

浅谈新时代初中语文作业设计的优化策略

杨金艳

海原县第五中学 宁夏 中卫 755200

摘要：基础教育改革持续深化背景下，传统初中语文作业模式的适配性逐步弱化，作业固化、形式单一、育人价值不足等问题普遍存在，难以契合新时代核心素养培育的教学目标。本文立足初中语文教学实际，分析当前作业设计的现存问题，从分层设计、内容创新、素养导向等多个维度，梳理适配新时代教学需求的作业优化路径，旨在完善初中语文作业体系，依托作业环节落实学科育人目标，助力学生语文综合能力长效发展。

关键词：浅谈；新时代；初中语文；作业设计；优化策略

引言

作业是初中语文课堂教学的延伸与补充，是巩固知识、锻炼学科能力、培育核心素养的关键载体。新时代基础教育聚焦立德树人根本任务，强调学科教学从知识传授转向能力与素养培育。现阶段部分初中语文作业设计仍沿用传统模式，过度侧重知识机械巩固，忽视学生个体差异与综合能力发展，导致作业育人功能难以充分发挥。基于此，结合新时代教学改革要求，优化初中语文作业设计体系，成为提升语文教学质量、落实素养教育的重要课题。

1 新时代初中语文作业设计的现状

在基础教育提质增效的发展背景下，初中语文作业作为教学闭环的重要组成部分，其设计质量直接影响学科教学成效与学生素养发展水平^[1]。当前国内初中语文作业设计整体处于转型阶段，传统作业设计思维的残留影响依旧显著，多数学校的语文作业体系尚未完全适配新时代核心素养的培育要求，存在诸多亟待完善的现实问题。首先，作业设计的同质化问题较为突出。多数教师开展作业设计时，普遍采用统一化布置模式，忽略不同学段、不同学习基础学生的认知差异。作业内容、作业难度、作业总量保持一致，无法兼顾学困生的知识巩固需求与优等生的能力提升需求，使得作业的分层育人价值彻底缺失。其次，作业内容的局限性较为明显。现阶段语文作业大多围绕课本知识点展开，以字词抄写、课文背诵、习题训练等基础性作业为主，内容固化且形式单一，与学生生活实际、社会发展场景脱节，难以调动学生的自主完成积极性。长期单一的作业形式，会让学生形成被动完成任务的学习心态，弱化语文学习的探索性与趣味性。再者，作业功能存在片面化倾向。当前

语文作业过度聚焦基础知识的夯实，将知识记忆与题型训练作为核心目标，忽视语言运用、思维拓展、审美鉴赏、文化传承等核心素养的培育，作业的育人维度较为单一。最后，作业闭环体系不够完善。作业设计、布置、完成、批改、反馈各环节衔接松散，缺乏针对性的复盘与优化机制，教师多以统一批改、统一讲解为主，难以精准捕捉学生的学习短板，无法依托作业实现精准教学，制约初中语文教学质量的长效提升。

2 新时代初中语文作业设计问题的成因分析

2.1 教学理念固化，素养认知不足

教学理念是指导作业设计的核心，理念滞后是初中语文作业设计优化受阻的核心原因。现阶段部分初中语文教师仍固守传统应试教学思维，将学科成绩提升作为教学与作业设计的核心目标，对新时代语文核心素养的内涵、培育逻辑认知不够透彻。这类教师普遍将作业视为课堂知识的巩固工具，片面追求作业的知识巩固效果，忽视作业在思维培养、审美塑造、文化浸润等方面的多元价值。在固化教学理念的影响下，教师开展作业设计时，不会主动结合素养培育目标创新作业形式与内容，依旧沿用传统机械式、重复性作业模式^[2]。部分教师对作业的育人定位认知存在偏差，将作业等同于课后任务，未将作业设计纳入整体教学设计体系，缺乏系统性、整体性的作业规划思维，导致作业设计长期处于粗放化状态，无法适配新时代语文教育的发展要求。

2.2 设计能力欠缺，体系构建薄弱

教师专业设计能力的不足，是制约初中语文作业优化落地的关键因素。新时代素养教育对语文作业设计的系统性、创新性、针对性提出了更高标准，要求教师结合学情、课标、教学目标构建多元化作业体系。但目前

多数初中语文教师的专业成长聚焦于课堂授课技巧、教材解读能力提升,针对作业设计的专项培训与学习较为匮乏,尚未形成科学的作业设计思维与方法体系。多数教师仅依靠自身教学经验开展作业设计,缺乏对学情的精细化分析、对作业梯度的科学把控、对作业类型的创新拓展。教师日常教学工作量较大,备课、授课、班级管理事务占用大量时间,难以投入充足精力深耕作业设计,无法针对不同教学内容、不同学生群体定制差异化作业方案。粗放化的作业设计模式长期延续,使得语文作业体系缺乏层次性、创新性与针对性,难以发挥作业的辅助教学价值。

2.3 评价机制单一,优化动力不足

完善的评价与反馈机制是作业设计持续优化的重要保障,而当前初中语文作业评价体系的滞后,导致作业设计优化缺乏持续动力。现阶段语文作业评价大多以结果性评价为主,教师仅依据作业完成对错、完成质量进行等级或分数判定,侧重最终完成结果,忽视学生完成作业的过程、思维变化与能力提升。单一的评价方式无法精准反映学生的学习短板与成长优势,也难以让学生清晰认知自身问题^[3]。作业评价反馈形式较为固化,多以课堂统一讲解、书面批注为主,缺乏个性化、针对性的沟通指导。学校层面缺乏针对作业设计的考核与激励机制,未将作业设计质量纳入教师教学评价体系,教师自主优化作业设计的主动性与积极性不足,多数教师维持固有作业模式,不愿主动创新作业内容与形式,使得初中语文作业设计的优化工作难以常态化推进。

3 新时代初中语文作业设计的优化策略

3.1 更新教学理念,锚定素养育人目标

新时代初中语文作业设计的优化,首要前提是更新教师教学理念,彻底打破应试教育思维的束缚,锚定核心素养育人的核心目标。语文课程的核心育人价值,在于培育学生的语言运用能力、逻辑思维能力、审美鉴赏能力与传承意识,作业作为教学延伸环节,必须全面贴合这一育人目标重构设计逻辑。教师需要主动深化对新课标内容的学习与解读,精准把握新时代初中语文教学的核心要求,明确作业不再是单纯的知识巩固工具,而是素养培育的重要载体。在作业设计过程中,教师需要摒弃唯成绩、唯训练的传统思维,建立“素养导向”的作业设计理念,将四大核心素养的培育目标融入每一次作业设计中,实现作业从“知识巩固”向“能力提升、素养培育”的转型。教师需要树立整体化教学思维,将作业设计纳入课堂教学整体体系,结合单元教学目标、课时教学重点、学生成长规律进行系统性规划,

让作业与课堂教学形成互补、协同推进的关系。课堂侧重知识讲解与方法传授,作业侧重知识运用、思维拓展与能力内化,构建完整的教学育人闭环。教师需树立以学生为主体的作业设计思维,尊重学生的成长规律与学习需求,摒弃机械化、重复性的作业布置模式,以培育学生自主学习能力、探究能力为导向设计作业内容,让作业成为学生主动探索语文知识、提升综合素养的重要途径,切实落实立德树人的根本教育任务。

3.2 推行分层设计,适配学生个体差异

初中阶段学生的语文基础、认知能力、学习思维存在显著个体差异,统一化的作业模式无法适配全员学生的发展需求,推行分层作业设计是优化语文作业体系的核心路径之一。分层作业设计以因材施教教学原则为核心依托,立足学生学情差异构建梯度化作业体系,让不同层次的学生都能在完成作业的过程中获得成长与提升。教师在开展作业设计前,需要通过日常课堂观察、作业反馈、学情检测等多种方式,全面掌握班级学生的语文学习现状,结合学生的知识掌握程度、学习能力、思维水平,将学生划分为基础层、提升层、拓展层三个梯度,为分层作业设计提供精准依据。基于学情分层结果,教师可将单次作业划分为基础型、提升型、拓展型三个模块。基础型作业面向基础薄弱的学生,以课本基础知识巩固为主,侧重字词积累、语句理解、文本基础梳理等内容,帮助学生夯实学科根基,补齐知识短板^[4]。提升型作业面向中等层次学生,侧重知识的灵活运用与方法的熟练掌握,通过文本分析、语句赏析、片段写作等内容,锻炼学生的基础学科能力。拓展型作业面向能力较强的学生,以思维拓展、深度探究、创新运用为主,包含文本深度解读、主题探究、创意表达等内容,助力学生实现能力拔高。分层作业不设置强制完成门槛,鼓励学生自主挑战更高梯度的作业内容,充分尊重学生的学习自主性。这种差异化的作业模式,能够有效解决传统作业“优生吃不饱、学困生吃不下”的问题,让每位学生都能适配自身学习节奏,逐步提升语文综合能力,实现全员稳步发展。

3.3 丰富作业类型,创新作业内容形式

针对传统语文作业形式单一、内容固化的问题,教师需要立足素养培育目标,丰富作业类型、创新作业形式,构建多元化、生活化、趣味化的作业体系,打破课本与生活的壁垒,激活学生的作业完成主动性。新时代初中语文作业需要突破纸笔作业的单一局限,整合基础性、实践性、探究性、综合性作业类型,实现作业育人的多元化。基础性作业保留必要的知识巩固内容,

精简机械重复的抄写、背诵任务,聚焦核心知识点的精准巩固,减轻学生无效作业负担。实践性作业立足学生日常生活与社会场景设计内容,引导学生走出课本、走进生活,将语文知识与现实场景结合。学生可通过生活观察、语言交际、素材积累等方式完成作业,在实践中感知语文的实用价值,提升语言运用能力。探究性作业以单元主题、文本核心问题为依托,设计具有思考性的探究任务,引导学生自主查阅资料、梳理思路、归纳总结,锻炼独立思考与自主探究能力。综合性作业整合阅读、写作、鉴赏、表达等多个学科模块,设计主题式作业任务,围绕单元文化主题开展素材整理、短文创作、观点表达等综合性学习活动。作业形式可适当创新,弱化固化的书面答题模式,融入口头表达、图文梳理、主题分享、创意创编等多种形式,兼顾不同学生的学习特长。多元化的作业类型能够有效规避传统作业的枯燥性,让学生在多样化的作业实践中,全方位锻炼语文核心能力,实现知识、能力与思维的同步提升。

3.4 精简作业总量,把控科学作业难度

作业总量超标、难度失衡是当前初中语文教学突出问题,不仅加重学生课业负担,还会导致学生产生厌学情绪,降低作业完成质量。新时代作业优化需严格落实减负增效的教学要求,精准把控作业总量与作业难度,构建轻量化、高效化的作业体系。在作业总量把控上,教师需要摒弃“题海战术”的教学思维,立足课时教学目标精简作业内容,剔除无效、重复、冗余的作业任务,聚焦核心知识点、重点能力点设计作业,保证每一项作业都具备对应的育人价值^[5]。教师需要做好学科作业统筹,结合学生每日整体课业安排,合理控制语文作业的时长与题量,避免作业堆积导致学生被动应付、敷衍完成,切实减轻学生的无效课业负担。在作业难度设计上,需要遵循循序渐进的教学规律,贴合初中生的认知发展水平,构建梯度化难度

体系。作业难度以中等难度为主,兼顾基础巩固与能力提升,杜绝设置偏题、难题、怪题,避免超出学生认知范围的作业设计。基础题目保障全员学生能够完成,中等题目适配大部分学生的能力提升需求,少量高难度题目用于拔高优生思维,实现难度的科学配比。除此之外,教师需要结合教学进度动态调整作业难度与总量,新课讲授阶段侧重基础轻量化作业,复习巩固阶段适当增加综合性作业比例,让作业难度、总量与教学节奏、学生学情高度适配。

结语

新时代基础教育改革背景下,优化初中语文作业设计是落实素养教育、提升教学质量、践行立德树人目标的重要途径。当前语文作业的诸多问题,主要源自教师教学理念滞后、设计能力不足和评价机制不完善。通过更新育人理念、实施分层作业、创新作业形式、科学管控作业量与难度,能够有效健全作业育人体系,贴合学生个性化发展需求,提升学生语文核心素养。语文教学应持续优化作业设计,顺应教改趋势、贴合学生学情,持续发挥作业的育人功能,助力学生综合素养长效提升。

参考文献

- [1] 张晶. 浅谈初中语文优化作业设计策略[J]. 牡丹江教育学院学报,2023(7):85-87.
- [2] 程相光,张玉国,王新颖. 初中语文项目式作业设计实施策略[J]. 学苑教育,2025(31):79-81.
- [3] 次松. 浅谈初中语文课堂作业设计的优化策略[J]. 传奇故事,2022(13):25-26.
- [4] 张洁. 浅谈初中语文作业设计的优化策略[J]. 散文选刊(中旬刊),2022(2):153-154.
- [5] 边巴旺堆. 浅谈新课标背景下高中英语课后作业设计的优化策略[J]. 散文选刊(中旬刊),2022(10):161-162.