体教融合背景下高校校园体育文化建设路径探析

谢　丽

石嘴山工贸职业技术学院　宁夏　石嘴山　753000

摘　要：随着体教融合相关政策持续落地推进，高校体育教育不再局限于课堂技能教学，已经逐步转向全员、全程、全方位的综合性育人体系。本文以体教融合为研究视角，结合现阶段高校校园体育文化建设的现实现状，系统梳理体育文化建设过程中存在的各类短板。从精神理念、制度体系、物质保障、活动载体等多个维度，提出贴合高校发展实际的优化建设路径。

关键词：体教融合；高校校园；体育文化；建设

引言

良好的校园体育氛围能够引导学生主动参与体育锻炼，逐步树立终身体育意识，助力学生实现身心全面发展。新时代教育改革持续深化，体教融合已经成为推进学校体育高质量发展的核心导向。国家持续强调学校体育的育人价值，要求各级院校打破传统体育教学的单一模式，充分发挥体育在人才培养过程中的综合作用。高校作为青年人才培养的关键阵地，校园体育文化直接影响学生的运动观念、健康素养和综合素质发展。良好的校园体育氛围能够引导学生主动参与体育锻炼，逐步树立终身体育意识，助力学生实现身心全面发展。

1 当前高校校园体育文化建设存在的问题

1.1 体育精神文化引领不足，师生体育认知存在偏差

（1）在体教融合持续推进的整体环境下，多数高校在校园体育建设工作中依旧存在重形式轻内涵的普遍问题。学校整体建设重心更多偏向体育赛事开展和场地设施完善，对于体育精神文化的培育和渗透力度相对薄弱，导致校园内部没有形成积极向上、全员参与的体育文化氛围。精神文化作为校园体育建设的核心内核，能够潜移默化影响师生的体育观念和运动习惯。长期的精神引领缺失，会直接造成校园体育育人价值无法充分发挥，难以契合体教融合的核心育人要求。（2）从师生认知层面来看，现阶段不少师生对体育运动的理解存在明显片面性。部分学生单纯将体育课程和校园体育活动当作学业考核的硬性任务。参与体育运动的目的仅仅是为了完成学分达标和体质测试，没有真正认识到体育运动对于身体素质提升、心理素质锤炼以及综合素养培育的重要作用[1]。学生普遍缺乏主动运动的意识，日常自主锻炼的积极性较弱，难以形成终身运动的体育理念。（3）部分高校教育管理者同样存在认知偏差。其育人思维依旧固化在传统应试教育模式中，更加重视专业课程教学成果和学业成绩，习惯性弱化体育教育的育人地位。相关管理理念的滞后，直接导致校园体育精神传播渠道受限，体育文化宣传流于表面。整体校园体育风气较为淡薄，体育运动所承载的拼搏精神，协作精神和自律意识无法在校园内有效渗透，严重制约了高校校园体育文化的高质量发展。

1.2 体育制度体系不完善，体教融合落实机制不健全

（1）当前高校校园体育文化建设工作普遍缺乏系统化的制度支撑，现有体育管理制度大多沿用传统管理框架。相关制度内容侧重于体育课堂教学管理和校园赛事组织，针对体教融合发展要求的配套制度更新速度较慢。制度建设的滞后性，使得高校体育文化建设工作缺少清晰的执行标准和规范依据，整体工作开展存在较强的随意性和碎片化特征。（2）多数高校尚未搭建起多部门协同联动的工作机制，体育教学部门、学生管理部门以及各二级学院之间工作衔接不够顺畅。各部门大多独立开展本职工作，缺乏常态化的沟通协作模式。体教融合强调体育教育与素质教育的深度融合，但现有工作模式割裂了体育教学、课外运动、德育培育的内在联系。各类体育建设工作难以形成合力，导致体教融合相关政策要求难以真正落地落地到校园日常管理当中。（3）高校现有的考核激励机制存在明显短板，学校针对师生参与体育文化建设的评价体系不够完善，没有建立贴合体教融合理念的奖惩规则。教师开展课外体育指导、创新体育育人模式的工作得不到有效认可。学生参与课余体育活动、体育社团建设的表现也未有效纳入综合素质评价体系。

1.3 体育场地设施资源配置不均，物质文化支撑薄弱

（1）从资源布局层面来看，高校普遍存在体育设施配置不均衡的问题。校内核心运动区域设施相对完善，能够满足常规教学使用。但校园整体覆盖范围不足，配套的户外运动场地、休闲健身设施数量偏少。不同功能区域的设施配比不合理，常规球类场地集中扎堆，小众运动和大众健身类设施缺口较大。这种不均衡的配置模式，无法适配不同学生的运动喜好，也难以满足大规模课余体育活动的开展需求。（2）在设施运维与开放管理方面，多数高校的体育场地资源利用率偏低。部分专业体育场地主要服务于课内教学和专项训练，日常面向普通学生开放的时长有限。场地资源的专属化使用模式，造成公共体育资源闲置与学生健身需求无法满足的矛盾[2]。同时学校对现有体育设施的维护更新力度不足，部分老旧设施长期得不到修缮和升级，存在设备老化、功能单一等问题，极大影响师生的运动体验。（3）高校体育物质文化建设存在明显的重硬件、轻氛围的问题。学校更多关注场地数量和器材规模的基础建设，忽视体育文化景观、健身文化标识、运动主题氛围的配套打造。校园内部缺少能够潜移默化熏陶学生体育素养的文化载体，体育物质设施仅具备基础运动功能，无法发挥文化育人的隐性作用。整体薄弱的物质文化基础，严重限制了校园体育活动的丰富度，也制约了体教融合背景下校园体育文化的常态化、高质量发展。

2 体教融合背景下高校校园体育文化建设优化路径

2.1 强化精神文化引领，树立科学的校园体育育人理念

（1）高校首先需要转变顶层育人认知，彻底摆脱重智育轻体育的固有教育思维。学校管理层和教学团队需要充分认识到体育运动在锤炼学生意志品质、塑造健全人格、调节心理状态方面的重要作用。要跳出体育仅为强身健体、应付测试的浅层认知，真正将体育教育纳入高校全面育人体系当中，把终身体育、健康第一的核心理念融入日常教育管理全过程，形成以体育人、以体育心的整体育人共识。（2）高校需要常态化开展体育精神文化宣传与思想渗透工作。依托校园宣传栏、校园新媒体平台、课堂教学渗透、主题教育活动等多种渠道，持续传播积极正向的体育精神[3]。重点普及顽强拼搏、团结协作、自律坚持的体育价值内涵，扭转学生被动参与体育活动的消极心态。逐步引导学生建立主动锻炼的运动习惯，让热爱运动、坚持锻炼成为校园新风气，让体育精神潜移默化影响学生的日常行为和价值观念。（3）高校要依托日常体育教学和课余体育活动，持续深化体育育人成效。在教学过程中弱化应试化的考核思维，更加注重运动素养和体育精神的培育。通过常态化的体育文化熏陶，纠正师生对体育教育的片面认知。持续营造积极健康、全员参与的校园体育氛围，真正实现体育教育从单一的身体锻炼，向身心共育、素养培育的方向转变，为体教融合在校园落地生根提供坚实的精神保障。

2.2 完善制度文化建设，构建体教融合长效运行机制

（1）高校需要结合体教融合的最新政策导向，对现有的校园体育管理制度进行全面梳理和优化更新。及时修订不符合新时代育人要求的老旧条款，补齐当前制度体系中存在的空白内容。围绕体育教学管理、课余体育活动开展、体育社团运行以及师生体育参与规范等方面，建立系统化的管理章程。让校园体育文化建设的各项工作都可以依照制度有序开展，彻底改善以往工作推进随意性强、标准不统一的问题。（2）在此基础上，学校需要搭建多部门协同联动的长效运行机制。打破体育教学部门单独推进体育工作的固有模式，推动学生管理部门、教学管理部门以及各二级学院形成工作联动。明确各主体在体育文化建设中的工作职责与协作内容，建立常态化的工作沟通机制。通过多方协同配合，打通体育课堂教育与课外体育文化建设的衔接壁垒，实现体育教学、课余锻炼和素质培育的有机统一。（3）高校还需要建立贴合体教融合理念的考核与激励机制，将校园体育文化建设成效纳入学校育人工作整体评价体系，把学生日常体育参与情况和体育素养发展情况纳入综合素质评价范畴。同时完善教师体育育人考核标准，认可教师课外体育指导和体育文化建设的工作价值。通过正向激励和刚性约束相结合的方式，充分调动师生参与体育建设的主动性。依靠完善的制度体系持续规范校园体育发展秩序，稳固体教融合的实施根基，推动校园体育文化实现长效稳定发展。

2.3 夯实物质文化基础，优化校园体育资源配置与环境

（1）高校得结合校内师生运动需求和办学发展规划，把体育场地设施的整体布局系统性地优化一遍。以往资源分配不均、设施类型单一的问题，该统筹调整就统筹调整。专业教学训练和普通学生日常健身，两头需求都要兼顾，专项运动场地与大众健身场地的建设配比平衡好。通用性健身设施的覆盖范围适度扩充，体育运动设施的种类丰富起来，不同运动偏好、不同运动基础的学生，锻炼需求都能接住，传统体育资源适配性不足的局限也就打破了。（2）常态化的设施运维与开放管理制度，学校得建起来。校内各类体育场地和运动器材定

期检修维护，老化破损的运动设备及时更新，体育设施的使用安全性与稳定性才有保障[4]。场地开放规则与使用时长合理调整，公共体育场地的开放限制适当放宽，专业场地专属化使用带来的资源闲置问题减少。现有体育资源最大化盘活，各类场地设施的综合利用率提上来，有限的体育资源也就能发挥更大的育人作用。（3）硬件设施完善的同时，体育文化物理环境的氛围打造也不能落下。只重设备建设、不重环境营造那种单一建设思维，得摒弃掉。校园公共空间把体育文化宣传景观布置上，运动文化展示内容和健康健身知识标识增设起来。体育精神、运动理念、健康育人的核心内涵，融进校园环境建设里。硬件设施与文化环境双向优化下来，全方位的体育育人场景就构建起来了，浓厚的校园体育氛围持续烘托，体教融合深度推进和校园体育文化长效建设，也就有了坚实的物质基础。

2.4 丰富体育活动载体，提升师生体育行为参与质量

（1）层次更多元的校园体育活动体系要构建起来，常规体育竞赛活动保留着，门槛更低、适配人群更广的大众健身活动大力推广。竞技性体育和群众性体育均衡发展，以往体育活动过度侧重专项竞技、普通学生参与空间不足的现状，也就改过来了。不同运动基础、不同运动能力的学生，都能找到适合自身的参与方式，校园体育活动的整体覆盖范围有效扩大。（2）课余体育资源得进一步盘活，体育活动常态化开展推起来。课余时间和节假日时段充分利用，趣味性体育活动和集体健身项目常态化组织。竞技比拼的硬性要求弱化，运动体验和群体互动更受重视，学生参与体育活动的心理门槛降下来。学生课余生活单一、体育参与主动性不足的现状持续改变，体育运动逐步融入日常课余生活，常态化的运动参与习惯也就慢慢形成了。（3）教师群体参与校园体育建设，高校得积极带动起来，师生体育参与脱节的现状要打破。面向教职工的健身活动和群体性体育项目组织起来，教师主动参与体育运动，示范带动作用发挥出来，师生共同运动的良好校园风气也就营造起来了[5]。体育社团和学生组织这边，学生自主管理的优势充分发挥，学生自主策划和开展各类体育活动也得到鼓励。校园体育文化场景持续丰富，学生在体育活动中的主体感和归属感增强。体育活动载体全方位丰富下来，整体参与频次与参与质量持续提升，以体育活动滋养体育文化、以体育文化助力体教融合育人发展，也就真正落到了实处。

结束语

总之，想要实现校园体育文化高质量建设，高校需要立足体教融合的核心要求，从思想层面强化体育精神引领，更新传统体育育人理念。同时持续完善配套管理制度，搭建长效运行机制。不断优化体育场地设施资源配置，夯实物质文化基础。通过丰富多元的体育活动载体，全面提升师生体育参与质量。通过多维度协同建设，构建全方位的校园体育文化育人体系。

参考文献

[1] 王鹏. 体教融合背景下高校校园体育文化建设路径研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报,2025,(3):133-135.

[2] 居浩, 陈立功. 基于教育教学改革的高校校园体育文化建设创新路径研究 [J]. 当代体育科技,2026,16(3):110-113.

[3] 张帆. 体教融合背景下高校体育教学核心素养的培育路径研究 [J]. 中华武术,2026,(3):112-113.

[4] 汤代鑫. 体教融合背景下高校太极拳课程的功能价值、现实困境与优化路径 [J]. 当代体育科技,2026,16(3):39-42.

[5] 曹玲. 体教融合视域下传统体育文化融入初中体育校本课程的路径研究 [J]. 南京体育学院学报,2026,25(1):75-80.