

语言的理解与运用在幼儿园课堂应用实践研究

何飞杏

佛山市技师学院 广东 佛山 528000

摘要：语言理解与运用是幼儿核心素养的重要组成部分，也是幼儿园课堂教学的核心内容。本文结合幼儿园教学实践，探究语言理解与运用在课堂中的应用价值，梳理当前教学现状，明确幼儿阶段语言培养的核心内容，剖析教学中存在的痛点与短板。立足幼儿认知特点与成长规律，提出贴合课堂实际的优化策略，搭建园所教学与核心素养培养的衔接桥梁。旨在提升幼儿园语言课堂教学质量，夯实幼儿语言基础，培养幼儿语言表达、逻辑思维与沟通能力，助力幼儿全面健康成长。

关键词：语言理解；语言运用；幼儿园；课堂教学；核心素养

引言

幼儿阶段是语言发展的黄金时期，语言理解与运用能力的培养，关乎幼儿认知、社交、情感全方位发展。幼儿园课堂是幼儿语言习得的主要场景，科学开展语言教学，能帮助幼儿积累词汇、理顺表达逻辑、提升沟通能力。当前幼儿园语言课堂教学，仍存在教学方法单一、分层教学缺失、素养落地不足等问题，难以贴合幼儿语言发展规律。本文结合实践调研，分析语言理解与运用在课堂中的应用现状，探索高效教学路径，为幼儿园语言教学提质、幼儿语言素养提升提供实践参考。

1 语言理解与运用在幼儿园课堂应用的核心概述

1.1 核心内涵界定

幼儿语言理解与运用，包含接收信息、消化信息、表达输出三个核心环节。语言理解，是幼儿听懂他人话语、领会语句含义、理解情感态度、把握语境逻辑的能力，涵盖倾听辨识、内容领会、情感感知等多个方面。语言运用，是幼儿借助词汇、语句，清晰表达自身想法、描述事物、交流沟通、回应他人的能力，包括口语表达、情景对话、故事讲述、情感抒发等。在幼儿园课堂中，二者相辅相成、不可分割，理解是运用的前提，运用是理解的升华，共同构成幼儿语言能力的核心。

1.2 幼儿园课堂语言培养的核心内容

结合幼儿年龄特点与成长需求，幼儿园课堂语言理解与运用培养，聚焦基础实用内容。一是基础拼音启蒙，帮助幼儿掌握正确发音，纠正口齿问题，打好识字与表达基础。二是常用词汇积累，以生活类、场景类、情感类词语为主，丰富幼儿词汇储备。三是语句表达训练，引导幼儿说出完整通顺的短句，逐步提升表达流畅

度。四是阅读理解与讲述，借助绘本、儿歌、故事，培养幼儿图文理解、内容复述、简单创编能力。五是逻辑表达培养，引导幼儿理清语序，有条理地描述事物、表达想法^[1]。

1.3 课堂应用的重要价值

在幼儿园课堂落实语言理解与运用培养，具备多重育人价值。对幼儿而言，能提升倾听与表达能力，助力社交互动，培养自信心，同时促进认知思维、情感态度的发展，为后续学习生活奠定基础。对教学而言，能丰富课堂形式，营造轻松互动的课堂氛围，提升课堂教学质量。对长远发展而言，扎实的语言能力，能帮助幼儿更好地适应幼小衔接，提升学习能力。同时，语言素养的提升，也能助力幼儿健全人格养成，实现德智体美劳全面发展。

2 语言理解与运用在幼儿园课堂应用现状调研

2.1 调研设计与实施

本次研究采用问卷调查、课堂观摩、座谈交流相结合的方式，选取幼儿园小、中、大班教师为调研对象，共发放问卷 10 份，回收有效问卷 10 份，有效回收率 100%。同时观摩小班儿歌教学、大班看图说话教学各一节，记录教学流程、教学方法、幼儿表现与语言应用场景。随后与骨干教师、带班教师开展座谈，探讨教学难点、痛点与改进建议，全面掌握语言理解与运用在课堂中的应用情况，确保调研结果真实、客观、贴合教学实际。

2.2 课堂教学开展成效

当前幼儿园语言课堂教学已形成基本模式，教学理

念逐步优化。多数教师重视幼儿语言能力培养,能依托儿歌、绘本、故事等素材开展教学,课堂互动性较强。教学方法以提问引导、情境体验为主,摒弃生硬灌输,注重以幼儿为主体,鼓励幼儿大胆表达。八成以上教师会在课堂中融入拼音、词汇、看图说话等核心内容,贴合幼儿语言发展需求。教师普遍注重鼓励幼儿表达,不过度纠正细微错误,保护幼儿表达积极性,课堂语言氛围较为轻松。

2.3 现存主要问题

教学方法灵活性不足,形式较为单一,多以集体教学为主,缺乏个性化、分层化指导。对幼儿个体差异关注不够,统一化教学难以适配不同语言水平幼儿,能力强的幼儿得不到提升,能力弱的幼儿跟不上进度^[2]。核心素养落地不够深入,侧重知识传授,忽视幼儿创造性表达、逻辑思维培养,创编故事、仿编儿歌等拓展活动较少。家园协同力度薄弱,语言培养局限于课堂内,缺乏家庭场景延伸,育人合力不足。教师相关专业培训不足,教学创新能力有待提升。

2.4 问题成因分析

幼儿语言培养体系不够完善,缺乏系统化、分层化的教学方案,教学目标与内容不够细化。教师日常工作繁忙,备课时间有限,难以精心设计多元化教学活动,创新动力不足。对幼儿语言发展规律研究不够深入,教学内容与幼儿认知水平匹配度不够精准。家园共育机制不健全,缺乏有效的沟通协作渠道,家长参与语言培养的意识不强。教师专业培训频次少、内容单一,对核心素养理念、创新教学方法学习不够,教学能力难以适配教学需求。

3 语言理解与运用在幼儿园课堂的应用策略

3.1 创设沉浸式语言环境,激发学习兴趣

打造沉浸式、生活化的课堂语言氛围,让幼儿在潜移默化中接受语言熏陶,稳步提升理解与运用能力。合理规划教室空间,专门开辟语言活动区角,投放适龄绘本、立体儿歌图谱、卡通故事手偶、图文对照卡片、角色扮演道具等丰富教具,满足幼儿自主阅读、互动表达、情景演绎的需求。在墙面张贴图文并茂的日常用语标语、常用词汇海报、故事流程图,课间播放轻柔儿歌、睡前小故事,营造轻松愉悦、充满童趣的语言学习氛围。课堂上教师多用鼓励性、启发性语言,耐心引导内向幼儿大胆开口表达,杜绝批评指责。结合季节变换、传统节日、日常生活主题,创设真实可感的语言情境,让幼儿置身场景中倾听、交流、表达,充分激发语

言学习的主动性与积极性。

3.2 优化教学内容,贴合幼儿成长规律

严格遵循幼儿年龄特点与语言发展规律,分年龄段、分层次设计教学内容,贴合不同阶段幼儿的认知水平与接受能力。小班教学侧重基础启蒙,以简单常用词汇、简短完整句式、朗朗上口的儿歌为主,重点培养幼儿良好倾听习惯和基础表达能力。中班侧重能力提升,加大常用词汇积累力度,强化语句通顺度训练,开展简单绘本故事理解、内容复述活动,培养幼儿语句组织能力。大班侧重幼小衔接,重点开展看图讲述、逻辑表达、故事创编、深度阅读理解训练,夯实语言基础,顺利衔接小学语言学习要求。教学内容紧密贴近幼儿生活,选取饮食、玩具、家人、自然景物等熟悉主题,融入趣味儿歌、经典绘本、简短寓言故事,兼顾趣味性与知识性,让幼儿轻松掌握语言知识。

3.3 创新教学方法,提升课堂实效

摒弃枯燥单一的说教模式,采用多元化、趣味化教学方法,让语言课堂变得生动有趣,切实提升课堂教学实效。灵活运用情境教学法,模拟购物、做客、郊游、看病等生活场景,组织幼儿开展角色扮演活动,在真实互动中运用语言交流沟通。巧用游戏教学法,设计词语接龙、听音模仿、故事接龙、抢答猜词、词语配对等趣味游戏,让幼儿在玩乐中积累词汇、锻炼表达。借助多媒体教学设备,播放动画短片、优质音频、动态绘本课件,直观呈现教学内容,帮助幼儿更轻松地理解故事内容、领会语句含义。开展小组合作互动活动,让幼儿互相交流、分享想法、讲述见闻,同步锻炼倾听与表达能力^[3]。教师巧用阶梯式提问引导,由浅入深启发幼儿思考,鼓励幼儿主动举手、大胆表达自身观点与想法。

3.4 落实分层教学,兼顾个体差异

关注每位幼儿的语言发展水平,尊重个体差异,实施精准化、差异化分层教学,不让一名幼儿掉队。课前通过日常观察、简单互动测试,全面摸底幼儿语言能力,划分基础组、提升组、进阶组,制定针对性教学目标与内容。对语言能力较弱的幼儿,适当降低学习难度,重点指导标准发音、基础词汇认读、简单短句表达,多给予鼓励表扬和耐心引导,帮助幼儿树立表达自信。对语言能力中等的幼儿,强化语句通顺度、故事内容复述训练,提升表达流畅度与完整性。对能力较强的幼儿,增加故事创编、看图详细描述、逻辑表达训练难度,鼓励幼儿大胆创新、自由表达。课堂上开展分组指导、个别一对一辅导,确保每位幼儿都能得到针对性提

升,稳步提升语言能力。

3.5 强化家园协同,延伸语言培养

搭建紧密高效的家园共育桥梁,打破课堂时空限制,将语言理解与运用培养从园内延伸至家庭,形成强大育人合力。通过家长会、家园联系栏、班级微信群等多种渠道,向家长普及幼儿语言发展知识、家庭语言培养技巧,指导家长科学配合课堂教学。建议家长每日抽出固定时间,陪伴幼儿阅读绘本、讲述故事、交流日常趣事,鼓励幼儿在家大胆开口表达。布置贴合生活的亲子语言任务,如亲子共读绘本、家庭故事分享会、生活场景描述、儿歌传唱等,营造温馨浓厚的家庭语言氛围。定期开展家园语言主题活动,邀请家长走进课堂,参与亲子语言游戏、故事表演活动,拉近家园距离。全方位、多角度助力幼儿语言能力提升,巩固课堂教学成果。

3.6 加强教师培训,提升教学能力

配齐配强语言教学师资,定期开展专项培训与教研活动,全面提升教师专业素养与教学能力,筑牢教学质量根基。定期组织教师参加幼儿语言发展规律、核心素养教学理念、创新教学方法、课堂指导技巧、幼儿心理疏导等专题培训,补齐专业短板。常态化开展园内教研活动,组织语言公开课、优质课评比、教学研讨会、经验分享会,让教师互相学习优秀教学方法,交流教学难点与解决思路。鼓励教师外出观摩学习,借鉴先进园所教学经验,更新教学理念与教学思路。引导教师做好课后教学反思,总结课堂亮点与不足,针对性优化教学方案。打造一支专业过硬、耐心负责、善于创新的师资队伍,精准开展语言教学,高效落实语言理解与运用培养目标。

4 教学实践效果与反思

4.1 实践效果

经过系统化教学优化,幼儿语言理解与运用能力明显提升。幼儿倾听习惯变好,能专注听懂他人讲话,准确领会语句含义。词汇储备更丰富,表达更完整通顺,敢于主动举手发言、大胆交流。课堂参与积极性提高,乐于参与语言游戏、情境互动、故事创编。幼儿逻辑表达能力增强,能有条理地描述事物、分享想法。课堂氛围更加活跃,教学质量显著提升,家园协作更加紧密,幼儿综合素质得到全面发展,为幼小衔接打下坚实语言基础。

4.2 现存不足

教学实践中仍存在部分短板,个性化教学落实不够彻底,个别幼儿关注度不足。教学素材更新不够及时,形式不够丰富,难以长期保持幼儿新鲜感。对幼儿创造性表达的引导不够,幼儿自主创编、发散思维培养力度有待加强。家园共育深度不够,部分家长参与度不高,配合力度不足^[4]。教学评价方式较为单一,侧重结果评价,忽视过程性评价,难以全面精准掌握幼儿语言发展情况。

4.3 改进方向

后续将进一步细化分层教学方案,加大个别指导力度,全力兼顾每位幼儿。丰富教学素材与活动形式,融入更多趣味化、生活化内容,保持教学吸引力。强化幼儿创造性表达培养,多开展故事仿编、自由讲述、创意表达活动。深化家园协作,完善沟通机制,提升家长参与积极性,丰富亲子语言活动。构建多元化教学评价体系,结合日常表现、课堂互动、表达能力等多方面,开展过程性评价,精准跟踪幼儿语言发展,持续优化教学工作^[5]。

结束语

幼儿语言理解与运用培养是一项长期细致的工作,幼儿园课堂是核心培育阵地。只有立足幼儿成长规律,贴合幼儿认知特点,优化教学内容、创新教学方法、落实分层指导、强化家园协同,才能切实提升教学实效。当前教学虽有成效,但仍存在诸多不足,需要持续深耕、不断改进。未来要始终以幼儿为主体,深耕语言课堂教学,夯实幼儿语言基础,提升语言素养。用科学的教学助力幼儿快乐成长,让幼儿敢表达、会表达、善表达,实现全面健康发展。

参考文献

- [1] 陶琼.讲述不难——幼儿园语言领域中开展讲述活动的体会[J].科普童话·原创,2022(3):28-29.
- [2] 陆雪梅.浅析幼儿园语言领域教学的策略探究[J].基础教育论坛,2025(17):92-94.
- [3] 刘海丹,白洁.幼儿园教师的语言输入质量与类型:基于师幼互动三个维度的分析[J].学前教育研究,2025(7):11-23.
- [4] 罗红霞.“二元三段四维”幼儿园语言教育目标体系构建[J].教育导刊,2025(3):46-53.
- [5] 李万娟.幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养[J].基础教育论坛,2025(3):104-106.