核心素养视角下小学数学课堂高效教学策略探究

吴晓磊
博白县博白镇第四小学　广西　玉林　537600

摘　要：小学数学教学的核心任务不只是知识传授，更侧重学生数学综合素养的培育。当下小学数学课堂教学存在诸多短板，教学目标设计、授课模式、思维引导及评价体系均存在明显不足，难以适配素养培育的教学需求。本文结合小学数学课堂实际授课现状，梳理教学开展过程中的各类问题，从教学目标、课堂模式、思维引导、教学评价多个维度优化教学实施路径，打造适配核心素养培育的高效课堂，助力学生数学思维与综合能力稳步发展。

关键词：核心素养；小学数学；高效教学

引言： 小学阶段的数学教育是学生理科学习的基础，对学生思维养成与能力发展有着深远影响。新时代基础教育教学不断革新，学科素养培育成为小学数学教学的核心导向，传统偏重知识训练的教学模式已然无法适配现阶段育人标准。现阶段小学数学课堂教学仍存在诸多固化问题，很大程度制约课堂教学质量提升，也阻碍学生个性化与综合化发展。结合课堂实际优化教学方式、落实素养培育，成为小学数学教学优化的重要方向。

1 核心素养融入小学数学高效教学的意义

数学学科在小学基础教育体系中占据基础性地位，是学生夯实理科学习基础、培养基础思维方式的关键课程。小学阶段的数学学习，不只是简单掌握课本中的公式定理与计算方法，更关乎学生思维方式的塑造与综合学习能力的养成。以往的小学数学课堂教学模式相对固化，教学重心多放在知识点讲解和课后习题训练上，教学过程过度看重学生的答题结果，忽略了学习过程中思维的拓展与能力的提升，很难适配当下小学阶段数学育人的实际需求。在课堂教学全过程渗透核心素养培育理念，能够彻底改变传统单一的教学思路，推动教学重心从单纯的知识讲授，转向学生综合数学能力的持续性培养。数学学科核心素养涵盖学生对数的感知、逻辑推理、空间认知、精准运算等多方面个人能力，这些素质的稳步提升，能够帮助学生搭建起完整的数学思维框架，让学生在日常学习与生活场景中主动运用数学思维思考问题，慢慢形成适配自身的学习方式。依托核心素养开展课堂优化工作，能够有效改善传统课堂的教学短板，改善固化的学习模式，弱化机械刷题的学习弊端，让学生主动参与课堂思考与探究[1]。常态化的素养导向教学，能够扎实稳固学生的数学学习根基，锻炼独立思考与自主探究的学习能力，为后续阶段的学科深造积累充足的能力储备，也能让小学数学课堂真正落实育人内核，切实发挥基础学科的育人优势。

2 核心素养视角下小学数学课堂教学现状

2.1 教学目标贴合核心素养不足

在当前小学数学教学开展过程中，不少教师在规划课堂教学方向时，依旧沿用传统的教学思路，将主要精力放在学生基础知识积累与解题技巧打磨上。课前教学设计的整体安排，大多围绕教材内容梳理、例题讲解与课后练习巩固展开，重点提升学生的做题熟练度，对学生思维成长与学科综合能力的培养有所欠缺。教师在确定每节课的教学方向时，往往只看重学生对当堂知识点的吸收效果，关注学生能否顺利完成课堂学习任务，忽略了数学思维与学习能力的渐进式成长。不少一线教师对小学数学核心素养的具体内涵与培养路径认知不够充分，难以把素养培养的相关内容融入日常教学设计，造成知识讲授与能力培养相互割裂。固化的教学规划模式，让课堂教学难以深入推进，无法在教学过程中逐步锻炼学生的逻辑思考、空间认知与数学推理等关键能力。长期保持这样的教学节奏，会让数学教学的育人功能难以全面发挥，课堂教学质量无法实现有效突破，也会阻碍学生逐步搭建完善的数学认知体系，影响个人学科综合素养的稳步提升。

2.2 课堂教学模式固化单一

当下小学数学日常授课过程中，多数教师的课堂组织方式相对保守，整体授课流程常年保持相近的开展节奏。多数教学活动以教师单向输出知识为主要形式，依照课本内容依次讲解知识点，配合板书呈现和课后习题

巩固完成教学闭环，授课方式很少根据学生实际学习状态做出灵活调整。学生在整套课堂流程中参与度偏低，自主思索问题、独立探究知识以及和同伴交流探讨的机会较少，很难亲身参与知识推导与构建的完整过程。长期保持这样的授课节奏，会让学生的学习状态趋于被动，习惯性接受现成的知识结论，不去主动深挖知识蕴含的数学逻辑与内在关联。固定不变的授课方式难以适配不同学生的认知差异，无法为学生打造多样化的学习场景[2]。传统固化的课堂形态难以适配素养培育的整体需求，限制学生数学思维的自主成长，也让小学数学课堂难以形成高效的育人效果。

2.3 学生数学思维培育引导不足

小学数学日常授课过程中，教学工作的重心普遍偏向基础知识落实与解题训练，对学生思维层面的培养关注度普遍不高。教师在课堂中更习惯直接梳理解题路径，带领学生完成题型训练，较为看重最终作答结果的正确性，弱化了对学生思考过程的正向引导。课堂互动环节多以知识问答为主，很少设置能够启发学生深度思考的学习任务，也不会留给学生足够的时间自主梳理知识脉络、尝试独立分析问题。学生长期依托教师的讲解推进学习，自主思考的空间较为有限，很难在学习过程中积累独立分析、自主拆解问题的经验。不少学生只能依托固有题型模板完成作答，面对题型变式和灵活的数学问题，很难自主梳理解题逻辑，思维变通能力较为薄弱。单纯侧重知识输出的授课模式，使得学生对数学知识的理解停留在浅层记忆，无法熟练完成知识迁移。持续的思维引导缺失，会阻碍学生逻辑分析与数学推理能力的稳步成长，不利于学生建立完整的数学思维体系。

2.4 课堂教学评价体系不完善

现阶段小学数学课堂的评价实施方式存在明显局限，评价内容大多集中在学生对书本知识的掌握情况以及习题完成质量上，并未全面兼顾学生数学素养的全方位发展。教师日常开展课堂评价工作时，普遍依靠学生答题对错情况和当堂知识吸收效果判断学习情况，忽略学生在课堂中的投入状态、思维演变过程以及个人能力的进阶情况。评价开展的形式较为固化，简单的口头点评和作业批改反馈成为主要方式，没有形成贯穿整体课堂的持续性评价方式。固定的评价标准难以适配不同学生的学习特点与成长节奏，不能精准捕捉学生学习过程中的优势与不足。现行评价模式很难对学生的逻辑推理、空间感知、自主探究等关键数学素养开展有效评判，所得评价结果无法真实展现学生的综合学习状态[3]。这类不够完善的评价方式，削弱了课堂评价本身具备的指导与促进效果，不能为教学调整提供有效依据，也无法精准推动学生数学综合能力的持续成长。

3 核心素养视角下小学数学课堂高效教学策略

3.1 锚定核心素养优化教学目标设计

想要改善小学数学课堂的整体教学质量，教学设计阶段的目标调整是整体优化的首要环节，改变过往只侧重学科知识落实的固化设计方式。教师在规划课堂教学内容时，应当贴合不同学段学生的认知特点和学习规律，将数学学科素养培育的内容融入日常教学设计，让课堂教学不再局限于知识传递，同步兼顾学生个人能力的培养。教师在规划教学目标时，应当跳出知识识记和习题训练的单一框架，将运算能力、逻辑思考、空间认知等数学核心能力纳入培养范围。针对不同课时的教学内容，教师可以细化对应的学习任务，贴合学生当下的学习基础设计教学方向，让学生在吸收新知的过程中不断锤炼自身数学思维。教学规划阶段可以适当减少机械性的学习任务，增设能够启发学生思考、拓展思维空间的学习内容，调动学生主动分析问题的积极性。科学合理的教学目标规划，能够为课堂教学开展指明清晰方向，让所有教学活动都服务于学生素养的提升。持续完善教学目标设计，能够有效弥补传统教学的不足，丰富小学数学课堂的育人内涵，助力学生实现数学综合能力的稳步提升。

3.2 创新课堂教学模式激活学习动能

陈旧固化的课堂授课形式，很难满足现阶段小学数学素养培育的发展要求，优化调整课堂组织形态，可以有效调动学生的课堂参与热情，让整体学习氛围更加活跃。教师在日常教学筹备中，应当主动调整固有授课思路，不断丰富课堂活动形式，改变全程单向讲授的授课模式，给学生留出充足的自主学习与独立探究空间。教学推进阶段，可适当安排合作研讨、自主思考、课堂互动等多样化学习活动，引导学生主动参与知识梳理和问题拆解，转变以往被动接纳知识的学习状态。丰富的课堂组织形式，可以充分调动学生的学习主动性，促使学生在亲身参与学习活动的过程中，慢慢养成主动思考、乐于探索的学习习惯。学生在交流探讨与自主研习的过程中，能够从不同角度挖掘数学知识的内在联系，加深对所学内容的理解程度。灵活多变的课堂设计，可以贴合不同学生的认知节奏与学习特点，帮助学生在适配自身的学习节奏中积累知识、锤炼思维[4]。持续优化课堂教学形式，能够有效唤醒学生内在学习动力，让学生主动投入数学学习，助力个人学科能力与综合素养稳步进阶。

3.3 聚焦思维培育优化课堂引导方式

小学数学阶段的学科培养，更看重学生思维层面的长期发展，单纯依靠固化解题训练无法实现学生数学能力的全面提升。教师在实际授课过程中，应当调整传统的课堂引导方式，减少直接给出解题思路和标准答案的授课行为，将教学重心放在启发学生独立思索与自主探究上面。课堂教学可以依托层层递进的问题设计，逐步带动学生主动拆解学习难题，梳理知识内在逻辑，在持续思索的过程中积累属于自身的学习经验。教师可以合理调整课堂节奏，给予学生充足的自主思索与自主推导时间，让学生独立完成知识梳理和步骤推演，逐步形成自主学习的能力。面对学生学习中出现的思路偏差，教师可以采用灵活点拨的方式启发学生自我纠错，主动调整思考方向，不断锤炼自身的思辨素养。科学化的课堂引导模式，能够有效激活学生的思维潜力，循序渐进提升学生的逻辑分析与独立解题能力。日常教学中注重细节引导和思维打磨，能够切实补齐学生的学习短板。不断完善课堂引导形式，可以让思维培育贯穿教学全程，有效提升学生的数学思维水平，夯实学生的学科综合学习基础。

3.4 构建素养导向多元课堂评价机制

课堂评价环节对小学数学教学优化有着关键的推动作用，老旧的评价方式维度较为单一，只能衡量学生对课本知识的掌握情况，难以覆盖学生数学素养的整体发展情况。小学数学教学应当更新评价思维，搭建适配素养培育的多元评价模式，改变过度看重学习结果的评判方式，从多个维度衡量学生的课堂学习成效。教师开展日常评价工作时，需要跳出传统评判标准，关注学生课堂参与状态、思维推演过程、知识灵活运用水平以及自主探究的整体表现，全面记录学生在学习过程中的成长与变化。评价工作可以融入课堂各个环节，依托随堂反馈、阶段性学习复盘等不同方式，形成全过程的动态评价模式，弱化结果性评价的主导地位。多维度的评价方式可以直观展现学生学习中的优势与薄弱之处，促使学生主动修正学习方法，逐步完善个人数学学习体系。全新的素养导向评价模式可以为教师优化教学设计提供有效参考，助力教学内容和课堂引导方式贴合学生实际学习需求[5]。健全的课堂评价模式可以有效带动学生全方位发展，助力学生数学思维与综合学习能力稳步提升，有效提升小学数学课堂的实际育人成效。

结束语

未来，小学数学课堂教学的优化发展，会持续以核心素养培育为核心方向，持续突破传统教学模式的各类局限。课堂教学需要持续优化教学目标、授课模式、思维引导和评价体系，全方位完善课堂教学架构。循序渐进的教学优化，能够彻底改善传统课堂的教学弊端，打造高质量、高效率的数学课堂。持续落实素养化教学，能够帮助学生稳步提升数学思维与综合学习能力，推动小学数学基础教育育人质量实现持续提升。

参考文献

[1] 谢赛珠. 核心素养背景下小学数学翻转课堂的教学策略探究 [J]. 名师在线（中英文）,2026,12(19):13-15.

[2] 王玉霞. 核心素养下小学五六年级数学课堂探究式教学策略研究 [J]. 中文科技期刊数据库（文摘版）教育,2026,(1):051-053.

[3] 杨刚平. 基于核心素养的小学数学课堂探究式教学策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究,2026,(3):166-168.

[4] 苏明利. 聚焦核心素养, 赋能课堂教学——小学数学探究式教学策略探析 [J]. 动漫界,2026,(18):59-60.

[5] 周国辉. 核心素养视域下小学数学问题驱动式课堂教学策略探究 [J]. 中文科技期刊数据库（引文版）教育科学,2026,(4):181-184.