

AI 赋能下初中道德与法治情景案例教学路径研究

徐亚男

正定县第九中学 河北 石家庄 050000

摘要:义务教育阶段道德与法治学科承担塑造青少年道德认知与法治素养的核心任务,情景案例教学是落实学科核心素养的重要教学方式。本文梳理了当前初中道德与法治情景案例教学开展现状,分析传统教学模式的固有问题,明确AI技术融入课堂教学的适配条件。研究从前、中、后完整教学流程搭建AI赋能情景案例教学实施路径,构建覆盖课堂全过程的智能化多元评价体系,同时梳理技术落地过程中的现实阻碍并对应提出优化思路。

关键词:AI赋能;初中道德与法治;情景案例教学;路径

引言

新一轮义务教育课程标准着重强调学科教学需要立足学生真实生活,依托具象化情景完成价值引领与知识讲授,情景案例教学由此成为初中道德与法治课堂常态化教学手段。长期一线教学实践能够发现,传统模式下的情景案例教学仅完成形式层面普及,教学实施过程依旧存在诸多难以自主化解的短板。与此同时,基础教育数字化转型进程不断加快,各类人工智能教学工具逐步走进中小学课堂,为革新德育课堂教学模式提供技术支撑。

1 初中道德与法治情景案例教学现状及问题分析

1.1 初中道德与法治情景案例教学现状

(1)随着义务教育课程改革的持续推进,初中道德与法治学科的教学模式已经摆脱了过去单一的理论灌输模式。情景案例教学凭借贴合德育育人目标,贴合课堂改革需求的优势,已经成为目前初中道德与法治课堂最主流的教学方式。绝大多数一线道德与法治教师已经充分认识到情景化教学对学科育人的重要作用,都会在日常常规教学中主动融入情景案例内容,辅助课堂知识讲解与价值引导。(2)从整体课堂实施情况来看,当前初中道德与法治课堂基本实现了情景案例教学的常态化应用。教师会结合每一课的教学知识点,选取对应的情景内容辅助教学,以此降低理论知识的学习难度,拉近学科知识与学生认知之间的距离^[1]。这种教学模式的普及,有效改善了传统道德与法治课堂枯燥乏味的教学现状,能够有效调动学生的课堂参与积极性,让学生不再被动接收书本知识。(3)从学生学习反馈层面来看,学生普遍能够接受并认可情景化的课堂教学形式。相比于枯燥的文字理论学习,带有情景铺垫的课堂内容更容易引发学生的学习兴趣,能够

引导学生主动参与课堂思考与课堂交流。

1.2 传统情景案例教学存在的问题

(1)现阶段多数教师开展情景案例教学时,所选用的教学素材来源相对有限。多数素材长期依赖教材配套教辅以及往年备课积累的固定内容,更新速度较慢。这类素材时效性相对滞后,难以对接当下社会发展现状与新时代青少年的真实生活场景。初中生正处于认知快速发展的阶段,日常接触的社会信息更为多元新颖。陈旧且同质化的案例内容很难贴近学生的日常学习与生活经历,无法有效触动学生的内心认知,难以引导学生将课本理论知识与现实生活建立有效关联,大大降低了案例教学的实际育人效果。(2)传统道德与法治课堂的情景呈现方式普遍较为单一固化。教师大多依靠口头讲述以及静态文字图片的方式展示教学情景,呈现模式多年未发生明显创新。整体课堂情景氛围较为枯燥平面,缺乏立体生动的感官体验。单调的呈现形式只能让学生被动接收相关信息,无法让学生沉浸式融入教学场景之中^[2]。学生难以真正理解情景背后蕴含的道德准则与法治内涵,课堂学习仅停留在表层认知,整体情景代入感和学习体验感普遍偏弱。(3)在常规课堂教学过程中,依托传统案例开展的课堂互动存在明显的形式化问题。教师大多采用统一提问集体应答的互动模式,互动流程固定刻板。课堂互动仅服务于整体教学进度,很少兼顾不同学生的认知水平与思维差异。学生的个体疑问与独特想法难以得到充分表达和针对性解答。

1.3 AI赋能道德与法治情景案例教学的适配性与可行性

(1)当前国内基础教育数字化转型工作正在稳步推进,教育部门多次出台相关指导文件,明确要求中小学课堂加快信息技术与学科教学的深度融合。教育数字化

不再是课堂教学的辅助选择,而是新时代基础教育改革发展的必然趋势。与此同时,各类智能教学工具与教育平台不断迭代成熟,面向中小学教学的智能技术门槛持续降低。普通一线教师无需掌握复杂的技术操作,就可以借助智能工具完成备课优化和课堂创新。稳定的网络教学环境和普及的校园智能设备,也为 AI 技术融入道法情景案例教学提供了坚实的硬件与技术支持。(2) AI 技术的融入能够精准对应传统道法情景案例教学存在的各类短板。传统教学中素材更新滞后,课堂呈现形式单一以及评价方式片面等问题,都可以通过智能技术得到有效改善。智能工具可以辅助教师丰富课堂情景的呈现形式,打破传统教学的内容局限和形式局限。(3) 当代初中生成长于数字化时代,日常接触各类智能设备和网络信息,对智能化的学习模式具备天然的接受度和适应能力。学生早已习惯多元立体的信息接收方式,不再满足于单一的文字和口头讲解模式。AI 赋能的情景教学可以贴合学生的认知习惯和学习特点,以更贴合青少年思维的方式呈现教学内容。全新的学习模式能够充分调动学生的主观能动性,帮助学生更高效的完成知识理解和价值内化,适配当代初中生的个性化学习与成长需求。

2 AI 赋能下初中道德与法治情景案例教学实施路径

2.1 课前: AI 赋能情景案例精准备课

(1) 传统道法备课环节中,教师搜集和整理教学案例往往需要耗费大量课余时间。人工筛选素材的范围较为有限,素材更新速度也难以跟上当下社会发展节奏,很难持续产出贴合新课标育人要求的教学内容。依托人工智能技术开展课前备课工作,可以有效改变传统素材整理的低效模式。AI 能够依托学科教学大纲和单元教学重难点,大范围筛选适配初中道德与法治课堂的优质内容。系统可以自动剔除老旧滞后的素材内容,留存贴合当下社会热点与学生现实生活的素材资源。教师可以结合自身的教学风格与班级学情,对智能筛选后的素材进行二次调整与优化,让最终的课堂案例兼具时政时效性与生活贴近性,从备课源头提升情景案例教学的整体质量。(2) 以往教师设计课堂教学任务,大多依靠自身多年的教学经验进行主观判断,很难精准把握不同学生的认知短板与学习特点,整体教学设计偏向统一化和标准化。人工智能具备强大的学情数据整合与分析能力,可以整合学生日常课堂表现,作业完成情况以及阶段性学习测评数据。通过系统化的数据梳理,能够清晰梳理出班级整体的学习水平,也能精准捕捉个体学生的认知差异。教师可以依据 AI 生成的学情分析结果,针对性设计难度梯度不同的情景探究任务。(3) 课前预习是道法

课堂教学顺利推进的重要基础,传统预习模式大多以阅读课本和完成基础习题为主,形式枯燥单一,很难激发学生的预习主动性。借助 AI 技术可以创新课前预习模式,根据不同学生的学习层次创设分层化的预习情景。智能系统可以结合新课知识点,设计轻量化的情景导学内容,引导学生提前感知课堂核心知识与价值主题。基础薄弱的学生可以借助简易的情景铺垫完成基础知识预习,学有余力的学生可以通过拓展性情景内容开展深度思考。

2.2 课中: AI 赋能沉浸式情景课堂教学实施

(1) 传统课堂里情景内容大多依靠文字图片或是教师口述进行展示,整体画面感薄弱,很难让学生建立深度感知。借助人工智能工具可以完成多元化的可视化情景搭建。系统能够把筛选完成的教学素材转化为动态影像内容,搭建可供学生直观感受的虚拟场景。对于和当下社会发展相关的教学内容,AI 还能梳理相关信息完成场景还原工作^[3]。立体多元的呈现方式打破平面素材带来的局限,把抽象的道德法治相关理论转化为可直观感知的内容,帮助学生快速融入课堂设定的学习氛围。(2) 课堂推进过程中,AI 可以配合教师搭建连贯的问答交流环节。学生结合眼前的情景内容自主输出自身想法,智能工具会根据学生给出的回答持续延伸相关问题,带动学生顺着情景逻辑完成多层推演。整个过程不会局限固定标准答案,而是持续引导学生从不同角度思考问题背后的道德与法治逻辑。长期开展这类课堂活动能够逐步改变学生单向接收知识的学习习惯,推动学生形成独立思考的意识,稳步提升课堂思辨水平。(3) 课堂探究环节以小组协作讨论为基础形式,学生围绕课堂情景交换各自观点。教师难以同步跟进所有小组的讨论细节,很难及时捕捉各组讨论中存在的认知偏差。AI 可以同步记录各组交流生成的内容,在小组讨论结束后给出客观完整的辅助点评。教师结合智能反馈梳理各组共性问题,再开展统一讲解与针对性引导。

2.3 课后: AI 赋能情景延伸与精准育人

(1) 常规道法课堂结束后,课后学习资源往往保持统一化状态,无法适配不同层次学生的学习需求。课堂所学的情景内容也容易随着课程结束而中断,很难形成持续性的德育熏陶效果。人工智能可以依托学生课中学习状态与课堂表现,自动区分学生的知识掌握层次与思维发展水平。系统会依据学生的个体差异推送适配的拓展情景内容,让基础薄弱的学生巩固课堂所学的基础认知。同时可以为能力较强的学生提供深度拓展内容,帮助学生拓宽认知视野。这种个性化的资源推送模式能够

有效打破课后学习同质化的弊端,延续课堂情景教学的育人效果。(2)传统课后教学大多依靠教师主观判断学生的学习情况,记录内容较为零散,缺乏系统性的数据支撑。AI技术可以全程完整记录学生在课前预习,课中互动以及课后练习中的全部学习行为^[4]。系统能够整合学生的思考轨迹与学习表现,自动整理生成系统化的学情分析报告。报告可以清晰呈现学生的知识薄弱点与价值认知短板,为教师课后辅导和后续课堂教学设计提供真实依据。(3)道德与法治学科的育人价值不能仅局限于校园课堂,更需要融入学生的日常家庭与社会生活。AI平台可以搭建便捷的家校沟通渠道,将课堂情景育人内容延伸至家庭场景。平台可以向家长推送贴合学生成长的德育实践指引,引导家长配合学校开展生活化的德育引导。家校双向的联动模式能够打通校园教育与家庭教育的壁垒,让情景化德育不再局限于课堂教学场景。

2.4 AI 赋能多元化教学评价路径

(1)传统评价模式多把重心放在书面测试的最终得分上,容易忽略学生完整的学习成长过程。人工智能能够完整留存学生从课前预习到课堂情景探究再到观点表达的全部学习轨迹。系统可以持续捕捉学生课堂参与状态,记录学生参与情景讨论时提出的各类想法,留存学生自主思辨形成的文字表达内容。各类碎片化的学习行为都会被统一收纳整理,不再出现教师单凭主观印象评判学生学习状态的情况^[5]。过程性评价可以完整还原学生价值观念逐步建立的全过程,让评价不再只盯着单一的学习结果。(2)学生自身认知基础与思维能力存在客观差距,统一标准的评价方式无法客观反映不同学生的真实进步幅度。AI会对照前期积累的班级学情数据,按照学生现有学习水平划分评价层级。评价标准随学生

层次做出对应调整,重点对比学生自身前后阶段的成长变化。评价结果会清晰标注个体存在的认知盲区,同时汇总班级整体普遍存在的理解偏差。(3)教学评价最终目的是调整后续教学安排,传统评价产出的数据很难快速转化为教学改进依据。AI整合全部过程评价与分层评价数据后,会梳理出情景案例教学各环节存在的不足。教师结合系统给出的数据反馈,调整案例素材选择方向,优化课堂情景呈现方式,重新设计适配学生的探究任务。

结语

综上所述,人工智能能够有效丰富课堂案例资源、打造多元立体教学情景、落实分层个性化教学、完善全过程教学评价,切实弥补传统道法情景教学的不足。同时研究也意识到技术融入课堂会面临教师智能教学素养不足、学科专属智能资源稀缺、技术与德育融合生硬等现实困境。

参考文献

- [1] 梁明.AI赋能初中道德与法治教学质量提升路径研究[J].教师,2026,(1):11-13.
- [2] 袁媛.“AI+”视域下初中道德与法治教学路径新探——以七年级下册“历久弥新的思想理念”新授课教学为例[J].启迪,2025,(9):290-292.
- [3] 王晓涵,孙荷君.情景模拟教学法在AI赋能英语教育中的应用探索[J].社会科学前沿,2026,15(5):106-111.
- [4] 何兵.初中道德与法治教学中法治与德育的有效融合路径探讨[J/OL].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025,(1):093-096.
- [5] 王晓雨.融合AI与AR情景式教学在初中英语课堂实践中的研究[J].教育学研究,2025,5(12):40-42.