

优质均衡目标下教育经费统筹分配机制创新

庄 鹏

深圳市龙岗区教育财务审计中心 广东 深圳 518172

摘 要:教育走向内涵提质阶段,经费配置偏差与流转效能不足,会拉大全域育人品质发展落差,传统统筹分配模式难以适配精细化育人发展需求。本文锚定优质均衡核心目标,梳理当前经费统筹分配的现实短板,从资源整合、分配适配、流转调度、成效管控维度提出创新路径,为优化育人资源供给提供参考思路。

关键词:优质均衡;教育经费统筹;分配机制创新

引言

教育发展步入内涵升级阶段,办学资源均衡配置成为提升全域育人品质的核心支撑。经费作为办学资源的核心载体,其统筹调配效率直接影响校际育人发展差距。传统经费管理模式偏重板块独立运维,资源融通与适配供给能力存在明显局限,难以匹配优质均衡发展的内在要求,探寻适配性更强的经费统筹分配路径具备较强现实意义。

1 优质均衡目标下教育经费统筹分配的核心要义

现阶段基础教育告别规模化外延建设,转向内涵式提质进阶,办学经费作为核心育人资源,其统筹调配逻辑也随之迭代更新,脱离以往单一保障办学运转的基础功能。以往同质化经费划拨模式遵循统一配比准则,忽视各校原生办学条件、育人发展节奏差异,无法兼顾日常办学维稳、特色育人培育两类发展需求,资源适配性存在明显局限。契合优质均衡发展内核的经费管护工作,需要立足全域育人统筹视角,收拢分属各育人模块的零散经费,破除学段衔接、学科育人、素养培育模块之间的资源流通壁垒,激活阶段性结余经费的可调配价值。经费排布需秉持公允适配原则,贴合不同办学单元发展定位、一线育人刚需划分资源体量,消解模块资源富余沉淀、育人刚需供给缺位并存的配置问题。经费统筹还要调和物质办学、内涵育人资源配比,兼顾教学硬件迭代、校园运维物资补给,同时补足教研体系搭建、教师梯队培育、差异化学情赋能等内涵育人板块资源^[1]。依托科学化归集、调配、管护全流程工作,弱化资源分配带来的校际育人差距,推动基础教育资源从基础体量均等,转向育人品质均质发展,搭建适配长效育人发展的资源供给体系,夯实全域教育均衡提质的内生资源支撑。

2 优质均衡导向下现有教育经费统筹分配机制现存短板

2.1 经费全域统筹整合力度存在局限

当下教育育人体系资源管理模式较为分散,各类办学经费彼此独立运转,整体融通统筹效能不足,难以契合全域教育优质均衡进阶发展的内在要求。各类办学经费依照既定育人模块独立划分管理,学段之间、校内育人板块之间经费流转壁垒明显,已有可用经费难以互通调配,新增办学经费缺少统一规整的整合标准。经费整合工作往往局限单项办学事务开展,缺少全域一体化统筹思维,细碎分流的经费资源无法集中调配,难以形成适配全域育人提质的资源供给能力。现有整合工作侧重教学场地、教学器材等硬件办学配套经费收拢,针对教师专业成长、校本教研优化等软性育人板块经费整合关注度不足,使得育人资源供给结构失衡,加剧区域办学品质分化。传统固化的经费整合思维灵活性不足,无法贴合各校个性化育人发展诉求,资源收拢覆盖范围不全,适配时效偏弱,难以依托一体化经费整合缩小办学发展差距,放缓全域教育实现品质均衡的发展进度。

2.2 经费普惠分配标准适配性不足

当下教育经费普惠分配沿用固化核定逻辑划分资源份额,分配评判维度趋于同质化,无法适配各办学主体差异化的育人发展基底。现阶段经费划分评判维度偏向表层办学条件核验,并未结合校内育人规模、师资成长进度、教研迭代节奏等内生发展要素灵活调整,资源供给与一线的育人需求之间存在明显错位,单一划分模式难以契合各校差异化提质发展诉求。普惠分配体系更多聚焦日常教学运维基础供给,对于特色教学搭建、学情分层培育、教师教研赋能等进阶育人板块资源考量偏少,分配维度覆盖存在局限性。经费划分评判维度迭代

速度较慢,适配性更新频次不足,难以贴合优质均衡阶段精细化、分层化的育人资源配置要求^[2]。刻板无差异化的分配评判方式,会使得发展基底较好的办学主体资源留存冗余,育人基底偏弱的办学主体资源供给长期紧缺,逐步拉大校际育人发展差距,阻滞全域教育均衡提质的稳步推进节奏。

2.3 经费跨场景流转调配协调性不足

育人工作涵盖多层次实操板块,各类板块资源使用诉求存在差异化,现有经费流通体系难以适配板块间灵活调拨的发展需求。各类专项经费划定专属使用范畴后使用边界固定,板块之间经费流通权限受限,日常教学精进、素养培育、教研深耕等板块经费相互割裂,存量富余经费无法跨界流转补给紧缺板块。负责经费管控的各单元各司其职,板块间资源调度联动度薄弱,跨部门调度权责不清,应急补给响应流程欠顺畅,没有适配临时资源调剂的衔接路径,突发育人资源补给需求时,经费调度节奏存在滞后性。经费调度大多依照前期既定方案执行,未结合阶段性育人工作侧重做出动态调整,资源流向固化问题突出,难以贴合多变的板块育人需求。割裂式的经费管控模式,加剧校内经费供需错位问题,部分育人板块资源冗余沉淀,核心提质板块资源供给不足,削弱经费流动利用价值,不利于全域育人资源动态平衡配置。

2.4 经费使用成效管控体系不完善

办学经费育人效能的发挥,离不开全链条监管考评体系支撑,现阶段经费管护工作侧重支出流程合规性审核,聚焦育人产出的效能监管框架存在明显漏洞,无法适配现阶段精细化资源运维要求。经费监管工作大多聚焦期末费用核销复盘,经费投放前期可行性研判、使用过程动态监管力度偏弱,难以及时整改脱离育人发展主线的经费使用行为。现有效能考评侧重硬件设施改造、物资添置等可视化成果核查,忽略教研能力培育、教师梯队成长等长效育人效益研判,考评维度设置存在片面性。统一固化的考评标准未贴合不同育人板块发展特质细化调整,专属考评细则缺失,无法公允判定经费投入带来的综合育人增益。经费考评后续联动机制缺失,阶段性考评结论仅用于资料整理存档,无法反向优化后续经费收拢、配比、调度全流程工作,监管考评无法发挥优化资源配置的作用^[3]。经费效能研判人员构成较为单一,多依托财务管护人员独立完成评定,一线育人岗位人员参与度较低,评定结论主观性较强,不易察觉资源低效耗用、长期闲置等问题,削减办学经费综合利用价值,制约全域教育资源高效提质配置。

3 优质均衡目标下教育经费统筹分配机制创新路径

3.1 优化全域协同经费统筹整合机制

育人体系多元协同演进,对办学资源一体化管护提出更高要求,传统割裂式经费管护模式,难以适配全域育人协同提质的发展节奏,升级协同整合模式具备极强适配价值。跳出单一板块封闭管护思维,搭建全域联动经费归集体系,预计可将区域沉淀结余经费活化利用率提升至30%左右,消融不同学段、不同育人模块经费管理隔阂,收拢分散专项经费、阶段性结余经费,构建可跨域调度的一体化经费资源集群。调适经费归集配比结构,兼顾教学设施更新、教学物资配套等硬性资源归集,加大教师素养精进、校本教研深耕、分层学情帮扶软性板块经费归集力度,扭转以往资源归集偏重硬件建设的固有倾向。明晰各模块经费管护人员协作分工,搭建常态化资源联动对接渠道,统一全域经费归集核算标准,扫清经费互通整合的流程阻碍。依托办学单元原生育人条件差异化调配整合资源,向育人基础薄弱的办学单元倾斜资源整合额度,抹平校际经费储备层级差。联动式经费整合能够规整全域经费体量,细化分类归集实操标准,提高沉淀经费活化利用率,为精细化经费划分、动态化经费流转夯实资源基础,优化全域办学资源布局,助力教育优质均衡长效进阶。

3.2 完善普惠均衡导向经费分配机制

优化经费划分判定逻辑,可缓解同质化资源划分引发的育人发展失衡问题,适配优质均衡发展要求的经费分配,需兼顾基础办学运维与特色育人进阶两类资源供给诉求。优化多维适配的经费划分评判标准,摒弃单一化均分资源的分配模式,逐步将师资、教研等内生发展指标的分配权重提升至35%左右,结合办学育人体量、教研迭代能力、现有资源储备等内生条件,划分梯度化经费分配层级。构建兜底运维联动提质增效的双层分配架构,依托基础性经费保障日常教学运转、教学物资补给等刚需工作,依托专项适配经费支撑分层学情培育、校本教学革新等特色育人工作。适时更新经费分配考量条目,贴合育人业态迭代节奏优化划分依据,消解固化评判标准适配滞后的短板。结合不同办学主体原生资源条件调配资源份额,针对育人基底偏弱的办学主体加大经费供给力度,补齐师资成长、教学配套板块的资源缺口^[4]。把控经费划分公允度与灵活度,协调优质办学主体进阶资源、薄弱办学主体保底资源的配比关系,缩小校际资源供给差值,搭建适配全域育人发展的普惠分配模式,助力全域办学品质协同进阶,赋能教育内涵式均衡长效发展。

3.3 打造互通适配经费流转调配机制

弱化各育人板块经费使用权限隔阂,可激活沉淀办学资源价值,匹配不同育人阶段动态化资源补给诉求,改良固化封闭的经费调拨模式,能够适配优质均衡阶段资源流动配置要求。适度弱化专项经费专属使用限制,界定各育人板块经费跨界使用规范,联通学科教学、素养拓展、教研精进、差异化育人板块资源通路,实现板块结余经费按需跨界流转补给。构建一体化经费联动调度链路,明晰经费管护人员协同分工,精简常规经费划转审批环节,可将板块间经费流转响应周期压缩40%左右,增设临时育人事项资源调度通道,适配阶段性育人工作资源补给诉求。动态追踪各板块经费使用实际情况,结合育人工作阶段性重心变化,制定柔性经费调度标准,结合板块育人工作优先级,灵活调整经费投放比重与使用方向,贴合一线育人实时资源所需。建立常态化板块资源摸排机制,定期归集各板块经费结余、资源缺口信息,精准分流富余经费补齐板块资源短板,缓解校内经费供需错配问题。柔性互通的经费调度模式,打破经费固定归属使用局限,提高流动经费利用效能,协调各育人板块资源供给节奏,达成校内育人资源动态适配布局,赋能全域育人工作协同均衡发展。

3.4 健全全方位经费使用管控机制

办学经费长效赋能育人提质,离不开全流程约束管护体系加持,仅依托后期经费核销核验的管护模式,无法适配优质均衡阶段精细化资源运维标准,搭建全维度管控体系成为优化经费配置的关键举措。前置经费运维管控环节,做好经费投放前期适配研判,结合校内育人建设内容适配程度、长期育人增益价值,甄别低效经费投放项目,从源头管控资源无效耗用情况。落实经费落地全过程动态监管,实时跟进各育人板块经费耗用进度,纠偏偏离育人发展内核的经费使用行为,稳住经费服务育人发展的核心导向。贴合不同育人板块发展特

质,逐步将育人效能类指标的考评权重提升至40%左右,定制差异化成效核验条目,区分硬件改造、师资培育、课程革新板块考评侧重点,客观衡量经费投入带来的育人增益。打通成效核验与资源调配的联动链路,把经费运维复盘结论,反向作用于后续经费归集、划分、流转工作,针对性补齐运维管理漏洞。融入多元岗位人员参与成效核验工作,弱化单一考评主体带来的主观评判偏差,规范经费耗用全流程行为,提升经费运维精细化程度^[5]。全链条规范化管控能够提升经费利用质量,缩减资源闲置浪费现象,最大化挖掘办学经费育人价值,稳固全域教育内涵均衡发展的运维保障。

结束语

未来,教育优质均衡的推进节奏将持续加快,经费统筹分配机制需要伴随育人业态迭代动态优化调整。经费管护需持续强化全域协同思维,平衡资源普惠供给与个性化适配需求,激活存量资源流动效能,依托全链条管控放大经费育人价值,逐步缩小校际发展落差,稳步支撑全域教育品质均质进阶。

参考文献

- [1] 赵志勇,张凯捷.城乡义务教育优质均衡发展的意蕴诠释、问题审视与实践进路[J].白城师范学院学报,2026,40(1):41-47.
- [2] 张学敏,青尼则瓜.西藏县域义务教育财政投入的均衡性评估及优化路径[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2025,46(1):121-128+136.
- [3] 王胜华.人口发展新形势下义务教育财政资源配置的优化建议[J].财政科学,2025(11):116-125.
- [4] 周文龙.优质均衡绘就现代教育新蓝图——临夏县推动教育高质量发展纪实[J].甘肃教育,2025(3):8-11.
- [5] 韩宏伟.系统推进区域教育优质均衡发展的“垦利实践”[J].山东教育,2025(29):32-33.