从“书同文、车同轨”到“语同音”——交通职业院校推普的逻辑与路径

任明菊

山东交通职业学院　山东　潍坊　261206

摘　要：“书同文、车同轨”作为秦朝统一后推行的重大制度，奠定了中华文明延续发展的物质与文化基础，为后续的世世代代都产生了巨大影响。两千多年后的今天，推广国家通用语言文字并将其普及，以达到人人知晓、人人利用的重要目的，是铸牢中华民族共同体意识最基础性的工程[1]。本文从历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑三个维度，系统阐释“书同文、车同轨”与当下时代推广普通话之间的内在关联，同时聚焦交通职业院校这一特殊场域，联合探讨其在推广普通话、铸牢中华民族共同体意识中独一无二的使命与实践路径。研究认为，交通职业院校应充分发挥行业特色与育人优势，将国家通用语言文字教育融入专业教学、校园文化与社会服务，在做好本职教育工作的前提下，也为构筑中华民族共有精神家园贡献交通力量。

关键词：书同文车同轨；国家通用语言文字；铸牢中华民族共同体意识；交通职业院校；推广普通话

1 引言

“书同文、车同轨”是秦始皇统一六国后推行的重大国策，其核心在于通过统一文字、统一车轨等制度安排，消除诸侯割据造成的文化隔阂与交通障碍，从而为大一统国家的有效治理奠定坚实基础。再历经汉代的“通语”、明清的“官话”，再到今天宪法规定“国家推广全国通用的普通话”，这是一脉相承的国家战略。

这一历史创举所蕴含的“统一性”思维，与当代推广国家通用语言文字、铸牢中华民族共同体意识的战略部署，在精神内核上形成了深刻的历史呼应。二者之间虽相隔千年，社会文化制度等等方面都已是沧海桑田、天翻地覆，最终却仍然逃不过万象归一，穿越千载指向同一个核心命题：以文化认同与制度统一，凝聚民族共识，巩固国家根基。

交通职业院校作为培养交通运输行业技术技能人才的主场阵地，其学生来源广泛、文化特色丰富、民族成分多元，经过学校统一的同时又各具个性化的悉心培养后毕业，又将由此奔赴祖国各地的交通建设一线。在这一特殊场域中推广普通话，不仅关乎学生个人职业发展，更关乎民族团结进步事业和边疆治理大局。本文旨在系统梳理“书同文、车同轨”与推广普通话之间的历史关联与理论逻辑，并立足交通职业院校实际，探索其铸牢中华民族共同体意识的实践路径。

2 历史之维：“书同文、车同轨”的文明意蕴与当代回响

2.1 “书同文”：文化认同的制度基石

秦朝统一后，以秦国文字为基础，废除与秦文不合的六国文字，制定小篆作为标准字体。这一举措消弭了各地“言语异声，文字异形”的隔阂，让汉字成为贯通古今、连接南北的文化载体。使得政令畅通、典籍共享、文化交融成为可能，为中华文明的连续发展提供了不可替代的载体。

从更深层次看，“书同文”所确立的，是一种超越地域和族群差异的“共同性”原则。是一种超越地域和族群差异的“共同性”原则。它表明，华夏在多元的文化生态中，必须有一种共同的语言文字作为沟通的桥梁和认同的纽带。这一原则，与当代推广国家通用语言文字的逻辑一脉相承。

2.2 “车同轨”：空间整合的治理智慧

“车同轨”要求全国车辆轮距统一，这一看似技术性的规定，实则蕴含着深刻的治理智慧。统一的轮距意味着道路可以标准化建设，车辆可以畅行无阻，物资和人员可以在广阔疆域内高效流动。这不仅促进了商业贸易的发展，更重要的是，通过交通网络的整合，将分散的地理空间联结为一个有机整体，强化了中央对地方的控制力，也增进了各地人民之间的往来与了解。

“车同轨”所蕴含的“互联互通”理念，与当代交通强国建设、构建全国统一大市场的战略部署高度契合。交通基础设施的完善，为各民族交往交流交融提供了坚实的物质基础；而国家通用语言文字的推广普及，

则为这种交往交流交融提供了深层的文化保障。二者一“硬”一“软”，相辅相成，共同构成了促进民族融合、巩固国家统一的双重支撑。

2.3 从“书同文、车同轨”到“语同音”：历史逻辑的延续

这并非简单的历史巧合，而是一条清晰、连贯的历史逻辑主线——即围绕实现与维护国家“大一统”这一核心目标，所不断深化的文化整合进程。其中，“书同文，车同轨”奠定了“大一统”的坚实基石，而“语同音”则是从“书同文”这一基础性成就中必然延伸出的更高追求。具体而言，“书同文”解决了书面交流的统一问题，是前提与基础；“语同音”则致力于实现口头交流的统一，是更高层次的目标。二者相辅相成，共同构建了信息全方位畅通的交流体系，从而为“大一统”格局的巩固与发展提供了根本性的文化支撑。

3 理论之维：国家通用语言文字铸牢中华民族共同体意识的内在机理

3.1 国家通用语言文字：共同体团结统一的典型标识

推广普及国家通用语言文字，应遵循“意识共识—情感共鸣—行为共振”的递进逻辑。首先，依托国家通用语言文字教育夯实认知根基，构建以共同性为主导的知识生产体系，为意识共识提供理性支撑；其次，充分释放国家通用语言文字的文化濡化效能，在潜移默化中铸牢中华民族共有精神家园，激发深层的情感共鸣；最后，激活国家通用语言文字的社会资源价值，将其转化为推动社会发展的现实动力，持续为中华民族共同体建设赋能增效，最终实现行为层面的共振。这一进路环环相扣，从认知到情感再到行动，构成了完整的实践闭环。

3.2 语言相通是心灵相通的前提

语言是沟通交往的桥梁，亦是凝聚民族认同的精神纽带。各民族群众依托国家通用语言开展顺畅交流，才能够拉近心理距离、增进相互理解。正如相关学者指出，推广普及国家通用语言文字，既是铸牢中华民族共同体意识的现实基础与客观需要[2]，也是宪法和法律赋予各族公民的责任。以语言相通促进心灵相通，是铸牢中华民族共同体意识的一条重要实践路径。

3.3 推广普及国家通用语言文字教育与中华民族共同体建设的相互形塑逻辑

推广普及国家通用语言文字教育与中华民族共同体建设二者紧密关联，二者目标同向、价值相融，共同坚守铸牢中华民族共同体意识这一主线，锚定实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗目标，将促进人的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点 [3]。二者双向互构、协同共进，能够不断强化各族群众的国家认同，持续提升中华民族共同体的凝聚力与向心力。

国家通用语言文字是中华民族共同的语言符号，既集中彰显中华民族的共同性，又能够推动各民族广泛交往交流交融，持续增进各族群众的中华文化认同，对于中华民族共同体建设具有基础性的价值。中华民族共同体建设是民族建设和国家建设的有机统一，为国家通用语言文字教育指明了方向。

4 实践之维：交通职业院校推广普通话的独特使命

4.1 交通职业院校的行业特性与育人定位

交通职业院校肩负培养交通运输行业技术技能人才的使命，毕业生大量奔赴铁路、公路、水运、航空等交通建设与运营服务一线。这一鲜明的行业属性，决定了交通职业院校在国家通用语言文字推广工作中具备独特优势，也承担着特殊的时代责任：

4.1.1 学生来源多元。交通职业院校面向全国范围招生，在校学生涵盖不同地域、多个民族，语言文化背景丰富多样，为国家通用语言文字推广工作构筑了天然的实践场域。

4.1.2 职业岗位需求迫切。交通运输行业流动性大、服务覆盖面广，行业从业人员需要同各地区、各民族群众开展沟通对接，国家通用语言文字运用能力直接影响岗位服务质量与实际工作效能。

4.1.3 辐射带动作用显著。交通职业院校毕业生将奔赴全国各地，他们既是交通建设的生力军，也是国家通用语言文字的传播者，能够发挥“以点带面”的辐射效应。

4.2 交通职业院校推广普通话的实践路径

4.2.1 课程体系：将普通话教育融入人才培养全过程

交通职业院校应将国家通用语言文字教育纳入人才培养方案，开设《普通话》《应用文写作》《经典诵读指导》等必修课程。在专业课程中融入语言能力训练，如在客运服务、导游实务等课程中强化普通话口语表达训练，在工程测量、施工组织等课程中规范专业术语使用。同时，将普通话水平测试纳入毕业条件，引导学生自觉提升语言能力。

4.2.2 校园文化：营造“说普通话、写规范字”的良好氛围

依托校园广播、文化宣传栏、官方微信公众号等多元宣传阵地，阐释推广国家通用语言文字的时代价值与重要意义。常态化开展全国推广普通话宣传周系列活

动，举办普通话演讲、中华经典诵读、汉字听写竞赛等特色赛事，充分调动学生主动学习、规范使用国家通用语言文字的内生动力。在校园标识、宣传材料、公文写作中严格使用规范汉字，营造“说普通话、写规范字”的文化环境。

4.2.3 社会实践：立足社会服务，推广国家通用语言文字

积极组织青年学生奔赴民族地区与乡村基层，参与开展“推普助力乡村振兴”社会实践。通过义务支教、语言技能培训、文艺展演等多样化实践载体，帮助基层群众提升国家通用语言文字应用水平，在基层服务场景下拓展国家通用语言文字的普及路径。立足交通行业专业特色，在车站、码头、服务区、景区等公共场所开展“文明用语、规范服务”主题实践活动，将普通话推广有机融入交通服务全过程。

4.3 交通职业院校铸牢中华民族共同体意识的特色路径

4.3.1 以交通史话为载体，讲好中华民族共同体故事

立足育人课程与课程育人主渠道，将交通发展历程里的民族团结叙事有机融入教育教学。挖掘青藏铁路建设进程中各族建设者同心协力、攻坚克难的生动事迹，解读“一带一路”倡议下交通互联互通对于推动各民族交往交流交融的时代价值。借助交通史话这一鲜活载体，引导学生深刻体悟“中华民族一家亲”蕴含的历史逻辑与现实意义。

4.3.2 以实习实训为平台，促进各民族学生交往交流交融

充分发挥实习实训作为铸牢中华民族共同体意识的重要载体作用，构建“混编共学、实战共融”的育人新模式。

科学混编，促深交融。打破民族界限，有意识地将不同民族学生科学划分至同一项目实训小组。通过组建跨民族协作团队，让学生从“物理组合”走向“化学融合”，在并肩作战中增进彼此了解，厚植手足情深的民族情谊。

顶岗锤炼，强化适应。在顶岗实习的关键阶段，将民族团结教育融入职业指导全过程。引导学生主动尊重各民族风俗习惯，将其作为职业素养的重要组成部分；同时，强制性与激励性相结合，推动学生熟练掌握并流利运用国家通用语言文字，实现与各族群众、同事的良性互动与有效沟通。

文化互鉴，共创和谐。鼓励学生在实习一线开展文化交流活动，以尊重包容的心态对待差异，以共同奋斗的目标凝聚共识，真正让民族团结之花在交通建设、社会服务的火热实践中绽放。

4.3.3 以就业引导为抓手，服务边疆地区交通建设

坚持将就业引导作为服务国家战略的“金钥匙”，构建“引才、育才、留才”全链条机制，深度服务新疆、西藏等边疆地区交通基础设施建设。

拓宽渠道，精准引流。建立边疆交通岗位专项推荐机制，积极鼓励并引导高校毕业生赴边疆一线就业创业，投身于高速公路、铁路网及综合交通枢纽等重大项目建设，让青春在祖国西部的建设热潮中闪光。

强化赋能，提升适配。创新就业指导体系，将国家通用语言文字能力提升作为核心模块，通过专项培训与实战演练，强化学生语言应用能力，消除沟通壁垒，助力学生快速适应边疆复杂的工作环境，实现从“校园人”到“边疆建设者”的无缝衔接。

榜样引领，精神铸魂。深挖校友资源，搭建“优秀校友回母校”宣讲平台，生动讲述扎根边疆、奉献交通的奋斗故事。用身边人、身边事激励广大青年学子，将个人理想融入国家发展大局，奔赴祖国最需要的地方建功立业。

5 结语

从“书同文、车同轨”到“语同音”，中华文明大一统的历史逻辑一脉相承。步入新时代背景下，推广普及国家通用语言文字，是夯实中华民族共同体根基、铸牢中华民族共同体意识的关键性、基础性工程。交通职业院校作为交通行业技术技能人才培养的主阵地，应当充分认清自身在推广国家通用语言文字、铸牢中华民族共同体意识方面肩负的独特使命，把国家通用语言文字教育贯穿人才培养全过程，为构筑中华民族共有精神家园、实现中华民族伟大复兴贡献交通职教力量。

参考文献

[1]. 王中鹏. 民族院校铸牢中华民族共同体意识教育实践研究 [D]. 中南民族大学.2022.

[2]. 王桂花. 从“语言学习”到“人心相通”[D]. 西北师范大学,2025.

[3]. 姜杰; 青觉. 国家通用语言文字教育与中华民族共同体建设的互构逻辑 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版).2022,45(2):11