

中国式现代化视域下中学生家国情怀培养研究

杜娟

天津市静海区实验中学 天津 301600

摘要：家国情怀是中华民族深层的文化基因与精神特质，在中国式现代化的时代语境中被赋予全新内涵。中学生作为未来国家建设的主力军，其家国情怀的培养质量直接关系中国式现代化的主体力量塑造。本文立足中国式现代化的核心要义，剖析中学生家国情怀培养在目标定位、内容体系与方法路径上的时代诉求，正视当前培养实践中存在的认知浅表化、体验空心化与协同断裂化等现实困境，进而提出构建“认知奠基—情感浸润—行为淬炼”三维一体培养体系、深化课堂教学与主题实践深度融合、强化家校社协同育人共同体等优化策略。研究认为，中国式现代化为中学生家国情怀培养提供了价值坐标与实践场域，两者具有目标同向性与路径共生性。

关键词：中国式现代化；中学生；家国情怀；爱国主义教育；协同育人

引言

中国式现代化以人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明与精神文明相协调为本质特征，对人才培养提出立德树人、全面发展的深层要求。家国情怀涵盖对国家的认同、对民族的归属和对社会的责任，是中华民族精神在个体层面的鲜活呈现。中学生正处于价值观形塑的关键期，其家国情怀的培育质量直接关乎中国式现代化的主体力量是否厚实。然而，当前中学德育实践中，家国情怀培养仍普遍存在认知浅表化、体验空心化、协同断裂化等困境，难以有效回应时代命题。研究认为，中国式现代化为中学生家国情怀培养提供了价值坐标与实践场域，两者具有目标同向性与路径共生性。

1 中国式现代化视域下中学生家国情怀培养的时代意涵

1.1 中国式现代化的核心要义与教育意蕴

中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自身国情的中国特色。人口规模巨大的现代化要求教育必须面向全体学生全面发展，不能以牺牲任何群体为代价追求“精英突破”；全体人民共同富裕的现代化要求教育公平从机会公平向质量公平纵深推进；物质文明与精神文明相协调的现代化对中学德育提出更高期待——家国情怀培养绝非可有可无的“软任务”，而是与知识传授同等重要的“硬指标”。人与自然和谐共生的现代化启示教育应培育学生生态伦理意识，将对祖国的热爱延伸到对山河草木的守护之中。教育的本质是人的社会化，中国式现代化的推进要靠一代又一代堪当重任的时代新人。中学生正处于价值观念形塑的关键阶段，

具有高度可塑性。将中国式现代化价值理念融入中学德育，既是国家意志的刚性要求，也是个体成长的内在需要——只有当学生理解自身与国家命运的深刻关联，学习才不再仅仅是改变个人命运的工具，而升华为参与民族复兴的自觉担当。

1.2 家国情怀的当代内涵与结构维度

家国情怀并非凝固不变的静态概念，其内涵随时代变迁不断丰富拓展。传统语境下以“修齐治平”为核心路径，强调个人—家庭—国家间的道德延展与责任递增；近代以来融入了救亡图存、振兴中华的悲壮色彩；而在中国式现代化坐标下，家国情怀被注入更为多元和现代性的意涵。当代中学生家国情怀的结构维度可解析为三个层次。其一，认知认同层——对中华文明历史脉络、当代中国发展成就、中国式现代化道路选择具有基本知识储备和理性价值判断，能辨析历史虚无主义和文化虚无主义错误倾向。其二，情感依恋层——对祖国山河、同胞人民、文化传统怀有发自内心的亲切感与归属感，具体化为对家乡风物的眷恋、对民族英雄的崇敬、对国家成就的自豪。其三，行为担当层——最终检验不在考场而在社会，表现为学生在集体生活中主动承担责任、在社会实践中积极参与公益、在未来规划中将个人志趣与国家需要相结合。三个层次由知到情、由情到行，构成螺旋上升的完整闭环^[1]。

1.3 中国式现代化与中学生家国情怀培养的内在耦合

中国式现代化与中学生家国情怀培养之间存在深层内在耦合关系，至少体现在三个维度。目标同向性——中国式现代化的本质是人的现代化，其核心标志之一是

个体将自身发展融入国家发展大局的价值自觉,家国情怀培养正致力于帮助学生建立“小我”与“大我”间的意义联结,使个体成长与国家进步同频共振。内容同源性——中国式现代化的生动实践,包括脱贫攻坚伟大成就、科技创新累累硕果、生态治理可喜成效,本身就是家国情怀教育最鲜活的教学资源,具体可感的事实比任何抽象说教更具感染力。实践同场性——社区服务、乡村振兴调研、红色教育基地走访等社会实践活动,既是中学生接触社会、了解国情的基本渠道,也是家国情怀从认知转化为情感的“催化剂”和从情感转化为行为的“转换器”。脱离中国式现代化的实践场域,家国情怀培养便成无源之水、无本之木。

2 当前中学生家国情怀培养的现实审视

2.1 认知浅表化:知识传授替代价值内化

当前中学德育课程中家国情怀相关内容覆盖面广泛,但覆盖面广并不等同于入脑入心。大量课堂教学停留在知识传递层面——学生能背诵“社会主义核心价值观”二十四字,却难以说清其中任一词汇与自身日常生活的关联;能复述“中国式现代化的五个特征”,却无法理解其特征的国情依据。这种“有知识无认同”的现象,本质上是将价值教育降维为知识教育的结果。当家国情怀被拆解为考点、量化为分数,其应有的情感温度和行动力量便被消解殆尽。更值得警惕的是,部分学校在应试压力下将其边缘化为“可有可无的软任务”,认为不如多刷几道题实用^[2]。这种功利化取向削弱了德育实效性,也向学生传递了“家国情怀不如个人分数重要”的危险信号。当教育自身都失去了对家国情怀培养的价值坚守,便难以期待学生产生真正的认同与热爱。

2.2 体验空心化:宏大叙事掩盖个体感知

认知浅表化的根源在于体验的空心化,家国情怀是植根于切身经验的情感结构,其生成需要个体在具体生活情境中逐渐积累对国家、民族的细腻感知。然而当前培养实践中,宏大叙事占据主导地位,对于生活阅历有限的中学生而言,若不能转化为可感知、可参与的具体经验,便难免沦为空洞的政治符号。学生对祖国的热爱不应仅源于对“五千年文明”的抽象敬意,更应来自对身边河流的保护、对社区老人的帮助、对家乡非遗技艺的体验。当教育过于急切地将学生推向宏观叙事而忽略微观经验积累,家国情怀便成了空中楼阁。另外,虚拟社交媒体的普及正在重塑中学生的情感认知模式——碎片化信息接收、算法推送的“信息茧房”、娱乐至上的内容生态,使部分学生对严肃的家国议题缺乏耐心和兴趣。若学校教育不能创设更具吸引力和感染力的体验场

景,家国情怀培养将面临“失场”的严峻挑战。

2.3 协同断裂化:学校单兵作战难以持续

家国情怀培养是系统工程,需要学校、家庭与社会形成目标一致、分工协作的育人合力。然而现实中的协同断裂问题十分突出。家校协同方面,不少家长将教育窄化为学业成绩,认为家国情怀培养是“学校的事”,家庭中缺乏关注公共事务的讨论氛围,部分父母自身责任意识薄弱,难以发挥言传身教作用。社校协同方面,爱国主义教育基地、博物馆等社会教育资源尚未系统性纳入中学教育体系,学校组织社会实践面临安全责任、时间安排、经费保障等多重制约,校外实践“可望而不可即”。网络协同方面,学校正面引导与网络多元话语之间存在巨大张力,学生在校接受的价值观教育可能在网络冲浪中被迅速消解^[3]。协同育人体系若不能有效构建,学校即便付出再多努力,也难免陷入“5+2=0”的困境。

3 中国式现代化视域下中学生家国情怀培养的优化路径

3.1 情感浸润:以体验式教育唤醒主体自觉

针对体验空心化问题,需要构建“在场、在线、在地”三位一体的体验式教育体系。“在场”即组织学生走进红色教育基地、脱贫攻坚示范村、高新技术企业等真实场域,让宏大叙事在具体场景中“可视化”;“在线”即运用数字化技术开发沉浸式家国情怀教育资源——VR重走长征路、数字博物馆等,突破时空限制;“在地”即引导学生关注身边的“小国”——自己的班级、社区、家乡,从做好班级值日生、参与社区志愿服务等微小行动中培养责任意识^[4]。主题实践活动设计应遵循“贴近生活、贴近学生、贴近时代”原则,避免形式化、表演化。例如将“学雷锋活动”从“每年三月扫一次大街”转变为持续的社区结对服务,使服务意识在重复性实践中内化为行为习惯。同时重视仪式教育的情感催化功能——升旗仪式、入团仪式、国庆主题晨会等,通过庄重有序的仪式安排唤醒学生的崇高感和归属感,使之成为家国情怀的“情感锚点”。

3.2 行为淬炼:以社会实践促进知行转化

家国情怀培养的最终落脚点是行为改变,实践育人是打通“知”与“行”之间壁垒的关键通道。学校应将社会实践纳入必修课程体系,建立“基础性服务学习+研究性社会实践+创新性公益项目”三层实践体系。“基础性服务学习”面向全体学生,以班级或小组为单位参与社区环境整治、敬老助残等常规服务;“研

究性社会实践”以课题为牵引,鼓励学生围绕家乡文化保护、基层社区治理等主题开展调研并提出建议方案;“创新性公益项目”支持有特长的学生团队策划实施具有创造性的公益行动。三层体系之间形成由浅入深、由他律到自律的发展阶梯。同时建立社会实践的学分认定与过程评价机制——不以“有没有去过”为唯一标准,而以“在实践中有何发现、有何感悟、有何改变”为评价重心,通过实践报告、反思日志、成果展示等方式呈现学生的成长轨迹,使实践不止于“走过场”。

3.3 协同育人:构建家校社一体化培育网络

破解协同断裂化问题需从机制创新入手,学校应通过家长学校、家庭教育指导站等平台帮助家长理解家国情怀培养的重要性,鼓励家长在家庭生活中营造“关注国事、热心公益”的氛围——全家共同观看新闻联播后的讨论、周末亲子志愿服务等,都是自然而有效的教育形式。学校应与博物馆、科技馆、红色教育基地建立常态化合作机制,将校外实践纳入学校课程计划予以制度保障,解决“有名无实”的问题。学校应主动建设网络德育阵地,用学生喜闻乐见的短视频、H5 互动、话题讨论等形式传播正能量内容,缩小学校话语与网络话语之间的“温差”。根本而言,协同育人不是学校向家庭和社会的“单向输出”,而是多元主体围绕“培养什么

人”的共同目标形成的“双向滋养”——家庭生活经验反哺学校教育内容,社会真实问题倒逼学校教育创新,如此方能形成可持续的育人生态。

结束语

中国式现代化的磅礴实践为中学生家国情怀培养开辟了前所未有的广阔场域,同时也对这一传统教育命题提出更高要求。家国情怀既非与生俱来的自然情感,亦非一蹴而就的知识结论,而是在认知深化、情感浸润与行为淬炼的循环往复中逐步生成的稳定的精神品质。面对认知浅表化、体验空心化与协同断裂化等现实困境,教育者以体验式教育唤醒情感共鸣,以社会实践促成知行转化,以协同育人构筑持续生态。唯有如此,才能让家国情怀真正成为中学生精神世界的“压舱石”和中国式现代化道路上的“青春底色”。

参考文献

- [1] 刘芳. 初中历史教学中学生家国情怀培养策略 [J]. 中学历史教学参考,2025(17):63-64.
- [2] 刘洪刚,张淑娟. 中学生家国情怀素养的培养策略探索 [J]. 孩子,2022(30):205-207.
- [3] 张有奎,王斯羽. 中国式现代化视域下精神富有探析 [J]. 贵州社会主义学院学报,2026(2):35-41.
- [4] 韩振峰. 中国式现代化视域下的教育强国建设 [J]. 中国高校社会科学,2025(5):47-56.