

初中英语阅读思维的培养

马鹏程

海原县第二中学 宁夏 中卫 755200

摘要: 阅读思维培育是初中英语核心素养落地的关键抓手, 现阶段阅读教学普遍存在理念固化、模式单一、思维训练碎片化等诸多问题, 制约了学生高阶思维的发展。立足初中生认知发展规律, 从教学理念、课堂模式、训练体系、分层培育及评价机制多维度优化路径, 可系统性破解教学弊端, 助力学生构建完整的英语阅读思维体系。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 阅读思维; 思维培养; 核心素养

引言

英语阅读是语言输入与思维训练融合的核心载体, 阅读思维品质直接决定学生英语综合学习能力的发展高度。当下初中英语阅读教学多聚焦基础知识讲授与习题训练, 忽视思维能力的层级化培育, 浅层化阅读问题突出。基于核心素养育人要求, 结合初中阅读教学现存痛点, 探究科学的思维培育路径, 对优化阅读教学质量、促进学生思维进阶发展极具现实意义。

1 初中英语阅读思维的核心内涵与培育价值

初中英语阅读思维是依托英语文本载体形成的综合性、层级化思维范式, 并非简单的文字认读能力, 囊括具象理解、逻辑梳理、批判思辨、迁移创新等核心维度, 适配初中生具象思维向抽象思维过渡的认知特点。其核心价值在于突破机械翻译、碎片化记忆的浅层学习模式, 搭建起语言知识积累与综合语言运用之间的桥梁, 聚焦学生思维能力的迭代发展。从育人价值来看, 阅读思维培育可帮助学生跳出单一字词学习局限, 以整体视角解构文本架构、梳理逻辑脉络、挖掘文本深层内涵, 扭转被动阅读的学习现状。系统化的思维训练可有效锤炼学生信息筛选、逻辑推理、归纳概括的核心能力, 助力学生养成深度自主阅读习惯, 全面提升思维品质, 为后续高阶英语学习及综合思维发展夯实基础, 是新时代初中英语阅读教学提质增效的关键抓手^[1]。

2 初中英语阅读思维培养的现存短板

2.1 教学理念固化, 思维培育定位偏差

长期以来, 初中英语阅读教学深受传统应试导向影响, 多数教学活动将知识传授作为核心目标, 片面将阅读教学等同于词汇讲解、语法解析、语句翻译的基础教学, 并未将思维品质培育纳入阅读教学的核心目标体系。部分教师对阅读思维的核心内涵认知片面, 简单

将阅读思维等同于文本理解能力, 认为学生能够读懂文本、完成习题即实现阅读目标, 忽视了逻辑分析、思辨判断、文本解构等高阶思维的培育。这种固化的教学理念, 使得阅读课堂始终停留在语言知识教学层面, 思维训练沦为附属环节, 缺乏明确的培育目标与教学导向, 导致学生的阅读思维长期处于浅层发展状态, 无法实现层级化提升。同时, 部分教师混淆语言学习与思维培养的主次关系, 过度侧重语言基础夯实, 忽视思维能力对语言习得的赋能作用, 形成“重知识、轻思维”的教学误区, 制约了学生核心素养的全面发展。

2.2 教学模式单一, 思维训练维度狭窄

现阶段初中英语阅读课堂普遍采用“教师主导、学生被动接收”的单向教学模式, 教学流程固化为“梳理生词—讲解语法—翻译文本—核对习题”的固定范式, 全程以教师的知识输出为主, 学生缺乏自主思考、深度探究的空间。在这种教学模式下, 学生始终处于被动接受文本信息的状态, 无需自主完成信息筛选、逻辑梳理、主旨提炼等思维活动, 长期依赖教师的解读与总结, 思维活跃度与主动性持续弱化。同时, 现有思维训练的维度较为单一, 多聚焦文本表层信息的提取与理解, 侧重低阶思维训练, 缺乏对文本逻辑架构、作者情感态度、文本隐含意义、篇章写作逻辑等高阶思维的针对性训练。单一固化的教学模式搭配狭窄的思维训练维度, 使得学生的阅读思维发展失衡, 低阶思维重复训练、高阶思维长期缺位, 难以形成完整、多元的阅读思维体系^[2]。

2.3 训练体系碎片化, 缺乏系统性架构

阅读思维的培育是一个循序渐进、层层递进的长效过程, 需要依托系统化、层级化的训练体系支撑, 但当前初中英语阅读思维训练普遍呈现碎片化、随意

化的特征,缺乏科学的整体架构。一方面,思维训练缺乏阶段性规划,教师在阅读教学中多依据单篇文本内容随机设计思维训练环节,未结合初中各年级学生的认知规律、知识储备和思维发展特点,搭建梯度化的训练体系,初一、初二、初三的思维训练内容无明显层级差异,无法适配学生思维的递进式发展需求。另一方面,思维训练内容零散无序,各单元、各题材文本的思维训练相互割裂,缺乏关联性与延续性,未能形成从浅层理解到深度思辨、从单项思维到综合思维的完整训练链条。碎片化的训练模式导致学生的阅读思维无法实现积累与迭代,难以形成稳定、成熟的思维模式,思维培育效果大打折扣。

3 初中英语阅读思维的系统化培养路径

3.1 革新教学理念,锚定思维培育核心目标

理念革新是优化阅读思维培育工作的前提,需彻底打破应试化教学思维,重构阅读教学认知,将思维品质培育确立为阅读教学的核心目标,实现语言知识教学与思维能力培育的深度融合。教师需深度厘清初中英语阅读思维的层级内涵,明确浅层理解思维、中层逻辑思维、高阶思辨思维的培育重点,摒弃“重翻译、重刷题、轻思考”的传统教学认知,树立“以读启思、以思促学”的现代化阅读教学理念。在教学设计阶段,需突破单篇文本知识讲解的局限,结合教材文本题材、体裁特征,精准定位每一节阅读课的思维培育目标,将信息筛选、逻辑梳理、归纳概括、批判思辨等思维训练目标细化融入教学各环节。

同时,需树立全程化思维培育意识,认知到阅读思维培育并非阶段性、辅助性教学内容,而是贯穿初中英语阅读教学全过程的核心任务。在基础教学中,依托词汇、句式、篇章知识的讲解,渗透基础思维训练;在深度教学中,聚焦文本内涵解读,开展高阶思维培育,实现知识积累与思维发展的同步推进。通过教学理念的全面革新,扭转传统教学的价值偏差,让阅读课堂成为锤炼学生思维品质的核心阵地,为后续系统化思维训练筑牢思想基础^[3]。

3.2 优化课堂模式,搭建自主思维探究平台

打破单向灌输的固化课堂模式,构建“学生主体、教师引导、思维核心”的互动式阅读课堂,为学生预留充足的自主思考、深度探究、逻辑辨析空间,激活学生的阅读思维主动性,是培育阅读思维的关键路径。在课堂导入环节,摒弃单一的知识点铺垫模式,结合文本主题设计启发性、探究性问题,依托主题设问、逻辑悬念

设置,唤醒学生的思维活跃度,引导学生主动关联已有知识储备,对文本内容进行预判与思考,形成课前思维铺垫。

在文本解读核心环节,弱化教师的全程讲解,构建分层递进的自主探究流程。首先引导学生开展泛读探究,自主梳理文本整体框架、核心话题、段落主旨,锻炼信息筛选与整体概括思维;其次开展精读探究,聚焦段落逻辑、句间关系、细节线索,自主梳理文本行文脉络,锤炼逻辑梳理思维;最后开展深读探究,挖掘文本隐含信息、作者情感倾向、写作意图,突破文本表层内容,培育深度解读与思辨思维。在课堂互动环节,摒弃单一的习题问答模式,增设小组思辨、观点辨析、文本重构等互动环节,引导学生在交流探讨中碰撞思维、完善认知,突破个体思维局限。教师全程发挥引导点拨作用,针对学生的思维误区、逻辑漏洞进行精准引导,助力学生逐步规范思维方式,提升思维严谨性。

3.3 构建梯度体系,实现思维递进式培育

结合初中生认知发展的阶段性特征与英语教材的编排逻辑,搭建从低阶到高阶、从单项到综合的梯度化阅读思维训练体系,解决传统训练碎片化、无层级的问题,实现学生阅读思维的循序渐进、稳步提升。依据初中三个年级的学情特征,划分差异化的思维培育层级,形成完整的培育链条。初一阶段聚焦基础阅读思维培育,以文本表层信息理解、简单信息筛选、段落主旨提炼为核心,侧重培养学生的阅读专注力与基础概括思维,帮助学生摆脱机械认读模式,建立整体阅读的思维意识,夯实思维发展基础。

初二阶段侧重中层逻辑思维培育,在基础理解的前提下,重点训练学生的篇章结构梳理、句间逻辑辨析、文本线索整合能力,引导学生掌握记叙文、说明文、议论文等不同体裁文本的行文逻辑,形成结构化阅读思维,能够自主构建文本知识框架与逻辑体系,突破碎片化阅读的局限。初三阶段聚焦高阶思辨与迁移思维培育,重点引导学生挖掘文本深层内涵、辨析文本观点、评价写作手法、结合文本内容进行合理拓展延伸,培养学生的批判思维、创新思维与知识迁移思维,实现阅读思维的高阶突破。

同时,针对不同体裁、不同题材的阅读文本,设计差异化的思维训练重点,记叙文侧重情节梳理、情感解读、逻辑推演思维训练;说明文侧重信息归类、结构分析、逻辑概括思维训练;议论文侧重观点提炼、论据辨析、逻辑思辨思维训练,让思维训练更具针对性,构建

全方位、梯度化、系统化的思维培育体系,保障学生阅读思维稳步进阶^[4]。

3.4 落实分层培育,适配个体思维发展差异

基于学生英语基础与思维能力的个体差异,落实分层教学、精准培育的原则,打破同质化教学局限,为不同层级学生定制适配的思维训练内容与目标,实现全员思维提升。首先,教师需通过日常课堂表现、阅读训练反馈、学情检测等多种方式,精准研判学生的阅读思维层级,将学生划分为基础型、提升型、优秀型三个层级,明确不同层级学生的思维短板与发展需求。

针对基础型学生,以夯实基础思维为核心目标,简化思维训练难度,聚焦文本基础信息提取、简单主旨概括、清晰段落梳理等基础训练,逐步培养学生的阅读思考习惯,纠正机械认读、被动学习的问题,稳步提升其基础阅读思维能力。针对提升型学生,以强化逻辑思维为核心,增加文本逻辑梳理、篇章架构分析、细节推理等训练内容,引导学生突破浅层阅读局限,形成严谨的逻辑思维模式,补齐思维发展短板。针对优秀型学生,以培育高阶思辨与创新思维为核心,设计开放性、探究性阅读任务,引导学生开展文本评价、观点辨析、内涵深挖、迁移拓展等深度思考,突破固有思维局限,提升思维的深度与广度。

在课堂教学、课后训练、任务设计各环节全面落实分层理念,适配不同学生的思维发展节奏,避免同质化训练导致的两极分化问题,让每一位学生都能在适配的训练中实现阅读思维的稳步提升,最大化提升思维培育的整体质量。

3.5 完善评价机制,赋能思维长效发展

科学完善的评价机制是规范学生思维方式、巩固思维培育成果、推动思维长效发展的重要保障。传统阅读评价多聚焦答题结果、知识掌握情况,忽视对学生思维过程、思维方式、思维层级的评价,无法有效引导学生优化阅读思维。因此,需重构阅读教学评价体系,构建“过程评价+思维评价+发展评价”的多元化评价模式,实现从“评结果”向“评思维”的转型。

在评价内容上,摒弃单一的正确率评价标准,重点关注学生的阅读思维过程,涵盖信息筛选的精准度、逻辑梳理的严谨性、主旨提炼的完整性、思辨探究的深刻性等多个维度,精准研判学生的思维优势与短板。在评价方式上,结合教师评价、学生自评、小组互评三种形式,实现全方位评价。教师聚焦学生整体思维表现进行精准点评,指出思维漏洞与优化方向;学生通过自评复盘自身阅读思考过程,梳理思维短板,形成自我反思、自我优化的思维习惯;小组互评依托交流探讨,相互借鉴优质思维方式,互补短板、共同提升。

同时,建立动态化发展评价机制,跟踪记录学生不同阶段的阅读思维发展变化,对比分析学生的思维进阶情况,针对性调整培育策略与训练内容,实现评价、反馈、优化的闭环循环。通过完善的评价机制,倒逼学生主动优化思维方式,规范阅读思考逻辑,持续巩固思维培育成果,推动阅读思维的常态化、长效化发展^[5]。

结束语

初中英语阅读思维的培育是一项系统性、长期性的育人工程,并非短期训练即可达成。唯有摒弃传统应试化教学思维,通过理念革新、课堂优化、梯度训练、分层赋能与多元评价的协同发力,才能打破浅层阅读教学困境,循序渐进锤炼学生的逻辑思辨与创新迁移能力,真正实现以读育思、以思促学的育人目标。

参考文献

- [1] 王素珍. 聚焦思维品质培养的初中英语阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2026(5): 76-78
- [2] 柴梦然, 王志平, 刘晓凡. 新课标下初中英语阅读教学中的思维能力培养路径探析[J]. 海外英语, 2026(1): 142-144.
- [3] 周影. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2026(3): 79-81.
- [4] 林彦敏. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学实践[J]. 求知导刊, 2026(11): 32-34.
- [5] 卞小琴. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学路径探究[J]. 学周刊, 2026(3): 61-63.