

技师学院产教融合背景下教育管理体系改革研究

杨 婷

江西科技师范大学 江西 南昌 330000

摘 要:产教融合的深入推进持续重塑职业教育办学形态,传统封闭式管理模式已难以适配现代化技能人才培养需求。本文立足技师学院办学特质,梳理产教融合视域下教育管理的转型逻辑,剖析院校组织架构、教学运行、师资培育及育人协同层面的管理短板。结合融合办学的发展要求,针对性优化教育管理改革路径,从组织架构、教学模式、师资体系与育人机制多维度推进体系升级,搭建适配产教深度融合的长效管理保障体系,助力职业教育育人质量稳步提升。

关键词:技师学院;产教融合;教育管理体系;管理改革;育人机制

引言

职业教育聚焦技能型人才培养,产教融合作为现代化办学的重要形态,持续打破传统校园办学的固有边界,推动院校育人模式朝着产业化、融合化方向转型。技师学院以实操型技能人才培养为核心办学导向,传统固化的教育管理体系逐渐显现发展局限,难以适配校企协同育人的全新办学场景。依托产教融合的发展趋势优化教育管理模式,破解现有管理体系的各类矛盾,是推动技师学院办学提质、适配产业人才需求的重要路径。

1 产教融合视域下技师学院教育管理的转型依据

1.1 产教融合模式下职业教育管理的转型导向

产教融合重构了职业教育的育人场景,重塑了人才培养的核心标准,也让院校教育管理的发展方向出现根本性转变。传统职业教育管理侧重规范校园秩序、落实教学任务、完成基础行政工作,管理重心偏向内部事务管控。现代职业教育依托产教融合搭建全新育人体系,更加看重人才培养与行业岗位、产业发展的深度衔接。管理工作需要跳出传统校内管控的局限思维,围绕技能人才成长规律、产业岗位能力需求重构管理框架^[1]。管理维度需要覆盖教学运行、实训培育、资源统筹、办学衔接等多个领域。管理思维也要从被动的事务管控,转向主动的育人服务与资源统筹,搭建开放、灵活、多元的现代化管理模式,适配职业教育融合化的发展趋势。

1.2 技师学院传统教育管理模式的运行范式

长期发展过程中,技师学院形成了稳定且固化的教育管理运行范式,整体体系参照封闭式校园办学搭建。管理架构呈现清晰的层级划分,各项行政、教学、学生管理工作划分明确,运行流程固定且标准化。日常管理

工作围绕校内课堂教学、校园日常运维、常规行政事务展开,所有工作开展均依托既定制度流程推进。这套运行范式结构稳定、秩序性强,能够满足传统单一校内办学的基本需求。但整体运行模式偏于静态固化,缺乏对外衔接、跨界融合的设计内容。办学活动局限于校园内部,管理体系无需对接外部产业资源,不用适配多元化的校外育人场景,整体模式的开放性与包容性存在天然短板。

1.3 产教融合与教育管理转型的融合逻辑

产教融合打破了技师学院校园办学的边界壁垒,让产业资源、行业标准、岗位实操内容全面融入人才培养全过程。办学模式的革新,对院校管理运行提出了全新的建设要求。全新的融合式育人模式,需要配套完善、灵活开放的管理体系作为支撑,才能实现各类育人资源的合理调配、各类育人场景的有序开展。老旧固化的管理框架会制约产教融合的落地推进,限制新型育人模式的搭建。教育管理的迭代升级,能够破除传统管理模式各类束缚,为产教融合育人提供流程支撑与运行保障。办学形态的革新推动管理体系迭代,管理体系的优化赋能融合办学提质,二者形成相互推动、协同发展的内在关联。

2 产教融合视域下技师学院教育管理体系的现存问题

2.1 组织管理体系的层级固化问题

多数技师学院沿用传统层级化组织管理架构,岗位设置与职能划分保持长期固定状态。管理链条层级繁多,权责划分相对刻板,自上而下的管理模式成为主要运行方式。基层管理岗位的自主调整空间有限,只能按照既定流程完成常规工作。管理人员长期处于固化

的工作模式中,容易形成被动守旧的管理思维,缺乏主动适配新型办学模式的创新意识^[2]。这种刚性化的组织形态,难以应对产教融合办学中灵活多变的育人工作要求,对外对接产业资源、统筹融合办学事务的灵活程度严重不足。

2.2 教学管理体系的融合缺失问题

现阶段技师学院教学管理工作的核心重心集中于校内课堂教学管控,相关管理制度、流程规范均针对校内教学场景制定。课程安排、教学督查、教学考核等常规工作,都局限于校园教学体系内部开展。产业前沿技术、行业岗位标准、企业实训内容等外部育人要素,难以深度融入教学管理全过程。校外实训教学、校企联合授课等新型育人形式,缺少专属的管理规范与约束机制。教学管理工作无法覆盖全场景育人环节,校内教学与产业实训处于相互割裂的状态,难以支撑一体化的产教融合育人模式落地。

2.3 师资管理体系的衔接脱节问题

技师学院现行师资管理机制,围绕校内教学任务落地构建而成。师资培养工作侧重提升课堂授课、理论讲解等基础教学能力,对产业实操技能、行业新技术、校企融合教学能力的培育力度薄弱。师资考评的参考标准,多聚焦课时完成、教学资料完善等基础指标,忽视产业实践积累、融合教学创新等关键能力成长。师资激励体系无法引导教师主动参与产业实践、对接行业动态。师资队伍的能力结构停滞于传统教学层面,难以适配产教融合背景下复合型、实操型的育人工作要求。

2.4 育人管理体系的协同不足问题

技师学院育人管理工作被拆分多个独立模块,教学培育、实训锻炼、学生日常管理等工作各自独立运转。各模块配备专属管理团队与运行流程,模块之间缺少常态化的沟通渠道与统筹机制。育人资源分散在不同管理条线,无法实现集中整合与高效调配。碎片化的管理模式让育人工作出现断点,无法形成完整的培育闭环。整体育人工作的系统性与完整性不足,难以适配产教融合全程育人、全方位育人的建设目标。

3 产教融合视域下技师学院教育管理体系的改革方向

3.1 优化统筹协同的组织管理架构

针对传统层级化组织管理的固化弊端,技师学院需要打破刻板的层级管理模式,重构更具弹性的组织管理架构。梳理现有管理岗位的职能边界,精简冗余的管理层级,弱化自上而下的单向管控模式。赋予基层管理岗位更多自主调整与自主统筹的工作空间,鼓励

一线管理人员结合产教办学需求灵活调整工作方式^[3]。搭建横向互通、纵向精简的扁平化管理框架,打通各管理层级、各职能条线的沟通壁垒。强化整体统筹能力,围绕产教融合办学的整体目标统一调配校内办学资源、统筹各类育人事务,提升组织体系对外对接产业、对内统筹育人的综合能力,让组织运行适配融合办学的灵活发展需求。

3.2 打造深度融合的教学管理模式

教学管理改革需要跳出单一校内课堂的管理局限,覆盖校内教学、企业实训、校企联合授课等全场景育人环节。重构适配产教融合的教学管理规范,补齐校外实训、产业教学对应的管理制度与运行流程。将行业技术标准、岗位实操要求、产业前沿内容融入日常教学管理,贯穿课程优化、教学实施、教学督查的全过程。推动教学管理从单一的秩序管控,转向全过程、全方位的育人质量统筹。针对校企联合育人的新型教学形态,建立专属的管理细则,规范校外教学开展流程、教学内容标准与教学督导方式,消解校内教学与产业实训相互割裂的问题,构建一体化的教学管理运行模式。

3.3 搭建双向赋能的师资管理体系

围绕产教融合育人的师资能力需求,重构适配融合办学的师资培养、考评与激励体系。调整师资培养重心,增加产业实操、行业新技术、校企联合教学等相关培育内容,引导教师主动深耕行业领域、积累一线实操经验。优化师资考评体系,丰富考评维度,将产业实践经历、融合教学创新、实训指导成效等内容纳入评价范围。完善师资激励方式,对主动参与产业对接、创新产教教学模式的教师给予正向扶持。推动师资队伍完成能力升级,扭转传统师资发展偏重理论教学的单一格局,打造适配复合型技能人才培育的优质师资队伍。

3.4 构建联动共育的育人管理机制

打破育人管理碎片化的运行现状,整合教学培育、实训育人、日常管理等各类育人板块,搭建一体化联动共育机制。梳理各育人模块的工作职能与运行逻辑,搭建常态化的跨模块沟通统筹渠道,消除育人管理的工作断点。统筹调配各类育人资源,实现教学资源、实训资源、管理资源的整合利用。建立全域性的育人统筹思路,将产业育人要素与校内育人体系深度结合,贯穿人才培养的完整周期。系统化整合各类育人力量,构建全方位、全过程的育人管理格局,夯实产教融合全程育人的发展基础。

4 技师学院产教融合教育管理改革的长效建设体系

4.1 搭建校企联动的管理协作载体

产教融合的核心在于打破校园与产业的办学边界,构建双向互通的育人格局,长效发展需要稳定的协作载体作为支撑。技师学院需要跳出校内单一管理的固有思维,搭建能够承接校企双向办学事务的专属协作平台。依托固定的合作载体统筹校企育人资源,统筹实训教学、人才培养、资源共建等核心工作。明确校企双方在教育管理中的参与方式与工作权责,让企业深度介入院校教学规划、实训管理、人才培养等关键环节^[4]。依托常态化载体运行,持续吸纳行业前沿资源融入办学全过程,推动院校管理模式持续对接产业发展节奏,为融合育人的长期落地搭建稳定的外部协作支撑。

4.2 健全常态化的内部运行机制

稳定的内部运行机制是教育管理改革长效落地的核心基础,能够避免改革举措流于形式、难以延续的问题。技师学院需要针对产教融合办学的全流程,梳理形成常态化、规范化的内部管理运行制度。围绕教学运行、实训管理、部门衔接、资源调配等核心工作,建立固定的运行流程与管理规范,让各项融合办学工作都有明确的执行依据。搭建常态化的内部工作统筹模式,定期梳理管理运行中的短板问题,针对性完成流程优化与机制完善。以制度化的运行模式替代临时性的工作调整,保障教育管理体系可以自主迭代、持续优化,维系融合办学管理工作的稳定运转。

4.3 打造专业化的管理人才队伍

管理人才的专业能力决定教育管理改革的落地质量与长效发展水平,专业化队伍是维系体系稳定运行的核心动力。技师学院需要聚焦产教融合办学的管理需求,搭建系统化的管理人才培养体系。针对管理人员的产业认知、融合管理、资源统筹等核心能力开展专项培育,引导管理人员深入理解现代职业教育的融合办学逻辑。丰富管理人员的行业认知储备,积累校企统筹、产业对接、实训管理等相关工作经验。搭建良性的人才成长氛围,鼓励管理人员主动创新管理模式、优化管理方式,持续适配融合办学的发展变化。打造兼具教育管理能力和产业认知能力的复合型管理队伍,为改革长效推进提

供人力支撑。

4.4 完善适配性的办学配套体系

教育管理体系的长效建设,离不开全方位的办学配套条件作为基础保障,薄弱的配套建设会持续制约融合管理模式的落地成效。技师学院需要围绕产教融合育人全过程,补齐各类办学配套短板。优化校内实训场地、教学设备、信息化管理设施等硬件条件,匹配产业实操教学的开展需求。完善管理服务、资源调配、育人保障等软性配套内容,为校企融合教学、实训育人、产业对接等工作提供全方位支撑。结合产业发展升级与办学规模拓展,动态更新配套建设内容,持续夯实融合办学的基础条件。通过全方位的配套体系建设,为教育管理改革的持续深化、融合育人模式的常态化运行筑牢底层保障。

结语

教育管理体系的优化革新是技师学院推进产教深度融合的关键抓手,融合办学模式的落地与深化离不开配套管理体系的支撑。文章系统梳理管理转型的内在逻辑,挖掘当前教育管理运行中的各类问题,明确针对性的改革方向与长效建设路径。通过重构院校管理架构、完善育人运行机制、强化人才队伍建设与配套保障,能够有效破除传统管理模式的发展桎梏,为技师学院融合化育人模式的常态化运转提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 蒋纪秋,吴强,李想.多元智能理论视域下产教融合职业教育人才培养策略探析——以云南技师学院(云南工贸职业技术学院)为例[J].现代职业教育,2025(8):21-24.
- [2] 李超.产教融合背景下技工院校产业学院建设路径研究——以广州市轻工技师学院为例[J].海峡科技与产业,2024,37(9):67-71.
- [3] 龚丽丽.产教融合背景下技工教育创新型高技能人才培养模式初探——以广州市轻工技师学院为例[J].时代教育,2023(28):114-116.
- [4] 罗晓光.产教融合背景下高等职业院校规划设计——以安徽建工技师学院新校区为例[J].安徽建筑,2024,31(6):22-23,84.