

核心素养导向跨学科项目式学习探索

刘丽霞 王新梅 韩宁宁

临邑县第二职业高级中学 山东 德州 251500

摘要:新时代基础教育课程改革不断推进,学生核心素养培育成为教育重点,跨学科项目式学习既是新型教学方式,也是落实立德树人教育目标的关键途径,本文梳理该教学模式的育人价值,其能够融合多学科知识,革新课堂教与学的方式,培养学生综合能力与良好品格,同时剖析其落地应用中存在的理念、师资、资源、评价等方面的现实问题,也从四大维度梳理出适配的优化实施策略。

关键词:核心素养;跨学科;项目式学习;优化实施路径

引言

在基础教育转型升级的发展进程中,素养培育已然成为课堂教学改革的核心导向,传统分科教学模式的短板也随之不断显现,跨学科项目式学习能够有效推进中小学教学模式的创新变革,本文结合基础教育一线教学现状,剖析该学习模式的育人功效,梳理其落地实施过程中存在的各类问题,进而提出对应的优化策略,可为中小学常态化开展跨学科教学工作提供理论与实践参考。

1 核心素养导向跨学科项目式学习的育人价值

传统分科教学会让各学科教学处于相互独立的状态,学生掌握的知识会呈现零散割裂的特点,学生很难挖掘不同学科知识的内在联系,容易形成独立的知识模块,也就无法灵活运用多学科知识处理各类复杂问题,核心素养导向的跨学科项目式学习可以依托具体项目主题梳理各学科知识的内在逻辑,它能够整合并重构碎片化的学科知识,帮助学生建立完整的结构化知识体系,让学生理解知识之间的关联与实用价值,突破单一学科知识的应用限制,进而提升自身的知识整合与迁移能力^[1]。传统教学以教师单向授课为主,学生只能被动接收知识,学习模式较为固化,学生缺少自主思考与探究的空间,很难发展高阶思维,跨学科项目式学习可以改变传统的教与学模式,它以学生自主探究和合作学习为主要形式,学生在项目开展的全过程中可以逐步锻炼自主学习、逻辑思考、创新协作等综合能力,真正完成从掌握知识到学会学习的转变,这类学习模式还具备良好的德育渗透作用,各类贴合现实生活的项目主题可以引导学生树立正确的价值观念,培养自身的责任意识与坚韧品质,同时该模式还能重构完整的教学体系,转变传

统知识本位的教学模式,推动基础教育课程改革与教育高质量发展。

2 核心素养导向跨学科项目式学习实施现存困境

2.1 育人理念滞后素养导向落实不足

现阶段基础教育一线教学工作中,不少教育从业者的教学理念依旧固化于传统应试教育模式,他们对核心素养的本质内涵以及跨学科项目式学习的育人价值,普遍存在认知片面、理解不到位的问题,多数教师会将跨学科教学简单理解为不同学科知识点的堆砌组合,并不会注重不同学科思维方式、探究方法与育人内涵的深度融合,这就使得跨学科教学的开展大多流于表面形式,很难发挥出实际育人效果,应试升学的评价体系也会对日常教学工作产生一定导向作用,多数学校的教学工作依旧以知识点讲解、学生考试成绩提升为主要目标,普遍存在重视教学结果、轻视探究过程,重视知识传授、轻视素养培育的教学问题,一线教师也普遍缺少以学生素养发展为核心的教学设计思维,他们很难围绕核心素养培养目标敲定项目主题、统筹探究流程、落实各项育人任务,最终让跨学科项目式学习本该具备的素养培育价值无法得到有效落地与充分发挥。

2.2 教师跨学科教学综合能力欠缺

跨学科项目式学习的落地实施,对一线教师的综合教学素养有着更为严格的标准,教师不仅需要积累多学科的基础知识内容,还需要具备课程整合设计、教学过程指导以及综合素养评价等多项教学能力,国内基础教育阶段的师资培养工作,长期围绕单一学科的专业内容开展建设,大部分教师只熟悉自身任教学科的知识框架与教学体系,对其他学科的教学内容、思维方式和育人目标都存在认知不足的情况,很难独立完成跨学科的课

程整合与教学设计工作^[2]。现有的教师培训体系,大多还是围绕单科教学能力的提升开展相关内容,专门针对跨学科教学的系统化培训内容相对稀缺,教师也就缺少稳定、完整的理论学习与实践锻炼渠道,在实际开展跨学科项目教学的过程中,教师往往无法精准把控整体的探究节奏,也难以妥善处理学生在多学科探究中遇到的各类问题,学生核心素养的针对性培养工作也难以有效推进,这些现实存在的师资问题,也在很大程度上限制了跨学科项目式学习模式在中小学课堂的常态化推广与有效落地。

2.3 课程资源匮乏实施体系不够完善

跨学科项目式教学的常态化开展,会高度依赖完备的课程资源与规范的实施体系,国内中小学目前在这类教学资源的建设方面依旧存在明显短板,大部分学校都没有建成体系化的项目资源储备与配套教学资料,现有资源条件很难持续支撑日常的跨学科教学开展;学校日常使用的跨学科教学项目,基本都是任课教师依靠个人教学经验自主设计而来,项目内容的整体规范性会有所欠缺,对应的素养培育目标也不够清晰,学校很难形成长期稳定、整体统一的跨学科教学内容框架,多数学校也没有制定统一的项目实施流程,教学开展的各个环节都会缺少对应的执行依据与标准;教师在实际教学开展过程中,就容易出现教学流程不规范、育人定位不明确的问题,不同教师和班级的教学质量会出现较大偏差,整体教学的稳定性与实际育人效果都会受到影响,零散且不规范的教学模式,会让学校无法对学生核心素养开展系统化、全方位的培育工作,也制约了跨学科教学模式的规范化普及与长效发展。

2.4 评价体系单一素养评价效能薄弱

教学评价能够引导课堂教学的整体方向,也能把控整体的育人质量,评价机制的不完善,是现阶段跨学科项目式学习推进过程中较为突出的问题,现有评价模式存在诸多不足,很难适配核心素养的培育需求^[3]。多数学校开展评价工作时,大多只关注学生最终完成的项目成果,会忽略学生整个探究过程中产生的思维变化、能力成长与品格养成,无法完整呈现学生的综合素养发展状态,评价内容也就存在明显的片面性,当前评价工作的参与主体也相对单一,基本依靠教师个人完成整体评价工作,学生自我评判、同伴相互点评的评价形式较少运用,多元评价模式的缺失,会让评价结果带有较强的主观色彩,无法客观反映真实学情,国内目前也没有适配跨学科教学的素养评价标准,学生的核心素养提升效果难以进行量化分析,教育工作者无法精准掌握学生

的素养发展层次,评价本身具备的诊断、激励与指导作用难以发挥,这也在一定程度上阻碍了跨学科项目式教学模式的优化升级与高效落地。

3 核心素养导向跨学科项目式学习优化实施路径

3.1 更新育人理念锚定素养育人核心目标

素养导向教学改革的推进,需要学校与教师及时更新自身的育人理念,学校与教师需要转变传统应试教育的固有思维,把学生核心素养发展作为跨学科教学的核心目标,教学工作的重点不再是单纯完成课堂教学任务、扩充学生知识储备,而是全方位促进学生综合素养的稳步提升;一线教师需要清晰区分学科内容简单叠加与多学科深度融合的本质差异,教师可以结合各类项目主题的内在逻辑,主动挖掘不同学科知识、学习思维与探究方法的融合点,教师在教学设计与课堂实施的过程中,需要始终围绕学生素养发展开展工作,尽量规避形式化、表面化的跨学科教学模式,让跨学科项目式学习可以真正服务于学生的全面成长;学校可以借助校内教研交流、专题学习研讨等常规工作形式,持续引导全体教师更新教学认知,打破学科独立教学、年级教学分割的育人壁垒,学校能够逐步构建出全员参与育人、全程渗透素养培育的课堂教学氛围,持续夯实跨学科教学常态化开展的思想基础,也可以让核心素养的育人目标能够精准落地于日常教学的各个环节,切实提升中小学跨学科教学的整体育人质量与实际实施效果。

3.2 强化师资建设提升跨学科教学能力

学校可以通过多种方式完善师资建设工作,稳步提升教师的跨学科教学水平,学校可联动本地教研单位与高校教育资源,搭建常态化的专项培训渠道,培训内容可以围绕素养解读、课程设计、流程管理、教学评价等实用内容展开,学校需要改变单一的理论授课形式,结合理论学习、名师观摩、集体研讨与实操训练的多元模式开展培训,能够切实夯实教师的跨学科教学基础^[4]。学校也需要打破单科教研的固有模式,组建多学科融合的教研团队,整合校内不同学科的教师力量,让教师可以长期围绕项目设计、学科融合、难点攻坚、素养落地等内容开展交流研讨,教师能够在集体备课、联合打磨、复盘总结的过程中互补教学经验,有效解决跨学科教学开展中的各类实际问题,实现全体教师教学能力的共同进步;学校还需要建立配套的师资激励机制,把跨学科教学的设计成果、实施过程和教研成果纳入教师考核评价体系,能够充分调动教师参与教学改革的主动性,引导教师主动开展课程研发、课题研究与教学模式创新,让科研工作可以服务于日常教学,持续提升教师

的专业素养与教学创新能力。

3.3 整合优质资源构建标准化实施体系

跨学科项目式学习想要实现长期稳定的落地运行,学校就需要持续整合各类教学资源,能够逐步搭建起标准化、规范化的整体实施体系,学校可以结合不同学段的育人要求、学生的认知发展规律以及核心素养培育目标,自主开发适配本校教学实际的校本化项目资源,学校可以从多角度梳理教学内容,逐步搭建内容完整、层次清晰的教学资源库,能够为日常跨学科教学的开展提供稳定的素材支撑与设计参考;学校需要统一跨学科项目教学的整体运行步骤,制定可以通用的教学实施规范,这套规范能够覆盖项目选题、目标确立、方案设计、自主探究、成果梳理和教学复盘的全部教学环节,教师可以对照统一标准细化各项教学工作,分层设置适配不同学生能力水平的学习任务,可以有效保障教学开展的规范性与整体质量;学校不能单一依靠校内教学资源开展教学工作,需要主动融合校内课堂资源与校外社会资源,积极对接本地文化场馆、社会服务平台与科研机构,能够为学生的项目探究过程提供真实的实践场景与专业化指导,持续拓宽学生的学习认知视野,让跨学科教学内容更加贴近现实生活,能够稳步提升核心素养培育的整体实效,推动跨学科教学模式的规范化、常态化发展。

3.4 完善评价机制构建素养导向评价体系

学校想要完善跨学科项目式学习的整体育人体系,就需要搭建适配核心素养发展的评价机制,教育工作者可以结合核心素养的培养要求,建立多维度的综合评价模式,这套评价模式可以覆盖学生的知识整合、思维成长、能力提升与品格培育等多个层面,学校不能只看重学生最终完成的项目成果,还需要关注学生在探究过程中的学习状态与综合表现,能够兼顾过程性评价与

结果性评价的统一^[5]。教学评价的参与主体也需要做出调整,学校可以打破教师单独评价的固有模式,引入学生自我评估、小组互相评价以及家长评价等多种方式,多主体的评价方式可以更加全面地反映学生的真实学习情况与素养发展水平,能够有效提升评价工作的客观性与完整性;学校还需要建立配套的评价反馈机制,教育工作者可以制定细化分层的评价标准,让学生的素养发展情况能够被直观判断与量化分析,学校也可以依托评价结果找出学生学习发展中的优势与不足,能够为学生提供针对性的提升指导,帮助学生持续完善自身能力与素养,让教学评价的诊断、激励与引导价值可以充分发挥,进而推动跨学科教学模式的持续优化与完善。

结束语

综上所述,跨学科项目式学习能够契合基础教育改革需求,也能够落实学生核心素养培育的育人目标,中小学教学可从教学理念、师资能力、课程资源、教学评价等方面突破现存发展壁垒,落实对应的优化改进措施,以此打通素养培育与课堂教学的融合渠道,常态化推进规范化的跨学科教学工作,能够稳步提升学生综合素养,助力基础教育阶段教育质量稳步提升。

参考文献

- [1] 韦春超. 核心素养视角下小学语文跨学科项目式学习的探索 [J]. 科研成果与传播, 2025(2): 0165-0168.
- [2] 谭建英. 核心素养导向下的小学科学项目式学习评价实践与反思 [J]. 中国科技教育, 2025(2): 64-66.
- [3] 董仁仁. 核心素养视域下高中数学跨学科项目式学习教学设计 [J]. 教师, 2025(17): 53-55.
- [4] 吴晓文. 核心素养导向下的小学数学跨学科主题式学习 [J]. 天津教育, 2025(9): 168-170.
- [5] 沈丹美. 核心素养导向的小学英语跨学科学习的实践探索 [J]. 现代教学, 2025(1): 93-94.