核心素养导向下初中语文课堂教学转型研究

柳娟娟

银川北塔中学　宁夏　银川　750001

摘　要：立足新课标核心素养育人要求，聚焦初中语文课堂教学改革发展问题，本文分析了核心素养下初中语文课堂教学转型的必要性，结合教育改革、学生发展、课堂提质三方面展开论述。从教学理念、目标、内容、方法、评价五个维度，阐述课堂教学的具体转型方向，并从教师素养提升、教学设计优化、多元评价构建、教学氛围营造四个层面，提出适配初中语文课堂的实操转型策略，助力学生语文核心素养落地，提升学科教学质量。

关键词：核心素养导向；初中语文；课堂教学转型

引言

基础教育改革持续推进，核心素养成为初中语文教学的核心导向。传统应试化语文课堂教学模式固化，重知识灌输、轻能力素养培养，难以适配新时代育人要求，无法满足学生综合发展需求。基于此，本文围绕核心素养导向下的初中语文课堂教学转型展开研究，分析教学转型的必要性，探究教学理念、目标、内容等多方面转型方向，提出切实可行的教学优化策略，助力初中语文教学提质增效，落实素养育人目标。

1 核心素养导向下初中语文课堂教学转型的必要性

第一，这是顺应国内教育改革潮流的必然选择。现如今基础教育早已摆脱传统应试教育的局限，全面朝着素质教育深化推进，核心素养作为新时代教育育人的核心准则，为中小学教学改革划定了核心方向。初中语文作为基础教育的核心学科，只有主动革新课堂教学模式，贴合核心素养育人要求，才能紧跟教育发展节奏，培育出适配新时代发展需求的优质学子。第二，这是助力学生全方位成长的关键举措。初中是学生三观塑造、能力养成、思维发展的黄金时期，也是语文综合素养培育的关键阶段。以往的语文课堂偏重字词、课文、答题技巧等基础知识灌输，忽略了学生的课堂主体地位，也忽视了学生个性化成长与综合能力的培养，致使很多学生语言运用薄弱、思维固化、审美能力不足。而依托核心素养优化课堂教学，能够充分贴合学生成长规律，挖掘学生学习潜力，调动学生语文学习的主动性，全方位助力学生能力与素养的提升。第三，这是切实优化语文课堂教学质量的有效路径[1]。全新的教学模式彻底转变了传统教师主导的授课思维，立足学生成长需求设计教学内容、调整教学方式、明确教学目标，聚焦学生自主学习能力与创新思维的培养，让语文课堂教学更具针对性和实效性，有效解决了传统课堂教学固化、效率偏低的问题，从根本上提升初中语文整体教学水准。

2 核心素养导向下初中语文课堂教学转型的方向

2.1 教学理念的转型

核心素养导向推动初中语文课堂完成教学理念层面的调整，教学重心需要摆脱单纯看重知识点识记掌握的知识本位模式，逐步转向素养本位开展实际教学工作。一线教师需要重新梳理语文课堂的价值定位，不能把教学工作局限于字词讲解、文本解析等知识传递环节，应当把学生语文核心素养的培育摆在重要位置。实际课堂开展过程当中，教师需要兼顾学生多方面成长，重视学生思维方式的锻炼，提升学生的审美感知水平，夯实学生的文化积淀。教学实施过程要立足学生本身，认可学生在课堂当中的主体作用，调动学生内在的学习动力，引导学生主动参与课堂活动，借助自主思考、小组协作、问题探究等各类课堂形式，促使学生在参与学习活动的过程当中，实实在在完成自身语文综合素养的提升。

2.2 教学目标的转型

开展初中语文课堂教学设计时，教学目标的制定需要紧扣核心素养的基本要求，把语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等各项素养要求落实到每一课具体的教学目标之内，避免教学目标只停留在知识识记层面。以古诗词板块的课堂教学为例，设置教学目标不能只局限于字词释义、背诵默写这类基础任务，要借助诵读品读、文本解读的课堂活动，促使学生切身感知古典文本独有的语言特质与意境氛围，逐步形成自身的审美判断能力[2]。与此同时，教学目标还需要兼顾文化层面的熏陶，带领学生挖掘诗词

文本内部承载的思想情感与文化底蕴，让学生在文本学习的过程当中接触中华优秀传统文化，实现文化层面的吸收与接续传递，使课堂教学目标真正实现知识学习与素养培育相互统一。

2.3 教学内容的转型

核心素养导向下初中语文教学内容需要做出相应调整，教师不能完全局限于课本既定篇目，要做好教材内容的梳理整合，打通课内文本与各类课外学习资源之间的联系。结合既定教学目标以及学生真实的学习基础，教师可以对教材原有内容进行重组调整，适度拓展学习素材，把课外文学文本、传统文化知识以及现实生活素材融入课堂当中，拓宽语文课堂的内容范围。以作家作品教学为例，完成课本篇目学习之后，教师可安排学生接触同一作家的其余文本，帮助学生把握其写作特点与内在思想倾向，再关联作品所处的时代环境，带动学生跳出文本表层阅读，进一步挖掘文学作品具备的社会内涵，让学生能够联系现实环境理解文本的实际价值，实现课内所学向外延伸，提升语文学习内容的广度与深度。

2.4 教学方法的转型

以核心素养为导向开展初中语文教学，不能只依靠教师单向讲解完成课堂教学工作，要结合班级学生实际学习状态灵活调整教学实施手段，把情境搭建、问题导学、小组合作这类课堂组织形式融入日常教学环节。课堂上搭建对应教学情境，可以营造和课文内容相契合的学习环境，促使学生主动投入课堂学习活动；依托问题开展教学，能够引导学生独立思考，围绕学习材料开展深层次的钻研思考，逐步提升自身思辨能力；开展小组合作学习，能够增多学生之间课堂交流机会，学生在相互讨论交换想法的过程中，慢慢锻炼语言表达以及团队协作方面的能力[3]。放到不同类型语文课当中，阅读教学可以设置相应情境，组织学生进行角色扮演，加深学生对课文内容的理解；写作教学可以借助逐层设问，引导学生剖析写作题目，理清写作思路，确立写作方向，让各类教学方式切实服务于学生语文综合能力的成长。

2.5 教学评价的转型

初中语文课堂围绕核心素养开展教学变革，教学评价体系也需要同步做出调整，实现过程性评价和结果性评价的有机结合。过程性评价需要扎根日常课堂教学，关注学生课堂上的真实学习表现、完成各类学习任务的思路方法以及完整的学习成长过程，依托日常积累的各类学习信息给出针对性反馈，教师结合反馈结果动态调整课堂教学节奏与教学内容安排。对于学习结果的评定，不能局限于纸笔考试，应当拓宽评价渠道，利用书面作业完成质量、学习成果展示、课堂口头应答等多元方式，综合判断学生语文核心素养的真实成长状态。教学评价工作不能完全交由教师独立完成，还要引入学生自评与同伴互评，让学生参与到评价实施环节，帮助学生客观审视自身学习状态，慢慢养成自主分析学习得失的能力，充分释放教学评价对语文学习的引导与助推效果。

3 核心素养导向下初中语文课堂教学转型的策略

3.1 提升教师素养

（1）依托常态化专业培训夯实教学认知，学校需结合语文教学实际，常态化开展针对性师资培训，邀请一线教育专家、骨干教师开展落地性讲座与教学指导，帮助教师吃透语文核心素养的育人内核与教学细则，更新传统教学思维，掌握适配新课标、贴合初中生学情的新型教学模式。同时积极搭建校际交流、学术研讨平台，让教师在互动学习中积累优质教学经验，拓宽教学思路。（2）立足课堂实践深耕教学研究，教师要立足日常语文教学场景，以核心素养培养为核心，有针对性开展教学探究工作，聚焦文言文、古诗词、现代文阅读、作文写作等重点教学板块，主动摸索适配的育人方法，在备课、授课、课后反思的全过程中总结教学问题、优化教学方案，以教研助力课堂教学质量的稳步提升。（3）坚持自主学习强化综合素养，教师需树立终身学习理念，主动丰富自身文学积淀，通过广泛阅读经典文学作品提升文学鉴赏与文本解读能力，同时紧跟时代发展，关注社会热点与文化动态，将鲜活的时代素材融入语文课堂，以自身扎实的综合素养，为培育学生语文核心素养筑牢基础。

3.2 优化教学设计

一是科学定位教学目标，教师要紧扣学科核心素养培育要求，结合班级学生的认知基础、学习能力和学情特点制定课堂目标，摒弃空泛的教学表述，保证目标具体落地、可实施、可测评，精准对标学生的能力成长需求。以语文阅读教学为例，可明确让学生吃透文本核心思想与情感内核，梳理文章架构，赏析文本语言特色，在学习过程中稳步提升阅读感知与逻辑思维能力[4]。二是灵活优化教学内容，教师不能局限于教材固有知识点，需结合学情对教学内容进行重组、取舍与拓展，选取贴合学生发展、兼具趣味性与探究性的教学素材。在文言文教学中，融入对应的历史典故与传统民俗文化知识，帮助学生打通古今壁垒，深度理解文言文本内涵。三是丰富创新教学活动，围绕既定目标与教学内容设计多元化课堂活动，打破单向授课模式。写作课堂可通过

小组交流、思维碰撞梳理写作脉络，口语课堂依托角色扮演、课堂辩论等形式，充分调动学生主动性，全面锻炼学生的语言表达与综合交际能力。

3.3 构建多元评价体系

第一，丰富多样化评价形式，打破单一考试评价的局限，结合日常作业完成情况、学生原创作品展示、课堂口头问答与表达、常态化课堂综合表现等多种形式开展综合考评，全方位考查学生的综合语文能力。其中，标准化考试侧重检验学生课内基础知识掌握情况，日常作业能够直观体现学生的学习习惯、态度与自主学习能力，作品展示可直观呈现学生的审美素养与创作能力，口头表达和课堂表现则能精准反映学生的思维活跃度、语言运用能力与课堂参与度。第二，细化量化评价标准，严格贴合语文核心素养与课堂教学目标，围绕语言运用、思维提升、审美创造、文化传承四大维度制定公平、客观、统一的评价准则。以作文评价为例，可从文章立意、内容选材、篇章结构、语言表达等细节维度细化评分标准，保障评价全面且精准。第三，落实评价反馈与针对性指导，教师在完成各项评价工作后，需第一时间向学生公示评价结果，帮助学生清晰认知自身学习优势与短板，同时结合每位学生的实际问题给出个性化改进建议，指导学生优化学习方法，切实提升语文学习综合成效。

3.4 营造良好教学氛围

（1）打造沉浸式语文文化环境，依托教室空间打造特色语文文化阵地，张贴经典诗词、文人语录、书画作品等贴合语文学科的内容，让课堂不再局限于课本知识，使学生日常身处浓厚的文学氛围中，在耳濡目染、潜移默化的熏陶中积累文学底蕴，逐步提升自身的文化认知与审美鉴赏能力。（2）构建融洽平等的师生相处模式，教学中教师秉持尊重、包容、关爱学生的原则，主动拉近与学生的距离。课堂上积极引导学生大胆表达个人见解，包容学生的不同想法，对学生的发言和尝试及时给予认可与表扬。温暖和谐的师生关系能消解学生的学习拘谨，充分调动学生的课堂参与积极性，让学生主动投入语文学习。（3）丰富多样化的语文实践活动，学校和教师可常态化开展朗诵、书法、作文竞赛等各类语文特色活动，为学生搭建展示语文能力的实战平台[5]。各类趣味且专业的语文活动，既能调动学生的学习热情、培养良性竞争意识，也能让学生在实践中活用课本知识，切实锻炼语言表达、文字创作等综合语文能力。

结语

综上所述，初中语文课堂向核心素养方向转型不是短期就可以完成的工作，教学理念、教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价都需要同步做出调整。教师综合能力提升、教学设计打磨、评价体系完善、课堂环境建设，都是课堂转型过程中不可缺少的组成部分。教学实践当中要跳出只看重知识传授的固有模式，立足学生实际学习状态落实各项教学工作。持续对课堂各个环节进行调整完善，才能够逐步补齐传统语文课堂存在的不足，推动学生语言、思维、审美、文化方面的能力得到切实发展，实现初中语文教学质量的持续提升。

参考文献

[1] 王卉烟. 核心素养导向下初中语文课堂教学评价体系的构建 [J]. 中学生作文指导,2025,(16):118-121.

[2] 李惠芳. 核心素养导向下初中语文群文阅读教学策略实践研究 [J]. 学周刊,2025,(3):86-88.

[3] 范丽娟. 核心素养导向下的初中语文高效课堂构建策略研究 [J]. 教师博览 (下旬刊),2025,(2):25-27.

[4] 陈海蓉. 核心素养导向下初中语文阅读教学策略研究 [J]. 文学少年,2025,(30):0078-0080.

[5] 朱福贵. 核心素养视域下初中语文课堂教学重构思路 [J]. 风采童装,2025,(2):0127-0129.