设计与实操优化,积累专业问题处理经

验。搭建梯度化的实践培养框架,按照人才成长规律划分训练层级,依次完成基础操作巩固、专业技能拔高与创新能力拓展的阶段性培养。持续更新实训教学内容,跟随产业技术迭代趋势调整训练重点,保证实践培育内容与行业发展保持同步^[5]。系统化完善实践培养框架,可以有效弥补创新能力培育的不足,提升学习者专业知识落地转化的水平,切实增强新型产业人才的岗位综合素养。

结束语: 未来,新型产业的技术迭代与结构升级将持续推进,人才培育质量始终是影响产业创新发展的核心因素。产业人才培养建设需要持续贴合新质生产力发展特征,动态调整育人定位、课程内容、师资建设与实践体系。持续补齐育人工作的各类短板,优化全方位的人才培育架构,能够持续输出高素质创新型产业人才,为现代产业提质增效、长效创新发展提供稳定的人才保障。

课题名称: 新质生产力背景下新型产业人才培养策略研究

课题来源: 山东理工职业学院 2026 年度教学改革项目

参考文献

- [1] 王文韬,刘魏晋,易志成,等.新质生产力背景下现场工程师产业学院临场人才培养模式应用研究[J].模具制造,2025,25(11):58-61.
- [2] 王法辉,汪珏.新质生产力发展背景下数字经济产业学院电商 AIGC 应用人才培养路径研究[J].中国储运,2025(12):212-213.
- [3] 徐青青,陈业高.新质生产力背景下现代产业学院人才培养模式研究[J].模具制造,2025,25(12):56-57+60.
- [4] 田伟娜.人工智能背景下新质生产力赋能职业教育创新型人才培养的路径研究[J].电子元器件与信息技术,2025,9(11):267-270.
- [5] 黄兆军.新质生产力背景下高职新工科人才培养策略的构建[J].中国高校科技,2025(11):77-81.