

人工智能赋能中小学语文课堂的教育代价及其应对策略

闫雅静¹ 马 龙²

1. 河北保定师范附属学校 河北 保定 071000

2. 河北省保定市泽秀学校 河北 保定 071000

摘 要：智能教学工具正逐步渗透进中小学语文课堂的各个教学环节，在提升授课效率的过程中，也催生了多维度的隐性教育代价，对学生思维发展与人文素养培育形成制约。本文聚焦中小学语文智能教学场景，梳理技术应用的现实特征与潜藏教育代价，从人机分工、师生互动等层面提出可行化解思路，为语文课堂智能教学的良性发展提供参照。

关键词：人工智能；语文课堂；应对策略

引言

数字技术与基础教育的融合进程持续推进，各类智能教学载体在中小学语文课堂的应用场景不断拓展。技术工具为语文教学提质增效提供多元支撑，应用边界模糊引发的各类隐性教学问题也逐步显露。语文学科兼具工具属性与人文属性，技术过度介入带来的教学损耗更值得关注，理性审视智能教学的双面影响具备现实价值。

1 人工智能赋能中小学语文教学概述

基础教育数字化建设不断推进，智能教学软硬件逐步走进常规课堂，和侧重人文涵养、文字体验的语文教学产生多元交汇。现阶段中小学语文日常授课中，智能教学载体融入基础教学全过程，既可以完成口语朗读正误甄别、作文内容快速校对、课文重难点分层解读等基础教学辅助工作，也可以根据学生学习状态匹配适配的拓展学习素材，覆盖低学段字词夯实、高学段文本精读与写作提升等完整教学环节，打破了传统语文课堂以教师讲授为主、学习反馈节奏固定的固有授课形态。智能教学载体能够弥补传统语文课堂教学短板，帮助授课人员精准捕捉学生学习薄弱点，缩短学习反馈的等待时长，贴合不同学习者学习能力调整学习难度，化解集体课堂难以兼顾个体学习差异的现实难题。语文教学区别于侧重逻辑运算的理科课程，核心落脚点在于文字共情、思想沟通与人文精神传递，这类主观化的学习体验依托机器程序难以完整还原，也决定了智能技术只能作为教学辅助工具，无法替代人与人之间的课堂语言交流与思想碰撞。智能技术给语文课堂教学带来便利支撑的同时，不合理的技术滥用也会潜移默化损耗原本的课堂

教学价值^[1]。回归语文育人的初衷，客观辨析智能教学工具的应用特点，理性区分技术辅助与真人教学的适用边界，能够让智能工具贴合语文学科育人规律发挥辅助价值，让现代数字技术服务于学生语言能力与人文素养的成长。

2 人工智能赋能中小学语文课堂存在的教育代价

2.1 学生独立思考与文本解读能力弱化

语文阅读学习的核心，在于学生依托文本原文开展自主揣摩、逐层梳理文意与独立表达看法，漫长且完整的思辨过程，才是锻炼阅读能力的关键。课堂中普及的各类智能辅助系统，能够一键生成文本核心内涵、语段赏析要点与人物特质解读内容，跳过了学生自主研读文本的必经环节，直接给到完整且固定的阅读结论。长久依赖智能设备获取现成阅读答案，学生会渐渐不愿静下心来品读文本语句，逐渐丢失深耕文本细节、挖掘文字隐含信息的学习意识。每个学生拥有不同的生活体验与认知角度，对文本的理解本就具备个性化差异，而智能系统单一固化的解读范式，会慢慢束缚学生多元的阅读视角，扼杀自主生成的个性化阅读认知。学生不再主动开展深度思考，只是被动接纳现成的阅读结论，难以搭建属于自身的文本解读逻辑。在接触全新的阅读材料时，自主梳理行文脉络、深挖文字内蕴意蕴的能力会逐步弱化。这种潜移默化的思维缺失具备隐蔽性，不会直观影响短期课堂学习效果，但会阻碍学生语文思辨能力的长期成长，不利于阅读素养的长效培育。

2.2 课堂师生面对面情感互动趋于淡化

语言类学科的教学核心始终包含情感层面的浸润与

思想层面的互通,线下课堂原生的人际互动,是落实语文人育人目标的关键依托。智能教学媒介深度介入课堂各个环节后,课堂互动模式发生本质改变,原本直接的师生对话被大量机器交互环节挤占,课堂原生的面对面交流频次持续下降。日常课堂开展教学活动时,教师大多借助智能教学平台完成习题分发、课堂答疑以及学情数据汇总,减少了近距离观察学生听课状态、随机口头交流与临场互动引导的教学行为。学生习惯于借助智能设备排解学习疑难,主动向教师倾诉阅读感受、提出学习疑问的主动性不断下降,师生之间双向的情感沟通逐步弱化。文本赏析过程中的情感共情、观点交流中的思想碰撞,都依托真人面对面沟通才能实现,智能程序不具备感知人文情绪、回应主观情感的能力^[2]。长期以人机互动替代师生直面交流,会冲淡语文课堂独有的人文氛围感,淡化师生之间的情感联结,教师也无法精准感知学生学习过程中的情绪变化,无法贴合学生真实心理状态开展贴合语文学科本质的人文培育。

2.3 教师教学设计与临场应变能力弱化

语文备课工作依托教师对文本的深度研读、对班级学情的精准把握完成,教师自主构思授课环节、设计课堂互动内容,是夯实自身教学功底的核心途径。各类智能教学系统能够直接输出成套备课资源,覆盖课件内容、课堂设问、课时安排等全部备课板块,大幅缩减教师课前筹备耗费的时间与精力。长时间直接取用系统自带的通用备课资源,教师自主研读教材文本、结合学生实际学习情况定制授课内容的频次会持续减少,自主设计贴合班级学情教学方案的能力逐步退化。智能系统预设的授课流程模式固定,无法适配真实课堂里随机产生的学习疑问以及学生多元化的课堂思考内容。一味遵循智能系统固定的授课步骤开展教学,教师会逐渐忽略课堂实时动态,慢慢弱化现场调整教学节奏、回应突发学情的能力。语文课堂具备极强的动态生成属性,学生临场的思考表达都会改变课堂走向,过度依托固定智能教学模板开展授课,不利于教师课堂调控能力的积累,也会阻碍教师形成专属且成熟的个人教学范式。

2.4 语文审美感悟与共情能力培养缺位

语言文字学习不止聚焦字词积累与阅读答题技巧的训练,更侧重引导学习者感知文字蕴藏的美学内涵,体会文本传递的情绪与思想,审美感知与情感共情能力是语文素养的重要构成。文字承载的含蓄情绪、细腻心境与文学意蕴,需要学习者静下心来细读揣摩,结合自身生活感受慢慢领会,不存在统一速成的学习路径。智能教学程序依托固定运算逻辑拆分文本内容,分析维度偏向

客观的写作技巧与文章框架,无法捕捉文本隐晦含蓄的深层情感脉络。学生长期直接取用机器生成的固定赏析结果,会慢慢放弃自主品读文本细节的过程,丧失主动挖掘文字美感的意识,个人独有的审美感知视角也会慢慢被固化。机器程序不具备人类原生的情感感知能力,无法完成贴合文本情境的情绪引导。学生脱离自主沉浸式阅读,很难真正走进文本人物的内心世界,无法达成深度的情感共鸣^[3]。这种浅层化的文本学习模式,会弱化语文课堂人文熏陶的实际效果,阻碍学生审美思维的自主发展,难以发挥语文学科滋养内心、涵养人文品性的固有作用。

3 化解语文课堂智能教学教育代价的应对策略

3.1 合理划定人机分工守护学生思考空间

各类智能教学载体融入语文课堂后,学生自主动脑分析文本的机会不断减少,智能系统包揽大量阅读分析与解题思考环节,压缩了学生自主思辨的学习空间。想要解决这一教学问题,需要结合语文阅读与学习的认知逻辑,厘清人工教学与智能工具的适用边界,摆正智能技术的辅助位置,让学生重新成为课堂思考的核心主体。课前与课中简单繁杂的重复性学习任务,可交由智能系统代为处理,比如字词正误筛查、基础习题结果核对、学习素材分类整理等无需深度思考的工作。针对文本内涵解读、人物心理体悟、个性化阅读评述等需要深度思辨的学习内容,应当隔绝智能工具的直接介入,督促学生立足文本原文自主梳理思路,得出专属的学习理解。教师要在课堂全过程管控智能工具的使用时机,杜绝学生直接获取完整阅读解析与固定答题范式。逐步引导学生建立自主先行思考,再适度借助智能内容查漏补缺的学习模式。明确的人机使用边界可以减少技术对学生思维路径的干扰,完整保留学生独立思考的全过程,循序渐进修复学生自主解读文本、独立表达阅读见解的核心学习能力。

3.2 坚守师生互动本位补齐课堂情感短板

课堂常态化使用智能教学媒介后,师生直接的言语沟通不断减少,大部分课堂问答与学习反馈都依托教学终端完成,人文性交流环节逐渐被弱化。想要弥补课堂情感交流不足的问题,需要回归语文教学本质,把真人双向互动放在课堂教学首位,适度精简冗余的人机互动流程。教师可依托课文研读场景,组织现场观点交流、同伴朗读点评、即时感悟表达等线下互动活动,直观感知学生学习过程中的情绪变化与内心思考。依托线下面对面沟通开展教学,教师可以根据学生临场发言状态及时回应情绪,贴合学生真实学习感受做出针对性引导,

构建有共情力的课堂沟通模式。智能教学媒介只承担基础教学辅助工作,全程不介入课堂情感沟通与文本共情引导环节。立足人际互动开展语文课堂教学,能够补足智能教学缺失的人文温情,弥补机器交互无法完成的心灵沟通^[4]。贴合学科特质重塑课堂互动模式,能够回归语文育人的情感内核,让语言学习与情感熏陶同步推进,完善语文学科人文培育路径。

3.3 开展专项教学培训夯实教师教学能力

日常授课过程中,不少语文教师习惯于直接取用智能系统现成教学资料,自主研课和临场控课的能力慢慢退化。出现这类能力下滑问题,主要是教师缺少专门的学习指引,难以分清智能技术在课堂中的使用限度,也无法自主平衡技术使用与原生课堂教学之间的关系。面向教师开展针对性专项研习活动,能够补齐教师数字教学认知短板,逐步弱化教师对智能教学系统的依赖心理。研习内容需要贴合语文日常授课实际场景,兼顾理念更新与实战练习两大方向。理念层面帮助教师重新认清智能设备的辅助属性,建立以课堂学情和学生发展为核心的教学认知。实战层面侧重教材独立研读、原生教学方案编写、现有智能教学素材优化改编以及临场学情应急处理等实用内容,强化教师独立开展教学工作的硬实力。研习过程可加入实景课堂模拟训练,还原真实课堂随机生成的学情状况,锻炼教师脱离标准化智能授课流程独立调控课堂的水平。常态化的专项学习可以帮助教师回归教学本职,稳固自身备课授课与课堂应变的专业能力,让教师能够自主主导课堂全过程,从容应对课堂随机出现的各类学习状况,稳步提升个人语文教学专业功底。

3.4 立足语文核心素养优化智能教学路径

现阶段智能技术融入语文课堂时,大多片面追求授课效率的提升,一味依托机器简化教学流程,忽视语文学科独有的素养培育内核。技术使用脱离语文教学本身的育人诉求,才逐步催生思维弱化、情感缺失等一系列教学弊端。调整智能教学实施路径,需要紧扣语文素养

培育内核,让技术应用贴合语言学习、思维锻炼与审美涵养的内在要求,让技术服务贴合课堂教学真实需求。教师应当结合语文素养培育要求重新规划智能工具的使用场景,基础语言积累类的学习内容可交由智能工具辅助完成,涉及文本深度品读、个性化观点抒发以及文学审美感知的教学环节,则减少智能工具的介入程度。同时结合不同课文的文体特点挑选适配教学资源,摒弃千篇一律的通用教学素材,贴合文本本身特质开展智能化教学活动。借助智能工具贴合学生学习差异设置梯度化学习内容,兼顾基础语言能力巩固与高阶语文思维培养^[5]。立足语文学科育人本位调整技术融入方式,从根源上规避智能教学带来的各类教学短板,让数字技术真正贴合语文课堂人文教学规律,实现技术工具与原生语文课堂的有机融合。

结束语

未来,语文课堂中的智能技术应用会朝着更贴合学科育人规律的方向演进,一线教学需持续厘清技术辅助与人文教学的边界,在发挥技术便利优势的基础上,守住语文育人的核心本质。依托合理的人机协同模式推动智能工具与语文人文教学深度适配,能够更好地助力学生语言能力与人文素养的全面成长。

参考文献

- [1] 李鑫.人工智能赋能中小学语文课堂的教育代价及其应对策略[J].广东第二师范学院学报,2026,46(1):53-65.
- [2] 陈博佳,孙远.人工智能赋能中小学心理健康教育的SWOT分析及实践策略[J].中小学心理健康教育,2026(2):4-8.
- [3] 林安妮.人工智能赋能中小学语文课堂的教育代价及其应对策略[J].小樱桃,2024(38):127-128.
- [4] 闵小晶,胡雪梦,于正鸿,等.对话式人工智能赋能国家中小学智慧教育平台应用研究[J].教学与管理,2025(27):25-30.
- [5] 苏艳锋.人工智能赋能小学语文课堂教学的创新实践与成效研究[J].故事家(上),2025(49):0025-0027.